

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Целинная средняя школа № 14

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Курбатова Н.В. /Курбатова Н.В./

«06» 08. 2018 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ Целинная СШ № 14

Синяк О.В. /Синяк О.В./

Приказ № 136 от 31.08.18 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

8 класс

по общекультурному направлению

« Эти многоликие слова»

на 2018-2019 учебный год.

Автор- составитель: Е.С Кичеева, учитель русского языка и литературы

с.Целинное, 2018г.

Оглавление

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4
3) Тематическое планирование.....	6

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к изучению языка;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

пользоваться словарями;
находить ответы на вопросы в тексте;
делать выводы в результате совместной с учителем работы

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
учиться работать в паре, группе;
выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и понимать речь других;
пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

Программа внеурочной деятельности «Эти многоликие слова» направлена на достижение следующих результатов:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, проектов по составлению кроссвордов).

Организация и текущий педагогический контроль результатов внеурочной деятельности:

- текущий (проводимый в ходе учебного процесса – подведение итогов каждого эксперимента);
- рубежный (проводимый при завершении определенных разделов курса – викторины, конкурсы);
- итоговый (проводимый по завершении определенного периода, всего курса образовательной программы – проекты).

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Название раздела	Тема	Форма организации занятий	Виды деятельности
Вводный	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	Беседа	Ознакомительное чтение. Подбор пословиц о языке. Монологическое высказывание на заданную тему по образцу
Разновидности кроссвордов	Кроссворд. Из истории возникновения кроссвордов. Разновидности кроссвордов. Правила отгадывания кроссвордов. Отгадывание «Кроссворда с картинками». Работа со словарными словами. Работа с орфографическим словарем.	Решение ситуационных задач	Беседа о ценности книги, бережном отношении к ней. Подбор пословиц о книге. Подбор эпитетов
	Кроссворд «Народные загадки». Отгадывание народных загадок и решение кроссворда. Слова с безударными гласными и парными согласными (нахождение и проверка).	Занятие-викторина	Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания учащихся.
	Кроссворд с картинками. Кроссворд с картинками «В мире книг». Запись авторов и названия книг, встречающихся в кроссворде. Правила оформления записи.	Разгадывание кроссвордов	Самостоятельно формулировать правила коллективной игры
	Составление кроссвордов. Правила составления кроссвордов. Групповая работа над составлением	Игра	Составление текстов по данным словам. Написание лингвистической сказки

	кроссворда.		
Мой друг-словарь.	Мой язык. Игра для пополнения словарного запаса детей «Кто быстрее?». Работа со словарями	Орфографический и лексический анализ текстов	Составление опорных схем. Подбор однокоренных слов. Составление загадок и шарад
	Игры для развития речи. Игры «Из одного слова», «Да и нет».	Игра	Составление опорных схем. Подбор однокоренных слов. Составление загадок и шарад
	Криптограмма. Криптограмма- тайное письмо. Криптограмма «Народная	Занятие-викторина	Составление опорных схем. Подбор однокоренных слов. Составление загадок и шарад
Ребусы	Ребус. «Ребусный код» (правила разгадывания ребусов). Нахождение в словах изученных орфограмм.	Решение ситуационных задач	Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), отзыв о телепередаче. Толкование значения фразеологизмов. Сравнение значений фразеологизмов. Подбор фразеологизмов к определённой речевой ситуации. Составление ребусов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпитафий-пословиц
	Ребус. Ребусы «10 слов», «Наш класс». Составление рассказов по темам ребусов.	Решение ситуационных задач	Подбор аргументов. Составление текста-рассуждения
	Ребус. Ребусы «Города мира». Нахождение городов на карте мира. Запись названий городов и стран. Повторение правил написания имен собственных.	Решение ситуационных задач	Подбор аргументов. Составление текста-рассуждения
	Ребус. Ребусы «Расписание уроков». Написание слов с удвоенными согласными. Работа со	Решение ситуационных задач	Подбор аргументов. Составление текста-рассуждения

	словарями.		
Калейдоскоп.	Калейдоскоп: прямое и переносное значение слова. Калейдоскоп «Рассыпанные буквы». Прямое и переносное значение слова. Составление словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Беседа	Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Классификация частей речи. Комплексный анализ
.	Плетенка «Домашние животные», калейдоскоп «Говорящие картинки». Работа с пословицами, толковыми словарями. Группировка слов по частям речи.	Беседа	пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.
Сканворд.	Сканворды для детей без картинок. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Решение ситуационных задач	пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.
	Сканворд сотовый детский. Нахождение в словах изученных орфограмм.	Решение ситуационных задач	пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.
	Игры для развития речи	игра	Определение стилистической окраски существительных. Беседа о малой родине и о семье

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный.	1
2.	Разновидности кроссвордов.	4
3.	Мой друг- словарь.	4
4.	Ребусы.	5
5.	Калейдоскоп.	10
6.	Сканворд.	10
	Итого:	34