


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Целинная средняя школа № 14

Согласовано:


Зам.директора по УВР

/Делявская Т.А./

31.08.16

Утверждаю:

Директор МБОУ Целинная СШ №14

/Синяк О.В./

Приказ от 01.09.16 № 147



**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
уровень начального общего образования**

Программа рассмотрена
на педагогическом совете.
Протокол № 9 от 29.08.2016

С. Целинное, 2016 г.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Учащиеся научатся:

Различать все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);

различать звонкие и глухие согласные звуки;

определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
вычленять слова из предложения; правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

Получат возможность научиться:
грамотно, без пропусков и искажений букв писать диктовку предложения из 3—5 слов, написание которых расходится с произношением;
употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

2 класс

Учащиеся научатся:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны получить возможность научиться:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
писать слова с буквосочетаниями жи — щи, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
писать отдельно предлоги со словами;
производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
различать слово и предложение, устанавливая связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
составлять предложение по вопросу, по опорным словам, сюжетному рисунку, на определенную тему;
употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов вопросам под руководством учителя;
составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

3 класс

Учащиеся научатся:

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся получают возможность научиться:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;

проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:

уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;

производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;

изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;

интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

4 класс

Учащиеся **научатся:**

названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова:
уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить;
производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковь, берёзонька, дошкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
вычленять в предложении основу и словосочетания;
производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.

Учащиеся получают возможность научиться:

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам;
производить морфемный разбор ясных по составу слов орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы;
проверять написанное;
производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружье, ель, морковь;
производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
производить разбор слова как части речи;
производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи.

2. Содержание учебного предмета.

1 класс.

Название раздела	Тема
Наша речь	Пропись — первая учебная тетрадь. (пропись № 1,
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
	Письмо овалов и полуовалов.
	Рисование бордюров.
	Письмо длинных прямых наклонных линий.
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.
	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
	Пропись — первая учебная тетрадь. (пропись № 1,
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
текст	текст
предложение	Оформление предложений в тексте.
	Оформление предложений в тексте. Списывание.
	Оформление предложений в тексте.
	Оформление предложений в тексте. Списывание.
Слова, слова, слова	Правописание <i>жи-ши</i>
	Правописание <i>ча-ща</i>
	Правописание <i>чу-щу</i>

	Правописание <i>чк-чн</i>
	Правописание <i>жи-ши</i>
	Правописание <i>ча-ща</i>
Звуки и буквы	Письмо слов с Ъ
	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ знаками.
	Повторение и закрепление пройденного.
	Письмо слов с Ъ
Части речи	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> (с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку)
	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>
	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i>
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> (с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку)
Повторение.	Повторение. Повторение и закрепление пройденного.

2 класс

Название раздела	Тема
Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Родной язык. Его значение в жизни людей.
текст	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность . Тема и главная мысль текста. Заглавие.
предложение	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.
Слова, слова, слова	. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука и наоборот буквой Значение алфавита. Знание алфавита:

	правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной буквы.
Части речи	Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
Повторение.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Словарный диктант.

3 класс

Название раздела	Тема
Язык и речь	Наша речь. Виды речи
	Наш язык. Проверь себя
Текст, предложение, словосочетание	Текст. Типы текстов
	Предложение
	Виды предложений по цели высказывания
	Виды предложений по интонации
	Предложения с обращением
	Обучающее изложение «Путешественница»
	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения
	Главные и второстепенные члены предложения
	Простое и сложное предложения
	Входной контрольный диктант.
	Работа над ошибками. Словосочетание
	Проверочная работа по теме «Предложение»
	Текст. Типы текстов
	Предложение
Слово в языке и речи.	Работа над ошибками.
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
	Синонимы и антонимы
	Омонимы
	Слово и словосочетание
	Фразеологизмы
	Обучающее изложение «Подарки»
	Работа над ошибками. Части речи
	Имя существительное
	Имя прилагательное
	Глагол
	Что такое имя числительное?
	Однокоренные слова
	Звуки и буквы. Гласные звуки
	Звуки и буквы. Согласные звуки
	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак
	Контрольное списывание текста
	Обобщение и закрепление изученного. Проверь себя
	Проект «Рассказ о слове»
	Состав слова
Контрольный диктант за 1 четверть	

	Работа над ошибками. Сложные слова
	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
	Значение приставок
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
	Значение суффиксов
	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»
	Что такое основа слова?
	Обобщение знаний о составе слова
	Проверочная работа по теме «Состав слова»
	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя. Работа над ошибками.
	Обучающее изложение «Прощание скворцов»
	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»
	Как найти в слове корень?
Правописание частей слова	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
	Правописание слов с безударными гласными в корне
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
	Обучающее изложение «Маленькие озорники»
	Работа над ошибками.
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
	Правописание слов с удвоенными согласными
	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»
	Проверочная работа по теме «Правописание корней слов»
	Работа над ошибками.
	Правописание суффиксов и приставок
	Правописание приставок и предлогов
Правописание слов с разделительным твердым знаком	
Части речи	Имя существительное и его роль в речи
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
	Обучающее изложение «Мал да удал»
	Работа над ошибками.
	Собственные и нарицательные имена существительные
	Проект «Тайна имени»
Число имен существительных	
Повторение.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
	Работа над ошибками. Именительный падеж Родительный падеж

4 класс

Название раздела	Тема
Повторение.	Наша речь и наш язык.
	Текст.
	Предложение.
	Обращение.
	Главные и второстепенные члены предложения.
	Основа предложения.

Предложение	Однородные члены предложения.	
	Простые и сложные предложения	
Слово в языке и речи.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Сочинение «Золотая осень».	
	Работа над ошибками. Значимые части слова	
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	
Имя существительное.	Имя существительное. Изменение по падежам. Сочинение «Иван Царевич на Сером волке» Работа над ошибками.	
	Падежные окончания имен существительных первого склонения. Сочинение «Кружевница»	
	Работа над ошибками. 2-ое склонение имен существительных.	
	3-е склонение имен существительных.	
	Изложение «Случай в горах»	
	Имя прилагательное.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Изменение по падежам имен прилагательных. Сочинение «Мика Морозов» Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных Дательный падеж имен прилагательных Винительный падеж имен прилагательных Творительный падеж имен прилагательных Предложный падеж имен прилагательных
		Местоимение как часть речи. Изложение «Костя – волшебник».
Работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений. Закрепление пройденного Изложение «Первые мимозы»		
Глагол.		Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола.
		Повторение.
		Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс 165 час

№	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	23 ч
2	Букварный период	72 ч
3	Послебукварный период	20 ч

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь	2ч
2	Текст и предложение, диалог.	3ч
3	Слова, слова, слова	4ч
4	Слово и слог. Ударение	6ч
5	Звуки и буквы	35ч

2 класс 170 час

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Наша речь	3ч
2	Текст.	4ч
3	Предложение.	12ч
4	Слова, слова, слова...	18ч
5	Звуки и буквы	61ч
6	Части речи	56ч
7	Повторение	16ч

3 класс 170 час

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык и речь	2ч
2	Текст, предложение, словосочетание	14ч
3	Слово в языке и речи	19ч
4	Состав слова	16ч
5	Правописание частей слова	29ч
6	Части речи	76ч
7	Повторение	14ч

4 класс 170 час

№ п/п	Тема	Количество часов
1	ПОВТОРЕНИЕ	11ч
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9ч
3	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	20ч
4	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	44ч
5	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	28ч
6	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	7ч

7	ГЛАГОЛ	37ч
8	ПОВТОРЕНИЕ	14ч