


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Целинная средняя школа № 14

Согласовано:


Зам. директора по УВР

 /Делявская Т.А./

31.08.16

Утверждаю:

Директор МБОУ Целинная СШ №14

 /Синяк О.В./

Приказ от 01.09.16 № 147



**Рабочая программа учебного предмета «Технология»  
уровень начального общего образования**

Программа рассмотрена  
на педагогическом совете.  
Протокол № 9 от 29.08.2016

С. Целинное, 2016 г.

## Оглавление

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.....3
2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности .....6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....10

## **2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные:**

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
3. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### **Коммуникативные:**

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
2. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания трудового обучения у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- уметь работать с бумагой, пластилином, природным материалом, тканью;
- вырезать ножницами, работать с иглой;
- размечать по лекалу контуры деталей;
- размещать на рабочем столе инструменты индивидуального пользования, приспособления;
- выполнять правила безопасной работы;
- уметь пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной и **практической жизни**;
- уметь оценить себя и товарища.

### **К концу 1 класса обучающиеся научатся:**

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
- осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
- выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**К концу 1 класса обучающиеся получают возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять над руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**К концу 2 класса обучающиеся научатся:**

- новые слова (целлюлоза, полиэтилен, трикотаж, клейстер, окружность, **круг, центр, радиус, миллиметр**);
- правила безопасной работы;
- названия инструментов;
- строение разных видов бумаги и картона; фактуру, толщину и мягкость ткани и искусственной кожи.

**К концу 2 класса обучающиеся получают возможность научиться:**

- различать по внешнему виду и назначению материалы;
- размечать сложный контур с внутренними углами по шаблону;
- делить круглые детали путём складывания;
- вырезать ножницами круглые детали;
- соединять детали из природных растительных материалов клеем ПВА и пластилином;
- вышивать стебельчатым швом.

**В результате изучения технологии учащиеся, оканчивающие 3 класс научатся**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространённые виды профессий;
- область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств ( в том числе компьютеров);

**получат возможность научиться**

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за её ходом и результатами;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, по собственному замыслу;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи ( на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- выбирать материалы с учётом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- создания различных изделий;

#### **4 класс**

В результате изучения технологии обучающийся должен:

##### ***Научатся***

роль трудовой деятельности в жизни человека;  
распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);  
влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;  
область применения и назначение инструментов;  
правила посадки черенков комнатных растений;  
правила безопасности труда и личной гигиены;

##### ***получат возможность научиться***

осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;  
выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;  
осуществлять декоративное оформление и отделку изделий из разных материалов;  
изготавливать изделия по эскизу, словесной схеме, сборной схеме, технологической карте из доступных материалов;  
окантовывать картон бумажными полосками;  
выращивать и ухаживать за комнатными растениями;

##### ***использовать в практической деятельности***

правила личной гигиены;  
знания безопасной работы с материалами, инструментами;  
создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;  
чтение *графической* и словесной инструкционной карты;  
проверять соответствие размером

**Содержание учебного предмета  
1 класс**

Название раздела	Тема
Давайте познакомимся	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Я и мои друзья Материалы и инструменты Что такое технология
Человек и земля	<b>Природный материал</b> Аппликация из листьев
	<b>Пластилин</b> Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» «Мудрая сова»
	<b>Растения</b> Получение и сушка семян Овощи из пластилина
	<b>Бумага</b> «Волшебные фигуры» «Закладка для книг»
	<b>Насекомые</b> «Пчелы и соты»
	<b>Дикие животные</b> Проект «Дикие животные» Изделие «коллаж»
	<b>Новый год</b> Проект «Украшаем класс к Новому году» изделие «Украшение на елку»
	<b>Домашние животные</b> Изделие «Котенок»
	<b>Такие разные дома</b> Изделие «Домик из веток»
	<b>Посуда</b> Проект «Чайный сервиз» Изделие «Чашка», «Чайник», «Сахарница»
	<b>Свет в доме</b> Изделие «Горшер»
	<b>Мебель</b> Изделие «стул»
	<b>Одежда, ткань, нитки</b> «Кукла из ниток»
	<b>Учимся шить</b> Изделия «Строчка стежков» «Закладка с вышивкой» «Пришиваем пуговицу в два отверстия»
	<b>Передвижение по земле</b> Изделие «Тачка»
Человек и вода	<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений</b> Изделие «Проращивание семян»
	<b>Питьевая вода</b> Изделие «Колодец»
	<b>Передвижение по воде</b> Проект «Речной флот» Изделие «Кораблик из бумаги», «Плот»
Человек и воздух	<b>Использование ветра</b> Изделие «Вертушка»
	<b>Полеты птиц</b> Изделие «Попугай»
	<b>Полеты человека</b> Изделие «Самолет», «Парашют»

