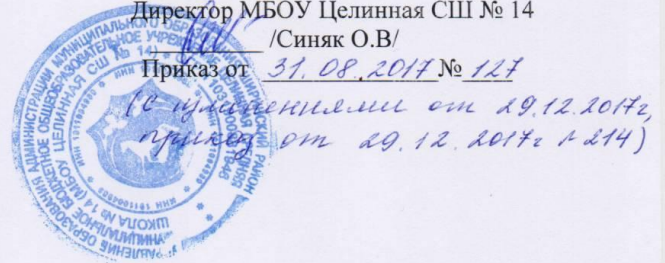


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Курбатова Н.В. /Курбатова Н.В./
«30» августа 2017г

Утверждаю:
Директор МБОУ Целинная СШ № 14



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Эти многоликие слова.»
(общекультурное направление)
на 2017-2018 г.
7 класс**

Составитель: Кичеева Евгения Сергеевна, учитель русского языка и литературы

Программа рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 8 от 31.08.17г.

с. Целинное
2017г

Оглавление

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4
3) Тематическое планирование.....	6

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к изучению языка; *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

пользоваться словарями;
находить ответы на вопросы в тексте;
делать выв оды в результате совместной с учителем работы;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
высказывать и *обосновывать* свою точку зрения;
слушать и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.

Программа внеурочной деятельности «Эти многоликие слова» направлена на достижение следующих результатов:

Первый уровень результатов - приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов - развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, проектов по фразеологии).

Организация и текущий педагогический контроль результатов внеурочной деятельности:

- текущий (проводимый в ходе учебного процесса – подведение итогов каждого эксперимента);
- рубежный (проводимый при завершении определенных разделов курса – викторины, конкурсы);
- итоговый (проводимый по завершении определенного периода, всего курса – проекты).

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Название раздела	Тема	Форма организации занятий	Виды деятельности
Вводный	<p>Культура речи</p> <p>Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.</p>	Индивидуальная, групповая	Подбор пословиц о яз:- выбор наиболее эффективных способов решения задач , формирование границ «знания» и «незнания». Монологическое высказывание на заданную тему по образцу
Фонетика	<p>В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.</p>	Фронтальная, Поисковая, групповая	анализ объектов с целью выделения признаков, адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания.
Этимология слова	<p>К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».</p>	Орфографический и лексический анализ текстов	Развитие наглядно-образного и логическое мышления, внимания учащихся.
Занимательная грамматика	<p>Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов. Фразеологические</p>	игра	Самостоятельно формулировать правила коллективной игры

Лексика	Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).	Групповая Технология встречных усилий	Составление текстов по данным словам. Написание лингвистической сказки
Фразеология	Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).	Проектная Частично-поисковая	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности-написание проекта по фразеологии.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный	1
2.	Фонетика.	4
3.	Этимология слова.	4
4.	Занимательная грамматика.	5
5.	Лексика.	10
6.	Фразеология	10
	Итого:	34