

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа №14

Согласовано:
Зам. Директора по УВР
Т.А. Делявская
« 30 » 08 2018г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Целинной СШ № 14
Синяк О.В.
Приказ от « 30 » 08 2018г. № 131

**Рабочая программа по английскому языку
на 2018-2019 учебный год
9 класс**

Программа рассмотрена на ШМО учителей
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО
Протокол от 29.08.18 № 1

С Целинное 2018г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	7
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	17
5. Критерии и нормы оценок, знаний, умений и навыков учащихся.....	19
6. Источники информации.....	23
7. Средства обучения.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г № 1089)
- Письма министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01. 2016 г. № 4)
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ №14 (Приказ по школе от 31.08. 2018 г. №130).

Английский язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ базового уровня, на реализацию которого отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 99 часов. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностраный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

. На уроках английского языка фрагментарно вводится интересный краеведческий материал, который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, историей, литературой, традициями и обычаями народов Республики Хакасия. Работа с краеведческим материалом требует тщательного подбора материалов, позволяющих учащимся познакомиться с историей родного края и страны изучаемого языка, культурными и научными достижениями народов Хакасии и успехами представителей англоязычных стран.

Цели и задачи обучения:

Основной целью обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету большинство уроков английского языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся (всего в классе 21 учащихся: высокий уровень - 1 ученик - Королев Александр, средний уровень - Сипачева Дарья, Кичкильдеева Анастасия, Сухова Ольга, Винтер Валерия, Аргудаев Владимир, Гевель Семен, Кайль Самуил, Пластун Станислав, ниже среднего - Красногорова Татьяна, Кокова Алина, Растворова Мария, Федорова Елена, Поросенова Яна, Сапожникова Елена, Поросенова Алина, Шмидт Ксения, Кокова Оксана), выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль- сентябрь, текущий контроль- после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действий, картины.

Программа реализуется с учетом учебно-методического комплекта «English 9» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

Содержание образовательной программы

9 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1.	Раздел 1 «Чтение»	Летние каникулы. Летний отдых: досуг и увлечения. Знакомство с литературной картой Британии. Знакомство с творчеством известных английских писателей и поэтов. Досуг и увлечения: чтение. Литературные жанры. Знакомство с различными музыкальными стилями. Уроки домашнего чтения. Популярные английские детские писатели. Знакомство с отрывками из биографий известных писателей. Знакомство с мнениями зарубежных сверстников и известных людей о чтении и книгах. Знакомство с традицией американских школьников о публикации альбома выпускников школы. Активизация изученного страноведческого, лексического, грамматического материала по теме: «Досуг и увлечения: чтение» Проверочная работа по теме: «Чтение». Знакомство с музыкальными традициями Британии. Знакомство с творчеством выдающихся композиторов. Совершенствование речевых навыков по теме: «Выдающиеся композиторы».	14
2.	Раздел 2 «Музыка»	Урок домашнего чтения. Знакомство с различными музыкальными течениями и направлениями. Знакомство с творчеством группы «Биттлз». Знакомство с мнениями людей о популярной музыке, творчеством различных певцов и музыкантов. Защита проекта по теме: «Досуг и увлечения: музыка». Контроль лексики. Контрольная работа по теме: «Музыка». Контрольная работа по теме: «Пусть музыка звучит». Активизация изученной лексики и грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с традицией организации и проведения променад-концертов в Великобритании. Развитие и совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи. Театр или опера? Знакомство с мнениями людей о театре и опере. Творчество композитора Э. Вебера. Урок домашнего чтения. Музыкальные традиции Лондона. Творчество выдающихся композиторов.	20
3.	Раздел 3 «Досуг и увлечения: СМИ».	Популярные британские каналы. Популярные британские программы. Телевидение: «за» и «против» Знакомство с мнениями британцев о телевидении. Грамматико-ориентированный урок. Контрольная работа по теме: «Путешествия». Урок домашнего чтения. Работа с текстом: чтение, перевод, прогнозирование, смысловая догадка. Популярные британские молодежные журналы. Контроль домашнего чтения. Знакомство с популярными британскими радиостанциями. Знакомство с основными типами британской прессы. Знакомство с мнениями британских сверстников о рекламе товаров. Знакомство с передачами британского телевидения. Контроль лексики по теме: «Досуг и увлечения: СМИ». Подготовка к тесту. Тест по теме: «Досуг и увлечения: СМИ».	13

