


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано
Заместитель директора
по УВР  Делявская Т.А.
«30» 08 2018г.



Утверждаю
Директор МБОУ Целинная
СШ № 14
Синяк О.В.
Приказ от 31.08.2018г. № 131

**Рабочая программа
по Экономике Хакасии
2018 – 2019 учебный год
11 класс**

**Составил: Шемберг Вячеслав Владимирович
учитель истории и обществознания**

Программа рассмотрена на школьном
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО
Протокол от 29.08.2018г. № 1

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Содержание учебного курса.....	стр. 5
3. Календарно-тематическое планирование.....	стр. 6
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	стр. 8
5. Критерии и нормы оценки, знаний, умений, навыков учащихся.....	стр. 9
6. Источники информации.....	стр. 10
7. Средства обучения.....	стр. 11

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике Хакасии для 11 класса составлена на основе:

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016г. № 4);
- Образовательная программа МБОУ Целинной СШ №14 (Приказ по школе от 31.08.2018г. № 130)

Спецкурс «Экономика Хакасии» является предметом регионального (национально-регионального) компонента Федерального учебного плана, на базовом уровне, на реализацию которого отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 часа. Содержание среднего общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание спецкурса входят навыки, умения и ключевые компетентности.

Содержание спецкурса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения экономики и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо выпускнику.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

Базовое экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков в экономической сфере.

Цели и задачи изучения экономики Хакасия:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- освоение системы знаний об экономической деятельности, об экономике Хакасии;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для спецкурса «Экономика Хакасии» являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Межпредметные связи – с географией – тема «Геополитическое положение Хакасии», «Административно-территориальное деление и управление республикой», с историей – тема «Избирательная система», «Партии и общественные объединения», с литературой – «Творческие организации», «Развитие литературы в Хакасии».

Внутрипредметные связи – тема «Основные источники загрязнения атмосферы» и тема «Пути решения экологических проблем в Хакасии»

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

Содержание учебного курса

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
	Введение	Основные задачи спецкурса «Экономика Хакасии»	1 час
1	Роль экономики в жизни общества	Потребности и ресурсы. Экономические блага. Экономический выбор и ответственность.	3 часа
2	Проблемы и особенности социально-экономического развития РХ в 90-е гг. 20 века.	Экономический потенциал РХ на пороге реформ 90-х гг. 20 века. Производственный потенциал Хакасии. Республика Хакасия в условиях либерализации экономики в конце 20 века. Социально-экономическое развитие Хакасии в 90-е годы. Промышленный комплекс РХ. Metallургический комплекс РХ. Машиностроение РХ. Лесная и деревообрабатывающая промышленность РХ. Строительство и строительные организации РХ. Агропромышленный комплекс РХ. Инфраструктурный комплекс РХ. Внешнеэкономическая деятельность РХ. Социально-экономическая деятельность РХ (1991 – 1995 гг.). Социально – экономическое развитие РХ (1996 – 2000гг.). Мировое хозяйство. Мировая экономика.	25 часов
3	Социально-экономическое развитие РХ (2001 – 2006 гг.). Перспективы развития до 2015 года.	Региональное хозяйство. Распределение предприятий и организаций по формам собственности. Структура сферы обслуживания. Динамика объёма промышленного производства.	2 часа
4	Экологические проблемы Хакасии.	Основные источники загрязнения атмосферы. Состояние водоёмов в Хакасии. Пути решения экологических проблем в Хакасии.	1 час
5	Итоговое повторение		1 час

Итого 33 часа

Согласовано
 Заместитель директора
 по УВР _____ Делявская Т.А.
 «__» _____ 2018г.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля	Повторение	Оборудование
	План	Факт				
1.	04.09		Введение			Тетрадь.
2.	11.09		Роль экономики в жизни общества	Общество. 11 класс, тема «Экономика: наука и хозяйство»	Освоение и изучение Хакасско-Минусинской котловины	Тетрадь, учебник ПК.
3.	18.09					
4.	25.09		Экономический потенциал РХ на пороге реформ 90-х гг. 20 века.	Устный опрос	Роль экономики в жизни общества	Тетрадь, учебник ПК.
5.	02.10					
6.	09.10		Производственный потенциал Хакасии	Устный опрос	Экономический потенциал РХ на пороге реформ 90-х гг. 20 века.	Тетрадь, учебник ПК.
7.	16.10					
8.	23.10		Республика Хакасия в условиях либерализации экономики в конце 20 века	Фронтальный	Производственный потенциал Хакасии	Тетрадь, учебник ПК.
9.	06.11					
10.	13.11		Социально-экономическое развитие Хакасии в 90-е гг. 20 века	Устный опрос	Республика Хакасия в условиях либерализации экономики в конце 20 века	Тетрадь, учебник ПК.
11.	20.11					
12.	27.11		Промышленный комплекс РХ	Устный опрос	Социально-экономическое развитие Хакасии в 90-е гг. 20 века	Тетрадь, учебник ПК.
13.	04.12					
14.	11.12		Металлургический комплекс РХ	Устный опрос	Промышленный комплекс РХ	Тетрадь, учебник ПК.
15.	18.12					