**2 класс**

Название раздела	Тема
Давайте познакомимся	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.
Человек и земля	Земледелие <b>Практическая работа № 1:</b> <b>«Выращивание лука».</b>
	Посуда Композиция из картона и ниток <b>«Корзина с цветами».</b>
	Работа с пластичными материалами (пластилин) <b>Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»</b> <b>Практическая работа № 2:</b> «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».
	Работа с пластичными материалами (тестопластика) <b>Игрушка из теста</b>

	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) <b>Проект «Праздничный стол»</b>
	Народные промыслы. Хохлома. <b>Изделие: тарелочка «Золотая хохлома»</b>
	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы <b>Разделочная доска «Городецкая роспись»</b>
	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) <b>Дымковская игрушка</b>
	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) <b>Матрешка из картона и ткани</b>
	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы <b>Пейзаж «Деревня»</b>
	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование <b>Игрушка «Лошадка» Практическая работа № 3: «Домашние животные»</b>
	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. <b>Изделие: композиция «Курочка» , «Цыплёнок» или «Петушок» из крупы.</b>
	Работа с бумагой. Конструирование <b>Изделие: проект «Деревенский двор».</b> <b>Изделие: композиция «Изба» .</b> <b>Проект «Деревенский двор»</b>
	Работа с различными материалами. <b>Елочные игрушки из яиц</b>
	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. <b>Композиция «Изба»</b>
	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. <b>Домовой Практическая работа № 4: «Наш дом».</b>
	Проект «Убранство избы». Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. <b>Композиция «Русская печь»</b>
	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. <b>Изделие: Коврик.</b>
	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. <b>Изделие: «Стол и скамья»</b>
	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. <b>Изделие: «Русская красавица»</b>
	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. <b>Аппликация : «Костюм для детей» ( национальный костюм региона)</b>
	Работа с ткаными материалами. Шитье. <b>Изделие: Кошелёк.</b>
	Работа с ткаными материалами. Шитье. <b>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»</b>
<b>Человек и вода</b>	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить <b>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</b>
	Работа с бумагой. Аппликационные работы. <b>Проект «Аквариум».</b> <b>Изделие: Аквариум.</b>
	Работа с бумагой и волокнистыми материалами <b>Композиция</b>



	<i>«Русалка»</i>
<b>Человек и воздух</b>	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. <i>Оригами «Птица счастья»</i>
	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование <i>Изделие: ветряная мельница.</i>
<b>Человек и информация</b>	Использование ветра. Работа с фольгой <i>Изделие: флюгер.</i>
	<i>Книгопечатание</i>
	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.
	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»

