


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 /Делявская Т.А./

«31» 08 2016 г.



Директор:

Синяк О.В./

Приказ от «01» 09 2016 г. № 147

Рабочая программа учебного предмета «География»

Уровень основного общего образования

Составитель программы: учитель географии – Курбатова Н.В.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 9 от 29.08.2016

с. Целинное
2016 г.

Оглавление

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
- 2) Содержание учебного предмета
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

получение опыта участия в социально значимом труде;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные образовательные результаты

5 класс

Ученик научится : - приводить примеры географических объектов; - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию. - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. - описывать представления древних людей о Вселенной; - называть и показывать планеты Солнечной системы; - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; - описывать уникальные особенности Земли как планеты. - Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; - Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - Работать с компасом; - Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши; - описывать погоду своей местности.

Ученик получит возможность научиться: - ориентироваться на местности при помощи топографических карт - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

6 класс

Ученик научится: создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли. - объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - читать план местности и карту; - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; - производить простейшую съемку местности; - работать с компасом, картой; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. - объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; - называть и показывать основные географические объекты; - работать с контурной картой; - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; - определять по карте сейсмические

районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; - описывать погоду и климат своей местности; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; - называть меры по охране природы. - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Ученик получит возможность научиться: читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания.

7 класс

Ученик научится: - использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач; - умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - различать и сравнивать изученные географические объекты; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;

Ученик получит возможность научиться: - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Ученик научится:

объяснять значение ключевых понятий курса;
работать с основными источниками географической информации;
определять географическое положение России и ее регионов;
определять время в различных пунктах страны;
называть и показывать основные географические объекты;
называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
работать с контурной картой;
составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

Ученик получит возможность научиться:

приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
определять экологические проблемы природных регионов;
называть меры по охране природы.

9 класс

Ученик научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Содержание учебного предмета

5 класс (34 часа)

Название раздела	Тема уроков
Как устроен наш мир.	Введение. Географическое познание нашей планеты.
	Представления об устройстве мира.
	Звезды и галактики.
	Солнечная система.
	Луна — спутник Земли.
	Земля — планета Солнечной системы.
	Облик земного шара.
	Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.
	Параллели и меридианы. Градусная сеть.
	Урок-практикум: Глобус как источник географической информации
Развитие географических знаний о земной поверхности.	Способы изображения земной поверхности.
	История географической карты.
	Географические открытия древности.
	Географические открытия Средневековья.
	Великие географические открытия.
	В поисках Южной Земли
	Исследования Океана и внутренних частей материков.
	Урок-практикум: Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.
Как устроена наша планета	Внутреннее строение Земли.
	Горные породы и их значение для человека.
	Практическая работа. Работа с коллекцией горных пород и минералов.
	Рельеф и его значение для человека.
	Основные формы рельефа Земли.
	Мировой круговорот воды
	Мировой океан и его части.
	Гидросфера — кровеносная система Земли.

	Атмосфера Земли и ее значение для человека.
	Погода.
	Урок-практикум: Практическая работа №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.
	Биосфера — живая оболочка Земли.
	Урок-практикум: Практическая работа №5. Экскурсия в природу.
	Взаимодействие человека на природу Земли
	Обобщение по теме
	Обобщение по теме

6 класс (34 часа)

Название раздела	Тема уроков
ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ	Географическое познание нашей планеты.
	Вращение Земли и его следствия.
	Географические координаты.
	Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ	План местности.
	Ориентирование по плану и на местности.
	Практическая работа №2. Составление плана местности.
	Многообразие карт.
	Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3.
	Урок развивающего контроля.
Природа Земли	Свойства вод Мирового океана.
	Движение вод в Мировом океане.
	Движение литосферных плит.
	Землетрясения: причины и последствия.
	Вулканы.