4.	Раздел 4 «Здоровый образ жизни»	Знакомство с правилами здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни, свойственные британцам. Знакомство с фактами, как британские сверстники заботятся о своем здоровье. Урок домашнего чтения. Знакомство с отрывком из книги Three Men In A Boat by Jerome K. Jerome. Урок домашнего чтения. Знакомство с отрывками из книг The Cartoonist by Betsy Byars. Правила ухода за внешностью. Косметика отечественного производства и из Великобритании. Знакомство с мнениями людей о зарубежной и отечественной косметикой. Заботишься ли ты о своем здоровье. Правила здорового образа жизни. Вам ясна инструкция? (Работа с текстами). Знакомство с аутентичными рецептами и инструкциями к различным товарам и продуктам. (Диалогическая речь). Факты и мифы о здоровье. Защита проекта: «Школьный альбом». Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье? Забота о своем здоровье. Работа над ошибками. Контроль изученного лексического материала по теме: “Healthy Living Guide.”	17
5.	Раздел 5 “Кем ты хочешь быть?”	Знакомство с системой школьного образования. Школьное образование в Великобритании и США. Урок домашнего чтения. Знакомство с отрывками из писем подростков англоговорящих стран. Знакомство с правилами поведения и с особенностями заполнения анкеты при приеме на работу. Знакомство с отрывком из книги Going Solo by Roald Dahl. Знакомство с наиболее популярными профессиями в странах изучаемого языка, с понятием part-time job. Планы на будущее. Выбор профессии. Защита проекта: «Школьный альбом». Школьное образование, особенности. Контрольная работа по чтению и грамматике. Контроль навыков говорения, аудирования, лексики по теме: “What Will You Be?”	14
6.	Раздел 6 «Британия в мире»	Английский язык – международный язык. (Знакомство с понятием). Роль иностранного языка в современном мире. (Формирование навыков чтения и говорения). Знакомство со статистическими данными о распространении английского языка в мире. Знакомство с информацией об известных британских ученых, изобретателях, лауреатах Нобелевской премии. Страны, культура и люди. Диалогическая речь по теме: “Britain In the World.” Знакомство с различными взглядами о роли и значении Великобритании в мировом сообществе. Сопоставление фактов родной культуры с фактами стран изучаемого языка. Защита проекта: : I’m Russian. Урок домашнего чтения. Великие люди Британии. Знакомство с отрывком из книги «Трое в лодке» Джером К. Джером. Контрольная работа по чтению и грамматике. Контроль навыков говорения, аудирования, лексики по теме: “Britain In the World.” Итоговая контрольная работа (грамматика, лексика). Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, говорение).	21
Итого			99

Согласовано

Зам. Директора по УРВ

_____ Делявская Т.А.

« » _____ 2018г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	По плану	По факту				
Раздел 1. Чтение. -14 ч						
1	04.09		Летние каникулы	Устный опрос	Настоящее простое время	Учебник
2	05.09		Летний отдых: досуг и увлечения	Контроль навыков чтения	Времена группы Present	Учебник
3	07.09		Знакомство с литературной картой Британии.	Говорение	Времена группы Present	Учебник, карта мира
4	11.09		Знакомство с творчеством известных английских писателей и поэтов	Аудирование, контроль навыков письма	Времена группы Past	ПК, учебник
5	12.09		Досуг и увлечения: чтение. Литературные жанры	Контроль навыков чтения	Времена группы Past	Учебник
6	14.09		Уроки домашнего чтения. Популярные английские детские писатели.	Говорение, контроль навыков письма	Страдательный залог	Учебник
7-8	18.09 19.09		Знакомство с мнениями зарубежных сверстников и известных людей о чтении и книгах.	Аудирование, диалог	Страдательный залог	ПК, учебник
9	21.09		Урок домашнего чтения	Контроль навыков чтения		Учебник