16.	25.12		Машиностроение РХ	Фронтальный	Металлургический комплекс РХ	Тетрадь, учебник ПК.
17.	15.01					
18.	22.01		Лесная и деревообрабатывающая промышленность	Устный опрос	Машиностроение РХ	Тетрадь, учебник ПК.
19.	29.01		Строительство и строительные организации РХ	Устный опрос	Лесная и деревообрабатывающая промышленность	Тетрадь, учебник.
20.	05.02		Агропромышленный комплекс РХ	Устный опрос	Строительные организации РХ	Тетрадь, учебник.
21.	12.02					
22.	19.02		Инфраструктурный комплекс РХ	Фронтальный	Агропромышленный комплекс РХ	Тетрадь, учебник.
23.	26.02					
24.	05.03		Внешнеэкономическая деятельность РХ	Устный опрос	Инфраструктурный комплекс РХ	Тетрадь, учебник.
25.	12.03					
26.	19.03		Социально-экономическое развитие РХ (1991 – 1995 гг.)	Устный опрос	Внешнеэкономическая деятельность РХ	Тетрадь, учебник ПК.
27.	02.04					
28.	09.04		Социально-экономическое развитие РХ (1998-1999 гг.)	Устный опрос	Социально-экономическое развитие РХ (1991 – 1995 гг.)	Тетрадь, учебник ПК.
29.	16.04		Мировое хозяйство. Мировая экономика	Устный опрос	Социально-экономическое развитие РХ (1998-1999 гг.)	Тетрадь, учебник ПК.
30.	23.04					
31.	30.04		Социально-экономическое развитие РХ (2001-2006 гг.). Перспективы развития до 2020 г.	Устный опрос	Мировая экономика	Тетрадь, учебник ПК.
32.	07.05		Экологические проблемы РХ	Устный опрос	Перспективы развития до 2020 г.	Тетрадь, учебник ПК.
33.	14.05 21.05.		Итоговое повторение по курсу «Экономика Хакасии»			

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения спецкурса учащиеся должны

знать/понимать:

- особенности экономического положения Хакасии;
- особенности геополитического положения Республики Хакасия и о месте республики в составе России;
- специфику национально-государственного строительства республики, принципиальное отличие новой экономической системы Хакасии;
- особенности экономического развития Хакасии;
- общую характеристику хозяйства Хакасии;
- социально-экономическое развитие Хакасии;
- природный потенциал республики;
- производственный потенциал Хакасии.

уметь:

- сравнивать социально-экономическое положение Хакасии и других субъектов Российской Федерации;
- систематизировать знания о социально-экономических процессах в Хакасии;
- определять причинно-следственные связи экономических событий;
- дискутировать по политико-экономическим проблемам Хакасии на современном этапе;
- самостоятельно оценивать исторические и экономические явления;
- аргументировано высказывать своё мнение, составлять план-конспект, сообщение по теме урока, выполнять практические задания, работать с источниками и документами;
- определять взаимосвязь экономической и социальной политики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа экономических ситуаций и проблем;
- экономически осознанного потребительского выбора;
- соотношения своих потребностей с возможностями их удовлетворения;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка тестовых заданий

Оценка «5» - выполнено правильно 86 – 100% работы.

Оценка «4» - выполнено правильно 71 – 85 % работы.

Оценка «3» - выполнено правильно 50 – 70 % работы.

Оценка «2» - выполнено правильно менее 50% работы.

Источники информации

1. Население и трудовые ресурсы. В.А. Кышпанаков. Абакан.
2. Рынок труда и занятость Хакасии. В.А. Кышпанаков, В.И. Цыганюк. Абакан.
3. Экономические реформы и имидж республики как два слагаемых успеха региональной экономики. Г.М. Покоякова. Абакан.
4. Региональная экономика. В.М. Торосов. Абакан.
5. Хакасия в 90-е годы 20 века: проблема социально-экономического развития. Шулбаев В.К. Абакан.
6. Современная Хакасия. Л.В. Анжигалова, Т.И. Зеленецкая, Л.П. Орлова. Абакан.

Средства обучения:

Аппаратное обеспечение:

Компьютер, мультимедийный проектор.
Информационные носители: Flash-накопители.

Электронные средства:

Компьютерные презентации.

Печатные средства:

Тесты, исторические и географические карты, таблицы, иллюстрации.

