


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная средняя школа №14

Согласовано:

Зам. Директора по УВР

 Делявская Т.А./

« 31 » августа 2017г.



Утверждаю:

Директор МБОУ Целинной СШ № 14

 Синяк О.В./

Приказ от 31.08.2017г. № 127

Рабочая программа по английскому языку  
на 2017-2018 учебный год  
8 класс

Программа рассмотрена на ШМО учителей  
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО  
Протокол от 30.09.17 № 1

С.Целинное 2017г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3. Календарно-тематическое планирование.....	6
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	15
5. Критерии и нормы оценок, знаний, умений и навыков учащихся.....	17
6. Источники информации.....	21
7. Средства обучения.....	22

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г № 1089)
- Письма министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01. 2016 г. № 4)
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ №14 (Приказ по школе от 31.08. 2017 г. №126).

Английский язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ базового уровня, на реализацию которого отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные цели обучения в 8-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых, а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 8-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

Предмет «английский язык» тесно связан с дисциплинами гуманитарной направленности: история, литература, география. В классе даётся лингвострановедческий материал, тесно связанный с историей и литературой. Включением краеведческой информации из разных предметных областей (истории, географии, литературы, искусства) в программу изучения иностранного языка. На уроках английского языка фрагментарно вводится интересный краеведческий материал, который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, историей, литературой, традициями и обычаями народов Республики Хакасия. Работа с краеведческим материалом требует тщательного подбора материалов, позволяющих учащимся познакомиться с историей родного края и страны изучаемого языка, культурными и научными достижениями народов Хакасии и успехами представителей англоязычных стран.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Преобладающий тип урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль- сентябрь, текущий контроль- после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действий, картины.

Программа реализуется с учетом учебно-методического комплекта «Инглиш 8» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и предназначена для реализации в общеобразовательном классе. На учебных занятиях используются различные видеоматериалы с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

**Содержание учебного предмета**  
**8 класс**

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов
1	Раздел 1. Моя страна	Знакомство, повторение основных фраз. Британия больше чем Лондон. Образ Британии. Британцы. Какие они? Англия. Впечатления от Англии? Какая твоя страна? Ты гордишься своей страной? Какой твой город?	16
	Раздел 2. Праздники и традиции	Британские традиции. Американцы. Как вести себя с британцами. Календарь. Важны ли праздники? Урок обобщения. В России... Открытки. Получение и дарение подарков. Манеры. Урок чтения. Контрольная работа по теме: «Праздники и традиции»	15
3	Раздел 3. Путешествия	Какие у тебя есть привычки путешествовать? Собираемся в путешествие. Ты – путешественник? Путешествие вокруг света. Ты был когда-либо в Лондоне?. Урок обобщения. Что делает путешествие хорошим? Контрольная работа по теме: «Путешествия». Урок обобщения. Урок чтения. Любимые направления путешествий. Любовь к путешествиям. Общение с людьми в путешествиях. Модальные глаголы. Времена глаголов.	20
4	Раздел 4. Спорт	Достижения в спорте. Бег- мое достижение. Спортивная история. Игры для каждого. День здоровья в школе. День здоровья в школе. Длительное время. Спортивная мозаика. Спортивная история. Страдательный залог настоящего совершенного времени. История олимпийских игр. Страдательный залог. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Смотреть или принимать участие? Урок обобщения. Контрольная работа на тему «Спорт». Урок чтения.	18

5	Раздел 5. Здоровый образ жизни	Хорошие и плохие привычки. Здоровые привычки. Здоровые привычки. Настоящее завершённое длительное время. День ожидания. Факты и мифы о здоровье. Инструкции. Ответственность за здоровье. Времена глаголов. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы. Неправильные глаголы. Правильные глаголы. Мои рекомендации, чтобы оставаться здоровым. Ты заботаешься о своем здоровье? Здоровый образ жизни. Контрольная работа по теме: «Здоровье».	18
6	Раздел 6. Мода	Мода в прошлом. Уличная мода. В Британии... Молодежные субкультуры. Молодежная мода. Важна ли мода для тебя? Покупки важны? Школьная форма важна для школы? Ты заботаешься о вещах? Желания подростков .Ты выглядишь прекрасно! Контрольная работа по теме: «Мода»	15
Итого			102

Согласовано

Зам. Директора по УРВ

\_\_\_\_\_ Делявская Т.А.