10	25.09		Знакомство с отрывками из биографий известных писателей.	Аудирование, говорение	Условные предложения	ПК, учебник
11	26.09		Повторение	Контроль навыков письма	Условные предложения Времена глаголов	Учебник
12	28.09		Защита проекта: Мой школьный альбом.	Говорение		Учебник
13	02.10		Активизация изученного страноведческого, лексического, грамматического материала по теме: «Досуг и увлечения: чтение»	Аудирование, говорение, диалог	Условные предложения Времена глаголов	ПК, учебник
14	03.10		Контрольная работа по теме: «Чтение»	Тест, говорение, письмо		ПК
Раздел 2. Музыка – 20ч.						
15	05.10		Знакомство с музыкальными традициями Британии.	Аудирование, чтение	Артикли	ПК, учебник
16	09.10		Знакомство с различными музыкальными стилями.	Чтение, аудирование	Артикли	ПК, учебник
17	10.10		Знакомство с творчеством выдающихся композиторов.	Чтение, аудирование	Простое прошедшее время	ПК, учебник
18	12.10		Совершенствование речевых навыков по теме: «Выдающиеся композиторы»	Устный опрос, диалог		Учебник
19	16.10		Урок домашнего чтения	Чтение		Учебник
20	17.10		Знакомство с различными музыкальными течениями и направлениями.	Контроль навыков чтения, аудирование	V-ing формы	ПК, учебник
21	19.10		Контроль лексики.	Лексические задания	To be going to	
22	23.10		Контрольная работа по теме: «Музыка»	Аудирование, контроль навыков письма, тест.		ПК

23	24.10		Работа над ошибками.	Самоконтроль	To be going to, V-ing формы	Учебник
24	26.10		Активизация изученной лексики и грамматического материала.	Устный опрос, контроль навыка понимания на слух	To be going to, V-ing формы	Учебник, ПК
25	06.11		Чтение и аудирование с целью извлечения необходимой информации.	Аудирование, чтение		ПК, учебник
26	07.11		Лексико-грамматические упражнения.	Задания с карточками	Временные формы	Карточки
27	09.11		Знакомство с традицией организации и проведения концертов в Великобритании.	Контроль навыков чтения	Временные формы	Учебник
28	13.11		Развитие и совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи.	Говорение, диалог		ПК, учебник
29	14.11		Знакомство с творчеством группы «Битлз».	Аудирование, чтение	Времена группы Past	ПК, учебник
30	16.11		Знакомство с мнениями людей о популярной музыке, творчеством различных певцов и музыкантов.	Устный опрос. диалог	Неопределенные местоимения	Учебник
31	20.11		Театр или опера? Знакомство с мнениями людей о театре и опере. Творчество композитора Э. Вебера.	Грамматические задания	Неопределенные местоимения	Учебник, ПК
32	21.11		Урок домашнего чтения. Музыкальные традиции Лондона.	Контроль навыков чтения и понимания на слух	Возвратные местоимения	Учебник
33	23.11		Защита проекта по теме: «Досуг и увлечения».	Говорение		Учебник

			музыка».			
34	27.11		Контрольная работа по теме: «Пусть музыка звучит».	Аудирование, контроль навыков письма, тест.		ПК
Раздел 3 . Досуг и увлечения: СМИ – 13ч.						
35	28.11		Популярные британские каналы.	Говорение	Типы вопросов	Учебник
36	30.11		Популярные британские программы.	Контроль навыков чтения и понимания на слух	Типы вопросов	ПК, учебник
37	04.12		Телевидение: «за» и «против» Знакомство с мнениями британцев о телевидении.	Диалог, аудирование	Косвенная речь, согласование времен	ПК
38	05.12		Грамматико-ориентированный урок.	Грамматические задания	косвенная речь, согласование времен	
39	07.12		Урок домашнего чтения.	Контроль навыков чтения и понимания на слух	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	Учебник
40	11.12		Работа с текстом: чтение, перевод, прогнозирование, смысловая догадка.	Контроль навыков чтения и понимания на слух	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	Учебник
41	12.12		Знакомство с популярными британскими радиостанциями.	Диалог	Придаточные определительные	Учебник
42	14.12		Знакомство с основными типами британской прессы.	Контроль навыков чтения	Придаточные определительные	Учебник