### 3 класс

Название раздела	Тема
<b>Давайте познакомимся</b>	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу
<b>Человек и земля</b>  <b>Архитектура</b>	Изделие: «Дом»
	<b>Городские постройки</b> Изделие: «Телебашня»
	<b>Парк</b> Изделие: «Городской парк»
	<b>Проект «Детская площадка»</b> Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»
	<b>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани</b> Практическая работа: «Коллекция тканей» Изделия «Строчка стежков» Аппликация из ткани
	<b>Изготовление тканей</b> Изделие: «Гобелен»
	<b>Вязание</b> Изделие: «Воздушные петли»
	<b>Одежда для карнавала</b> Изделия: «Кавалер», «Дама»
	<b>Бисероплетение</b> Изделие: «Браслетик»
	<b>Кафе</b> Изделие: «Весы»
	<b>Фруктовый завтрак</b> Изделие: «Солнышко в тарелке»
	<b>Колпачок - цыпленок</b> Изделие: «Колпачок – цыпленок»
	<b>Бутерброды</b> Изделие: «Бутерброды»
	<b>Салфетница</b> Изделие: «Салфетница»
	<b>Магазин подарков</b> Изделие: «Брелок для ключей»
	<b>Золотистая соломка</b> Золотистая соломка
	<b>Упаковка подарков</b> Упаковка подарков
	<b>Автомастерская</b> Изделие: «Фургон «Мороженое» Грузовик
	<b>Человек и вода</b>
<b>Водный транспорт</b> Изделие: «Яхта»	
<b>Океанариум</b> Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки»	
<b>Фонтаны</b> Изделие: «Фонтан»	
<b>Человек и воздух</b>	<b>Зоопарк</b> Изделие: «Птицы»
	<b>Вертолетная площадка</b> Изделие: «Вертолет «Муха»
	<b>Воздушный шар</b> Изделие: «Воздушный шар»

<b>Человек и информация</b>	<b>Переплетная мастерская</b> Изделие: «Переплетные работы»
	<b>Почта</b> Заполняем бланк
	<b>Кукольный театр</b> Кукольный театр
	Афиша

4 класс

Название раздела	Тема
<b>Давайте познакомимся</b>	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.
<b>Человек и земля</b>	<b>Вагоностроительный завод</b> Изделие: «Тележка»
	<b>Полезные ископаемые</b> Изделие: «Буровая вышка» «Малахитовая шкатулка»
	<b>Автомобильный завод</b> Изделие: «Кузов грузовика»
	<b>Монетный двор</b> Изделие: «Медаль»
	<b>Финансовый завод</b> Изделие: «Ваза»
	<b>Швейная фабрика</b> Изделие: «Прихватка», «Новогодняя игрушка»
	<b>Обувное производство</b> Изделие: «Модель детской летней обуви»
	<b>Деревообрабатывающее производство</b> Изделие: «Лесенка – опора для растений»
	<b>Кондитерская фабрика</b> Изделие: «Пирожное «Картошка»
	<b>Бытовая техника</b> Изделие: «Настольная лампа»
	<b>Тепличное хозяйство</b> Изделие: «Цветы для клумбы»
<b>Человек и вода</b>	<b>Водоканал</b> Изделие: «Фильтр для очистки воды»
	<b>Порт</b> Изделие: «Канатная лестница»
	<b>Узелковое плетение</b> Изделие: «Браслет»
<b>Человек и воздух</b>	<b>Самолетостроение. Ракетостроение</b> Изделие: «Самолет» «Ракета-носитель» «Воздушный змей»
<b>Человек и информация</b>	<b>Создание титульного листа</b> Изделие: «Титульный лист»
	<b>Работа с таблицами</b> Изделие: <b>Работа с таблицами</b>
	<b>Создание содержания книги</b> Практическая работа: «Содержание»
	<b>Переплетные работы</b> Изделие: «Книга «Дневник путешественника»
	<b>Итоговый урок</b> Выставка работ

**Тематическое планирование  
1 класс -33ч**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Давайте познакомимся</b>	3
1	<b>Человек и земля</b>	21
1	<b>Человек и вода</b>	3
1	<b>Человек и воздух</b>	3
1	<b>Человек и информация</b>	3

**2 класс -34 ч**

<b>№</b>	<b>Раздел. Название темы.</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Давайте познакомимся</b>	1
2	<b>Человек и земля</b>	23
3	<b>Человек и вода</b>	3
4	<b>Человек и воздух</b>	3
5	<b>Человек и информация</b>	4

**3 класс -34 ч**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Знакомство с учебником</b>	1
2	<b>Человек и земля</b>	21
3	<b>Человек и вода</b>	4
4	<b>Человек и воздух</b>	3
5	<b>Человек и информация</b>	5

**4 класс- 34 ч**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Знакомство с учебником</b>	1
2	<b>Человек и земля</b>	21
3	<b>Человек и вода</b>	3
4	<b>Человек и воздух</b>	3
5	<b>Человек и информация</b>	6