


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14



Согласовано:
Директор МБОУ Целинной ОШИ № 15
Делявская Н.А./
«31» августа 2017 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 /Делявская Т.А./
«30» августа 2017 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Целинной СШ № 14
Синяк О.В./
«31» августа 2017 г.
Приказ от «31» августа 2017г № 127

Рабочая программа по технологии

на 2017 – 2018 учебный год

8 класс

Составитель: Касьянов Владимир Евгеньевич, учитель технологии

Программа рассмотрена на школьном методическом объединении естественно-математического цикла и учителей технологии, физической культуры и ОБЖ
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

с. Целинное
2017

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета..	5
3. Календарно-тематическое планирование	6
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	9
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.....	10
6. Источники информации	13
7. Средства обучения.....	14

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
 - Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016 г № 4).
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14 (Приказ по школе от 31.08.2017 г № 126).

Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебному плану МБОУ Целинной средней школы №14. Программа реализуется с учётом УМК В.Д.Симоненко.

Технология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации и объектов природной и социальной среды.

Объекты труда выбираются учителем с учётом материально-технических возможностей школы, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Основными разделами программы являются «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработка металла» обеспечивают знания основных видов и свойств древесины и металлов. Программа включает в себя также раздел «Технология ведения дома», отражающий знания об эстетике и экологии жилища и знакомящий с ремонтными работами в быту, и проектные работы, способствующие развитию умения логически мыслить, видеть проблемы, анализировать, решать их, заниматься планирование, формировать умение работать самостоятельно и в коллективе, развивает коммуникативные способности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Предусмотрено выполнение учащимися творческих или проектных работ. При выполнении школьниками данных работ, очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;
 - основы черчения, графики, дизайна;
 - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
 - знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
 - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
 - проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Цели изучения технологии в 8 классе:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностного или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приёмами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

При выполнении программы по технологии в 8 классе прослеживаются межпредметные связи со следующими предметами:

- с физикой при изучении разделов «Технологии ведения дома»; «Электротехнические работы»
- с химией при изучении разделов «Технология ведения дома»;
- с историей при изучении разделов «Технологии ведения дома»; «Электротехнические работы»;
- с ИЗО при изучении разделов «Технология ведения дома», «Творческие проектные работы».

Региональный (национально-региональный) компонент образования по технологии реализуется при изучении разделов «Технологии ведения дома», «Творческие проектные работы», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработка металла» в виде контекстных введений.

Программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе. Программа разработана для обучения мальчиков в 8 классе. Обучение осуществляется на базе мастерских МБОУ Целинной ОШИ № 15 и используется учебное оборудование этих мастерских (договор о сетевой реализации образовательной программы от 31.08.2017г). Программа по технологии в 7 классе в 2016 – 2017 учебном году была реализована в полном объёме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	Вводный урок	Классификация инструментов по назначению, пожарная безопасность.	1
2	Семейная экономика	Семья как экономическая ячейка общества, потребности сеиы.Ремонтно- отделочные работы (классификация домов, технология обивки двери, установка врезного замка),семейная экономика (потребности семьи, торговые символы, этикетки, штрих код. Экономика приусадебного участка).	15
3	Электротехнические работы	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры источника энергии. Электрические приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Монтаж электрической цепи. Электрические приборы. Двигатели постоянного тока.	12
4	Проектирование и изготовление изделий.	Последовательность проектирования. Творческие проекты. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Защита проекта.	6

Согласовано:
 Зам. директора по УВР
 _____/Делявская Т.А./
 «31» августа 2017 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	По плану	факт				
1 четверть						
Вводный урок						
1	04.09.17		Вводный урок. Классификация инструментов по назначению.		Пожарная безопасность	Учебник.
Семейная экономика. Технологии ведения дома						
2	11.09.17		Семья как экономическая ячейка общества.	Устный опрос		Учебник, наглядное пособие.
3	18.09.17		Потребности семьи. Доходы и расходы.	Практическая работа		Учебник, наглядное пособие.
4	25.09.17		Классификация домов. Этапы строительства дома. Устройство оконного блока.	Устный опрос	Правила безопасности при выполнении строительных работ	Учебник, наглядное пособие.
5	02.10.17		Виды ремонтных работ. Устройство дверного блока.	Сообщения	Виды ремонтных работ	учебник
6	09.10.17		Виды ремонтных работ дверных блоков.	Карточки		учебник
7	16.10.17		Технология установки врезного замка.		Устройство дверного блока	Учебник, наглядное пособие
8	23.10.17		Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки.	Устный опрос	Классификация домов	Учебник, фрагменты материалов для обивки
2 четверть						
9	06.11.17		Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки.	Тест	Теплоизоляционные материалы	учебник
10	13.11.17		Технология обивки двери.		Устройство дверного	учебник

					блока	
11	20.11.17		Материалы и способы утепления окна. укрепление и герметизация стекол.	Устный опрос	Устройство оконного блока	Учебник, оконный блок
12	27.11.17		Технология установки дополнительной рамы.	Карточки	Правила Т.Б.	Учебник
13	04.12.17		Семья как экономическая ячейка общества.	Сообщения		
14	11.12.17		Предпринимательство в семье. Экономика приусадебного участка.		Семья как экономическая ячейка общества	учебник
15	18.12.17		Потребности семьи, сбережения, личный бюджет.	Опрос	Предпринимательство в семье	учебник
16	25.12.17		Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	Тест	Бюджет семьи	Учебник, наглядное пособие