« » \_\_\_\_\_ 2017г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудо-вание
	По плану	По факту				
Раздел 1. Моя страна. -16 ч						
1	01.09		Знакомство, повторение основных фраз.	Устный опрос	Времена прошедшего времени	Учебник
2	05.09		Как я провел лето?	Контроль навыков письма, сочинение	Глаголы прошедшего времени	
3	06.09		Британия больше чем Лондон	Вводный контроль	Настоящее простое время, страдательный залог настоящего времени	Учебник
4	08.09		Образ Британии	Контроль понимания на слух	Настоящее простое время, страдательный залог настоящего времени	Учебник
5	12.09		Британцы. Какие они?	Контроль понимания на слух	Страдательный залог настоящего времени	Учебник
6	13.09		Англия	Контроль навыка чтения	Страдательный залог настоящего времени	Учебник

7	15.09		Впечатления от Англии?	Контроль навыков письма и понимания на слух	Настоящее простое время	ПК
8	19.09		Ты гордишься своей страной?	Устный опрос	Настоящее простое время	ПК, учебник
9	20.09		Какая твоя страна?	Устный опрос, контроль навыка понимания на слух	Модальные глаголы	ПК
10	22.09		Какой твой город?	Контроль навыков чтения и понимания на слух	Настоящее простое время, модальные глаголы	ПК
11	26.09		Какой твой город?	Сочинение	Глагол to be	Учебник
12	27.09		Урок обобщения	Говорение	Времена настоящего времени	ПК
13	29.09		Моя страна	Аудирование. Контроль навыков говорения	Глагол to be	Учебник
14	03.10					
15	04.10		Урок чтения	Контроль навыков чтения	Глагол to be	
16	06.10		Урок обобщения Контрольная работа по теме: «Моя страна»	Контроль навыков письма	Времена настоящего времени	Учебник
Раздел 2. Традиции моей страны-15ч.						
17	10.10		Британские традиции	Устный опрос, контроль навыка	V-ing формы	ПК

				понимания на слух		
18	11.10		Манеры	Аудирование, контроль навыков письма, тест.	Разделительные вопросы	Учебник, ПК
19	13.10		Американцы	Аудирование	Разделительные вопросы	ПК
20	17.10		Как вести себя с британцами	Контроль навыка чтения	Разделительные вопросы	Учебник, ПК
21	18.10		Календарь	Контроль навыков говорения		Учебник
22	20.11		Важны ли праздники?	Устный опрос		Учебник
23	24.10		Открытки	Контроль навыка письма		Учебник,
24	25.10		Получение и дарение подарков	Диалог Контроль навыка письма	Времена глаголов	ПК
25	07.11					
26	08.11		Урок обобщения	Скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков		ПК
27	10.11		В России...	Контроль навыков чтения Описание действий	Времена глаголов	Учебник.
28	14.11					
29	15.11		Контрольная работа по теме: «Праздники и традиции»	Контроль навыков письма, чтения		Учебник