	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.
	Горы.
	Равнины.
	Урок развивающего контроля.
	Температура воздуха.
	Атмосферное давление. Ветер.
	Облака и атмосферные осадки.
	Погода и климат.
	Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.	
Географическая оболочка- среда жизни	Реки в природе и на географических картах.
	Озера.
	Подземные воды. Болота. Ледники.
	Закономерности распространения живых организмов на Земле.
	Почва как особое природное тело.
	Понятие о географической оболочке.
	Природные комплексы как части географической оболочки.
	Природные зоны Земли.
Стихийные бедствия и человек.	

7 класс (68 часов)

Название раздела	Тема урока
Введение.	География в современном мире.
	Материки, части света и страны.
	Разнообразие стран современного мира.
	Источники страноведческой информации
	Карта - один из основных источников страноведческой информации.
Земля-планета людей.	Расселение человека по земному шару.

	Численность и размещение населения мира.
	Человеческие расы.
	Народы мира.
	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.
	Возникновение и развитие хозяйства
	Современное хозяйство мира.
Океаны, материки и страны мира	Мировой океан и его значение для человечества.
	Атлантический океан- самый молодой и освоенный.
	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.
	Тихий океан -самый большой и глубокий.
	Северный Ледовитый океан- самый маленький и холодный.
	ГП Евразии. Практикум
	Рельеф Евразии.
	Климат Евразии.
	Внутренние воды и природные зоны Евразии.
	Северная Европа.
	Средняя Европа. Британские острова.
	Франция и страны Бенилюкса.
	Германия и Альпийские страны.
	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии
	Белоруссия, Украина и Молдавия
	Южная Европа. Страны на Пиринейском полуострове.
	Страны на Апеннинском полуострове.
	Дунайские и Балканские страны.
	Россия самая большая по площади страна мира.
	Природа, население и хозяйство России.
	Обобщение по теме «Европа»
	Закавказье.
	Юго-Западная Азия.
	Центральная Азия
	Китай и Монголия.
	Япония и страны на Корейском полуострове.
	Южная Азия
	Юго-Восточная Азия.
	Обобщение по теме «Азия»
	Общая характеристика Африки.

	Северная Африка
	Западная и Центральная Африка.
	Восточная Африка.
	Южная Африка.
	Обобщение по теме «Африка»
	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.
	Канада.
	Особенности ГП, государственного устройства и природы США.
	Население и хозяйство США.
	Центральная Америка и Вест-Индия
	Бразилия.
	Хребты и нагорья Анд.
	Лаплатские страны.
	Обобщение по теме «Америка-новый свет»
	ГП и природа Австралии.
	Австралийский Союз.
	Океания.
	Обобщение по теме «Австралия и Океания»
	Полярные области Земли»
	Антарктида.
Человек и планета: история взаимоотношений	История изменения природы Земли человеком.
	Изменения человеком природы материков.
	Обобщение по теме «Человек и планета»: история взаимоотношений.
	Обобщение по теме «География. Страноведение»
	Обобщение по теме «География. Страноведение»
	Обобщение по теме «География. Страноведение»

8 класс (68 часов)

Название раздела	Тема урока
Пространства России	География- один из способов познания мира.
	Россия на карте мира.
	Границы России.

	Россия на карте часовых поясов.
	Практическая работа «Определение поясного времени»
	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.
	Обобщение по теме «Пространства России»
Природа и человек (40 часов).	Строение земной коры на территории России.
	Важнейшие особенности рельефа России.
	Современное развитие рельефа.
	Использование недр.
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России и Хакасии.
	Обобщение по теме «Рельеф и недра»
	Общая характеристика климата России.
	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.
	Распределение температур и осадков
	Типы климата нашей страны.
	Климат и человек.
	Обобщение по теме «Климат»
	Роль воды на Земле. Реки.
	Озера. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.
	Человек и вода.
	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России».
	Почвы – «особое природное тело»

	География почв России.
	Почвы и урожай.
	Рациональное использование и охрана почв.
	Обобщение по теме «Почвы России»
	Понятие о природном территориальном комплексе
	Свойства ПТК
	Человек в ландшафте
	Обобщение по теме «В природе все взаимосвязано».
	Человек в ландшафте.
	Учение о природных зонах
	«Безмолвная Арктика»
	Чуткая Субарктика
	Таежная зона
	Болота
	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов
	Лесостепи и степи
	Полупустыни, пустыни, субтропики
	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы
	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»
	Природная среда, природные условия, природные ресурсы
	Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории
	Обобщение по теме «Природа и человек»
Население России.	Численность населения.
	Воспроизводство населения
	Соотношение мужчин и женщин
	Возрастной состав населения России
	Миграции населения в России
	Территориальная подвижность населения