3 четверть

№	по плану	факт	Тема урока		повторение	оборудование
Электротехнические работы						
17	15.01.18		Электрическая энергия – основа технического прогресса.		Электробезопасность	учебник
18	22.01.18		Электрический ток и его использование.	Устный опрос	электронагреватель	учебник
19	29.01.18		Параметры потребителей электроэнергии.		Бытовые электроприборы	учебник
20	05.02.18		Параметры источников электроэнергии.	Сообщения	Гальванические элементы, батареи	учебник
21	12.02.18		Электрические провода. Виды соединения проводов.	Опрос	Источники электроэнергии	Учебник
22	19.02.18		Электромагниты и их применение.		Виды соединения проводов	учебник
23	26.02.18		Электроосветительные приборы. Лампа	Практическая работа	Параметры потребителей	Учебник, лампы разных

			накалвания. Люминесцентное и неоновое освещение.		электроэнергии	видов
24- 25	05.03.18 12.03.18		Бытовые электронагревательные приборы	Сообщения	Электроосветительные приборы	Учебник, нагревательные приборы
4 четверть						
26	19.03.18		Назначение электрических двигателей.		электромагниты	Учебник, наглядное пособие
27	02.04.18		Развитие электроэнергетики.	Устный опрос	Параметры потребителей электроэнергии	учебник
28	09.04.18		Энергосбережение.	Тест	Бытовые электроприборы	учебник
Проектирование и изготовление изделий						
29	16.04.18		Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям.	Устный опрос	Последовательность проектирования	Учебник, банк проектов
30	23.04.18		Дизайн- спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.	Устный опрос		Учебник, банк проектов
31	07.05.18		Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия.	Карточки		Учебник, банк проектов
32	14.05.18		Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений.	Практическая работа	Последовательность проектирования	Банк проектов, материалы для выполнения проекта
33	21.05.18		Оценка стоимости готового изделия.			Банк проекта. Материалы для выполнения проекта
34	28.05.18		Защита проекта.	Практическая работа		учебник

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения технологии ученик 8 класса должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создание изделий или получение продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения плавнов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Результаты проверки технологии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям;
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные или не существенные).

Существенные ошибки связанные с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения практических навыков, установления причинно-следственных связей и т. п.).

Не существенные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании технологического процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

Ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

Ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный, несвязанный.

Отметка «2»:

При ответе непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка письменных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Оценка тестовых заданий

Отметка «5» выполнено правильно 86 – 100% работы.

Отметка «4»: выполнено правильно 71 – 85% работы.

Отметка «3»: выполнено правильно 50 -70% работы.

Отметка «2»: выполнено менее 50% работы.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Оценка результатов проектирования

Общая оценка является среднеарифметической четырех оценок: за текущую работу, за изделие, за пояснительную записку и за защиту работы.

При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность организации труда и рабочего места, экономное расходование материалов, электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности, добросовестность выполнения работы, осуществления самоконтроля.

При оценке изделия учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнения задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

При оценке пояснительной записки учитывается полнота раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловых и волевых качеств выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с перегрузкой).

Критерии творческого проекта, учитывающие оценку изделия и пояснительную записку, следующие: оценка «отлично» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало.

Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементом новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работа или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или других предметах. «Хорошо» - пояснительная записка имеет небольшое отклонение от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым ему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно – прикладного творчества, и оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

«Удовлетворительно» - пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологий изготовления, материала, форм. Планирования работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

Оценка у практических работ

Отметка «5»:

четкое планирование труда и рациональное организация рабочего места.

Полностью соблюдается правила техники безопасности.

Правильное выполнение приемов труда и операций; умение самостоятельно выполнять работу.

Изделие изготовлено в установленные сроки или раньше.

Изделие изготовлено с учетом установленных требований по чистоте обработки поверхностей, качеству выполнения операций, точность исполнения размеров.

Отметка «4»:

Имеются незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места.

Соблюдение правил техники безопасности.

Приемы труда и операции выполняются правильно; работа выполняется самостоятельно.

Норма времени выполнена или не довыполнена на 5-10%.

Изделие изготовлено с незначительными изменениями по чистоте обработки поверхности, качеству выполнения операций, точности операций, размеров.

Отметка «3»:

Имеются отдельные недостатки в планировании труда и организации рабочего места.

Не полностью соблюдаются правила техники безопасности.

Отдельные приемы труда и операции выполняются неправильно; работа выполняется с помощью учителя.

Норма времени не довыполнена на 10-15%.

Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований в чистоте обработки поверхности, качеству выполнения операции, точности использования размеров.

Отметка «2»:

Имеются существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места.

Не соблюдаются многие правила техники безопасности.

Неправильно выполняются многие приемы труда и операции; работа выполняется со значительной помощью учителя.

Норма времени не довыполнена на 15-25%.

Изделие изготовлено с нарушением ряда установленных требований к чистоте обработки поверхности, качеству выполнения операций, точности исполнения размеров.

Отметка «1»:

Неправильное планирование труда и организации рабочего места.

Несоблюдение правил техники безопасности.

Неправильно выполняются приемы труда и операции; не может самостоятельно выполнить работу.

Норма времени выполнения крайне низкая.

Изделие изготовлено с грубым нарушением требований к чистоте обработки, качества выполнения операций, точности исполнения размеров.

Источники информации

1. Технология./ [Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электров и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф.
2. Технология: программы начального и основного общего образования / [В.Д.Симоненко, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф.

Средства обучения

- плакаты, карточки-задания, образцы-макеты;
- комплект (основного) электроинструмента (отвёртки, плоскогубцы, индикатор, паяльник).
- станочное оборудование (сверлильный, токарный по дереву станки, наждак)
- ручной эл.инструмент (дрель, лобзик, рубанок).
- использование возможностей компьютерных технологий: создание презентаций, демонстрация видеоматериалов, банк творческих проектов;
- использование возможностей Интернета
- самостоятельно изготовленные наглядные пособия, приспособления