30	17.11		Урок чтения	Контроль навыков чтения		
31	21.11		Урок обобщения	Говорение		Учебник
Раздел 3. Путешествия- 20ч.						
32	22.11		Какие у тебя есть привычки путешествовать?	Контроль навыков говорения и понимания на слух		Учебник
33	24.11		Собираемся в путешествие	Контроль навыков чтения	Модальные глаголы	Учебник
34	28.11		Ты –путешественник?	Аудирование	Модальные глаголы	Учебник, ПК
35	29.12		Путешествие вокруг света	Контроль навыков чтения	Придаточные определительные	ПК
36	01.12		Ты был когда-либо в Лондоне?	Аудирование, тест, словарный диктант	Настоящее совершенное время	Учебник
37	05.12		Любовь к путешествиям	Контроль навыков говорения и понимания на слух		Учебник
38	06.12		Общение с людьми в путешествиях	Диалог, контроль навыков письма	Придаточные определительные	Учебник
39	08.12					
40	12.12		Любимые направления путешествий	Устный опрос Контроль навыков письма	Лексические слова (путешествие)	Учебник, карточки с заданиями
41	13.12					
42	15.12		Урок обобщения	Контроль навыков понимания на слух		Учебник

43	19.12		Что делает путешествие хорошим?	Скрытый контроль уровня развития речевых умений	Лексические слова по теме	ПК
44	20.12					
45	22.12		Контрольная работа по теме: «Путешествия»	Контроль навыков говорения, чтения и письма		Учебник, ПК
46	26.12		Урок обобщения	Контроль навыков говорения	Времена глаголов	ПК
47	27.12		Урок чтения	Контроль навыков говорения		Учебник
48	29.12		Модальные глаголы	Контроль навыков говорения	Модальные глаголы	Учебник
49	10.01		Времена глаголов	Контроль навыков говорения	Времена глаголов	Учебник
50	12.01		Резервный урок	Контроль навыков чтения	Модальные глаголы, Времена глаголов	Учебник
51	16.01					
Раздел 4. Спорт-18ч.						
52	17.01		Достижения в спорте	Аудирование Описание действий	Лексические слова (спорт)	Учебник
53	19.01		Бег- мое достижение	Контроль навыков говорения	Настоящее совершенное время	Учебник
54	23.01		Спортивная история	Говорение	Настоящее совершенное время	Учебник, ПК
55	24.01		Спортивная история. Страдательный залог настоящего совершенного	Говорение	Страдательный залог настоящего	Учебник

			времени		совершенного времени	
56	26.01		История олимпийских игр. Страдательный залог	Контроль навыка чтения	Страдательный залог	ПК
57	30.01					
58	31.01		Игры для каждого	Аудирование	Условные предложения	ПК
59	02.02		Смотреть или принимать участие?	Диалог, тест	Условные предложения	ПК
60	06.02		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Контроль навыков чтения	Модальные глаголы	Учебник
61	07.02					
62	09.02		День здоровья в школе	Контроль навыков чтения		Учебник
63	13.02		День здоровья в школе. Длительное время.	Диалог	Длительное время.	Учебник
64	14.02		Урок обобщения	Контроль навыков письма, аудирование	Длительное время.	Учебник
65-	16.02		Спортивная мозаика	говорение	Настоящее совершенное длительное время	Учебник
66	20.02					
67	21.02		Контрольная работа на тему «Спорт»	Тест, говорение письма		ПК

68	27.02		Урок чтения	Говорение	Настоящее совершенное длительное время	
69	28.02		Урок обобщения	аудирование		ПК
Раздел 5. Здоровый образ жизни – 18ч.						
70	02.03		Хорошие и плохие привычки	Устный опрос письмо	Суффикс существительных -ity	Учебник
71	06.03					
72	07.03		Мои рекомендации, чтобы оставаться здоровым	Контроль навыков чтения	Инфинитив	ПК
73	13.03		Здоровые привычки	Контроль навыков чтения, письма	Настоящее совершенное длительное время.	Учебник
74	14.03		Здоровые привычки. Настоящее совершенное длительное время.	самоконтроль	Настоящее совершенное длительное время.	Учебник
75	16.03		День ожидания	Контроль навыка чтения	Простое прошедшее время	Учебник
76	20.03		Факты и мифы о здоровье	Описание действий	Суффиксы существительных – ity, -th	Учебник, ПК
77	21.03		Ты заботаешься о своем здоровье?	Аудирование	Суффикс наречий –ly, суффиксы прилагательных- able,-ible	Учебник
78	23.03		Инструкции	Диалог	Модальные глаголы	Учебник
79	03.04		Ответственность за здоровье. Времена глаголов	Контроль навыка понимания на слух	Времена глаголов	ПК
80	04.04		Ответственность за здоровье	Контроль навыка письма	Времена глаголов	Учебник