43	18.12		Популярные британские молодежные журналы. Контроль домашнего чтения.	Контроль навыков чтения, письма, аудирование	Косвенная и прямая речь	ПК, учебник
44	19.12		Знакомство с мнениями британских сверстников о рекламе товаров.	Контроль навыков чтения, описание действий	Косвенная и прямая речь	ПК, учебник
45	21.12		Знакомство с передачами британского телевидения.	Аудирование		ПК
46	25.12		Контрольная работа лексики по теме: «Досуг и увлечения: СМИ». Подготовка к тесту.	Аудирование, контроль навыков письма, тест.		ПК
47	26.12		Повторение	Тест	Косвенная речь, типы вопросов	
Раздел 4. Здоровый образ жизни – 17ч.						
48	28.12		Знакомство с правилами здорового образа жизни.	Сочинение	Страдательный залог с модальными глаголами	
49	29.12		Правила здорового образа жизни, свойственные британцам.	Контроль навыков чтения	Страдательный залог настоящего времени	Учебник
50	09.01		Знакомство с фактами, как британские сверстники заботятся о своем здоровье.	Контроль навыков письма, грамматические задания	Предлоги времени	Учебник, карточки
51	11.01		Урок домашнего чтения.	Контроль навыков чтения и понимания на слух	Предлоги времени	Учебник

52	15.01		Знакомство с отрывками из книг The Cartoonist by Betsy Byars.	Контроль навыков чтения и понимания на слух		Учебник
53	16.01		Знакомство с мнениями людей о зарубежной и отечественной косметикой.	Говорение	Вопросы в косвенной речи	ПК
54	18.01		Забодишься ли ты о своем здоровье. Правила здорового образа жизни.	Диалог, аудирование	Вопросы в косвенной речи	ПК, учебник
55	22.01		Урок домашнего чтения	Чтение	Словообразование	Учебник
56	23.01		Знакомство с отрывком из книги Three Men In A Boat by Jerome K. Jerome.	Контроль навыков чтения и понимания на слух	словообразование	Учебник
57	25.01		Вам ясна инструкция? (Работа с текстами).	Устный опрос, контроль навыка понимания на слух		ПК, учебник
58	29.01		Знакомство с аутентичными рецептами и инструкциями к различным товарам и продуктам. (Диалогическая речь).	Диалог, аудирование	Предлоги	ПК, учебник
59	30.01		Факты и мифы о здоровье.	Устный опрос Контроль навыков говорения	Предлоги	Учебник
60	01.02		Защита проекта: «Школьный альбом».	Говорение		Учебник
61	05.02		Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?	Сочинение	Модальные глаголы, Будущее простое время	Учебник

62	06.02		Забота о своем здоровье.	Контроль навыков понимания на слух	Модальные глаголы, Будущее простое время	ПК, учебник
63	08.02		Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	Аудирование, контроль навыков письма, тест.		ПК
64	12.02		Работа над ошибками	Самоконтроль		Учебник
Раздел 5. Кем ты хочешь быть? - 14ч.						
65-66	13.02 15.02		Знакомство с системой школьного образования.	Аудирование, чтение	Союзы	ПК, учебник
67	19.02		Школьное образование в Великобритании и США.	Аудирование, говорение	Союзы	ПК, учебник
68	20.02		Знакомство с наиболее популярными профессиями в странах изучаемого языка, с понятием part-time job.	Контроль навыков чтения, грамматические задания		Учебник, карточки
69	22.02		Планы на будущее. Выбор профессии.	Устный опрос Контроль навыков говорения	Косвенная речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении)	ПК, учебник
70	26.02		Урок домашнего чтения. Знакомство с отрывками из писем подростков англоговорящих стран	Контроль навыков чтения и понимания на слух		Учебник
71	27.02		Знакомство с правилами поведения и с особенностями заполнения анкеты при	Диалог, контроль навыков письма	Косвенная речь (приказания, просьбы в повелительном	Учебник

