

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:
Замдиректора по УВР
_____ Т. А. Делявская
« » _____ 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Целинная СШ №14
_____ О. В. Синяк
Приказ от « » _____ 2017 г. № ____

Рабочая программа
по элективному курсу
«Сочинение-рассуждение как способ
формирования коммуникативной компетенции школьников»
на 2017 – 2018 учебный год
9 класс

Составитель: Емандыкова Н. Н., учитель русского языка и литературы

Программа рассмотрена на ШМО учителей
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО
Протокол №1 от « » _____ 2017 г.

с. Целинное
2017

Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3. Календарно-тематическое планирование	5
4. Требования к уровню подготовки учащихся	6
5. Критерии оценивания сочинения-рассуждения	7
6. Источники информации	9
7. Средства обучения	10

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе следующих документов:

1. Образовательной программы МБОУ Целинная СШ №14 (приказ по школе от 31.08.2017г. №126)
2. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (приказ от 13.01.2016г. №4).

Элективный курс «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников» предназначен для учащихся 9 класса. **Цель** изучения курса – формирование языковой коммуникативной компетенции и её практическая реализация при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Задачи изучения элективного курса:

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечеведческой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. У учащихся совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 17 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ОГЭ – основной результат изучения данного курса.

Содержание учебного курса

№	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Демонстрационный вариант КИМ для проведения в 2018 году ОГЭ по русскому языку (часть 3)	Третья часть экзаменационной работы – сочинение-рассуждение. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1
2	Понятийно-справочный аппарат	Терминология формулировок творческого задания: текст, тема, основная мысль; типы текста (повествование, описание, рассуждение); типы рассуждения (индуктивное и дедуктивное); доказательства в рассуждении; типы аргументации; композиция текста; логические и фактические ошибки	1
3	Критерии оценивания творческой работы	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос; примеры-аргументы; смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения; композиционная стройность и завершённость	1
4	Классификация грамматических и речевых ошибок	Виды грамматических и речевых ошибок	3
5	Построение сочинения-рассуждения	Композиция, тезис, аргументация, вывод; речевые клише	11
		Итого	17

Согласовано:

_____ Делявская Т. А.

« » _____ 2017 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Повторение	Оборудование
	По плану	Фактически			
1	16.01.		Демонстрационный вариант КИМ для проведения в 2018 году ОГЭ по русскому языку (часть 3)	Признаки текста, типы речи, стили речи, речевая ситуация	Демоверсия, спецификация,
2	23.01.		Понятийно-справочный аппарат		Словарь терминов
3	30.01.		Критерии оценивания творческой работы		Демоверсия
4	06.02.		Классификация грамматических ошибок	Склонение существительных, числительных и др.	Таблица «Виды грамматических ошибок»
5	13.02.		Классификация речевых ошибок	Синонимы, плеоназм и др.	Таблица «Виды речевых ошибок»
6	20.02.		Практическая работа «Определение вида грамматических и речевых ошибок»		Карточки
7	27.02.		Структура сочинения-рассуждения (задание 15.3). Тезис в сочинении-рассуждении	Определение понятия; виды определений	Толковый словарь, словарь синонимов
8-9	06.03., 13.03.		Аргументы из исходного текста в сочинении-рассуждении	Тексты	Карточки с речевыми клише
10-11	20.03., 03.04.		Аргументы из жизненного опыта в сочинении-рассуждении	Тексты	Карточки с речевыми клише
12	10.04.		Заключение в сочинении-рассуждении	Тексты	Карточки с речевыми клише
13-16	17.05., 24.05., 08.05., 15.05.		Сочинение-рассуждение	Тексты	
17	22.05.		Анализ сочинения-рассуждения		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения элективного курса «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников» обучающиеся должны

знать:

- основные правила работы с текстом;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- основные средства выразительности;

уметь:

- раскрывать тему сочинения;
- строить сочинение в определенной композиционной форме;
- определять авторскую позицию;
- подбирать убедительные доказательства своей точки зрения;
- использовать знания лексики и грамматики при анализе текста.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)	Баллы
СзК1	Толкование значения слова Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
СзК2	Наличие примеров-аргументов Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта,	3
	или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
СзК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка,	1
	и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	0
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
СзК4	Композиционная стройность Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СзК1–СзК4	9

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается **нулём баллов** по критериям проверки СзК1–СзК4.

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущено 2–3 ошибки	1
	Допущено 4 и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущено 3–4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено 3 и более ошибок	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущено 3–4 ошибки	1
	Допущено 5 и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать **объём изложения и сочинения**.

Указанные в таблице 6 нормативы применяются для проверки и оценки **изложения и сочинения**, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём **сочинения и изложения** составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится больше 1 балла:

ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка;

ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в **изложении и сочинении** в целом насчитывается менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если ученик выполнил только **один** вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

– если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 6;

– если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше);

– если в работе менее 70 слов, то такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Источники информации

1. Егораева Г. Т. ОГЭ 2017. Русский язык. Выполнение заданий части 3. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
2. Лобанова В. Ю. Работа над сочинениями публицистических жанров: Пособие для учителей. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Мурашов А. А. Культура русской речи: учеб. пособие для учащихся / А.А. Мурашов, В. Ф. Русецкий. – М.: Просвещение, 2006.
4. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

Средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийные презентации
3. Раздаточные материалы по русскому языку
4. Словари