	География рынка труда
	Этнический состав населения
	Этническая мозаика России
	Религии народов России
	Плотность населения
	Расселение и урбанизация
	Города России
	Сельская Россия
	Обобщение по теме «Население России»
	Обобщение по теме «Население России»
	Обобщение по теме «Пространства России»
	Обобщение по теме « Природа и человек»
	Обобщение по теме «Природа и население»
	Обобщение по теме « Природа и население»»
	Повторение.

9 класс (66 часов)

Название раздела	Тема
	Введение.
Хозяйство России	Понятие хозяйства, его структура.
	Этапы развития хозяйства.
	Географическое районирование.
	Сельское хозяйство. Растениеводство.
	Животноводство. Зональная специализация с/хозяйства.
	АПК. Легкая и пищевая промышленность.
	Лесной комплекс.
	ТЭК. Топливная промышленность.
	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.
	Электроэнергетика.
	Металлургический комплекс.
	Машиностроительный комплекс
	Химическая промышленность.
	Транспорт.
	Информационная инфраструктура.
	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.
	Территориальное разделение труда.
	Обобщение по теме «Главные отрасли и МОК»
Обобщение по теме «Главные отрасли и МОК»	
Обобщение по теме «Главные отрасли и МОК»	
Районы России. (43 часа)	Восточно-Европейская равнина
	Волга.
	Центральная Россия: состав, ГП.
	Центральный район: особенности населения.
	Хозяйство Центрального района.
	Москва-столица России.
	Города Центрального района.
	Центрально-Черноземный район.
	Волго-Вятский район.
	ГП и природа Северо -Запада.
	Калининградская область
	Города Северо-Запада
	Обобщение по теме «Районы России»
	Обобщение по теме «Районы России»
	ГП и природа Европейского Севера.

	Этапы развития хозяйства Европейского Севера.
	Роль ЕС в развитии русской культуры. ГП ЕС.
	ГП и природа Поволжья.
	Население и хозяйство Поволжья.
	Природные условия Северного Кавказа.
	Хозяйство Северного Кавказа.
	Народы Кавказа.
	Южные моря России. Водные ресурсы
	ГП и природные ресурсы Урала.
	Этапы развития и современное хозяйство Уральского района.
	Города Урала. Проблемы района.
	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»
	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»
	Азиатская часть России. Природа Сибири.
	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Рельеф страны
	Арктические моря.
	Население и хозяйственное освоение Сибири.
	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.
	Хозяйство Западной Сибири.
	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.
	Хозяйство Восточной Сибири.
	Байкал.
	Хакасия. ЭГП, природа, население.
	Хозяйство Хакасии.
	Формирование территории Дальнего Востока.
	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.
	Моря Тихого океана.
	Население и хозяйство Дальнего востока.
	Обобщение знаний по теме.
Россия в мире.	Россия в мире
	Обобщение по теме «Хозяйство и географические районы»
	Обобщение по теме «Хозяйство и географические районы»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Как устроен наш мир.	10 часов
2	Развитие географических знаний о земной поверхности.	9 часов
3	Как устроена наша планета.	15 часов

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Земля во Вселенной.	4 часа
2	Путешествия и их географическое отражение	6 часов
3	Природа Земли	18 часов
4	Географическая оболочка- среда жизни.	6 часов

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	5
2	Земля-планета людей.	7 часов
3	Океаны, материки и страны мира	54 часов
4	Человек и планета: история взаимоотношений	2 часа

8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Пространства России	7 часов
2.	Природа и человек	40 часов
3.	Население России.	21 час

9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Хозяйство России	20 часов
2.	Районы России.	43 часа
3.	Россия в мире.	3 часа