			приеме на работу.		наклонении)	
72	01.03		Урок домашнего чтения. Знакомство с отрывком из книги Going Solo by Roald Dahl.	Контроль навыков чтения и понимания на слух		Учебник
73	05.03		Защита проекта: «Школьный альбом».	Контроль навыков говорения		Учебник
74	06.03		Знакомство с проблемами образования в странах изучаемого языка.	Контроль навыков говорения, чтения	Местоимения	Учебник
75	12.03		Школьное образование, особенности.	Сочинение	Приставки, суффиксы	
76	13.03		Контроль чтения и аудирования	Аудирование, контроль навыков письма, чтения		ПК
77	15.03		Контрольная работа по теме : “Кем ты хочешь быть?”	Аудирование, контроль навыков письма, тест.		ПК, учебник
78	19.03		Работа над ошибками.	Самоконтроль	Приставки, суффиксы	Учебник
Раздел 6. Британия в мире – 21ч.						
79	20.03		Английский язык – международный язык. (Знакомство с понятием).	Контроль навыков чтения		Учебник
80	22.03		Роль иностранного языка в современном мире	Устный опрос Контроль навыков письма		Учебник

81	02.04		Знакомство со статистическими данными о распространении английского языка в мире.	Диалог, грамматические задания	Первый тип условных предложений	Учебник
82	03.04		Знакомство с информацией об известных британских ученых, изобретателях, лауреатах Нобелевской премии.	Аудирование, чтение	Первый тип условных предложений	ПК, учебник
83	05.04		Урок домашнего чтения. Великие люди Британии.	Контроль навыков чтения	Второй тип условных предложений	Учебник
84	09.04		Диалогическая речь по теме: « Британия в мире»	Диалог, говорение		ПК
85	10.04		Знакомство с различными взглядами о роли и значении Великобритании в мировом сообществе.	Аудирование, контроль навыков чтения	-ed, -ing формы	ПК, учебник
86	12.04		Сопоставление фактов родной культуры с фактами стран изучаемого языка.	Сочинение		Учебник
87	16.04		Урок домашнего чтения. Знакомство с отрывком из книги «Трое в лодке» Джером К. Джером.	Контроль навыков чтения	-ed, -ing формы	Учебник
88	17.04		Защита проекта: Я из России...	Говорение		Учебник
89	19.04		Страны, культура и люди.	Чтение, говорение	Возвратные местоимения	Учебник
90	23.04		Активизация изученной лексики по теме: “Британия в мире” и грамматического	Скрытый контроль навыков говорения и письма	Возвратные местоимения	Учебник

			материала.			
91	24.04		Роль иностранного языка в современном мире.	Говорение	Прямая и косвенная речь	Учебник
92	26.04		Выдающиеся ученики твоей школы	Тест.	Типы вопросов	
93	30.04		Контроль навыков говорения, аудирования, лексики по теме: “Британия. В мире”	Аудирование, контроль навыков письма		ПК
94	07.05		Работа над ошибками.	Самоконтроль	Типы вопросов	Учебник
95	08.05		Итоговая контрольная работа (грамматика, лексика).	Тест, словарный диктант		
96	14.05		Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, говорение).	Аудирование, контроль навыков чтения, говорения		ПК
97	15.05		Работа над ошибками.	Самоконтроль		Учебник
98	17.05		Активизация лексики в устной речи учащихся.	Говорение	Приставки	Учебник
99	21.05 22.05 24.05		Диалогическая речь по теме: “ Британия в мире ” Повторение	Скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков	Местоимения	Учебник

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен *знать/понимать*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Чтение и понимание иноязычных текстов (чтение)

Основным показателем успешности овладения чтением, является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Оценка «5» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен. Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка «5» - ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). Оценка «4» - учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Оценка «2» - текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» - ученик достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной

информации. Оценка «3» - ученик находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации. Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу). Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания Оценка «5» - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка «4» -

ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Оценка «3» - ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Оценка «2» - ученик частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся. Оценка «5» - ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «4» - ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» - ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся (письмо)

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

Оценка «5» - если верно выполнено 90-100% заданий. Оценка «4» - если верно выполнено 89-70% заданий. Оценка «3» - если верно выполнено 69-40% заданий. Оценка «2» - если верно выполнено менее 40% заданий. Оценка «1» - если задания не выполнены.

Источники информации

1. Кузовлев В.П. и др. «Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение».
2. Кузовлев В.П. и др. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение».
3. Кузовлев В.П. и др. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение».
4. .Аудиоприложение к учебнику (mp3 диск) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение».

Средства обучения

Аппаратное обеспечение:

Компьютер, колонки.

Информационные носители: Flash-накопители.

Печатные средства:

- учебно – наглядные пособия;
- демонстрационные карточки, раздаточный материал;
- справочная литература.