81	06.04		Здоровый образ жизни	Самоконтроль		Учебник
82	10.04		Здоровый образ жизни. Модальные глаголы	Грамматические задания	Модальные глаголы	Учебник
83	11.04		Контрольная работа по теме: «Здоровье»	говорение		Учебник
84	13.04		Урок обобщения	Контроль навыков письма		ПК
85	17.04		Неправильные глаголы		Неправильные глаголы	Учебник
86	18.04		Правильные глаголы		Правильные глаголы	Учебник
87	20.04		Резервный урок	говорение	Правильные глаголы, Неправильные глаголы	Учебник
Раздел 6. Мода – 15ч.						
88	24.04		Мода в прошлом	Контроль навыков чтения, описание действий	Страдательный залог прошедшего времени	Учебник
89	25.04					
90	27.04		Уличная мода	Устный опрос	Лексические слова (одежда)	ПК
91	04.05		В Британии...	Контроль навыков чтения, письма	Сослагательное наклонение	Учебник ПК
92	08.05		Желания подростков	Контроль навыков письма	Сослагательное наклонение	ПК
93	11.05		Молодежная мода	Контроль навыков письма	Причастие	Учебник, ПК

94	15.05		Молодежные субкультуры	говoreние	Причастие	Учебник, ПК
95	16.05		Важна ли мода для тебя?	Контроль навыков чтения, аудирование	Времена настоящего времени	ПК
96	18.05		Ты выглядишь прекрасно!	Диалог	Времена настоящего времени	Учебник, ПК
97	22.05		Покупки важны?	Устный опрос Контроль навыков письма	Глагол to be	ПК
98	23.05		Школьная форма важна для школы?	Контроль навыков чтения и письма	Глагол to be	Учебник ,ПК
99	25.05		Ты заботаешься о вещах?	Устный опрос, диалог Контроль навыков письма	Времена глаголов	ПК
100	29.05		Контрольная работа по теме: «Мода»	Контроль навыков письма, чтения. Аудирование		
101	30.05		Урок повторения	Диалог Грамматические задания	Времена глаголов, наклонение, страдательный залог	Учебник
102	31.05		Урок повторения	Грамматические задания	Времена глаголов, наклонение, страдательный залог	Учебник

## Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.



## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

### **Чтение и понимание иноязычных текстов (чтение)**

Основным показателем успешности овладения чтением, является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Оценка «5» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты,

умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен. Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка «5» - ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого ( смысловую догадку, анализ). Оценка «4» - учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Оценка «2» - текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» - ученик достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. Оценка «3» - ученик находит в данном тексте примерно 1/3 заданной информации. Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух (аудирование)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи( например, найти ту или иную радиопередачу). Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. При

оценивании связных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания Оценка «5» - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка «4» - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Оценка «3» - ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Оценка «2» - ученик частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей,

т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся. Оценка «5» - ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «4» - ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» - ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся (письмо)**

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог

правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:**

Оценка «5» - если верно выполнено 90-100% заданий. Оценка «4» - если верно выполнено 89-70% заданий. Оценка «3» - если верно выполнено 69-40% заданий. Оценка «2» - если верно выполнено менее 40% заданий. Оценка «1» - если задания не выполнены.

### **Источники информации**

1. Кузовлев В.П. и др. «Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение».
2. Кузовлев В.П. и др. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение».
3. Кузовлев В.П. и др. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение».
4. .Аудиоприложение к учебнику (mp3 диск) / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение».

## **Средства обучения**

### **Аппаратное обеспечение:**

Компьютер, колонки.

Информационные носители: Flash-накопители.

### **Печатные средства:**

- учебно – наглядные пособия;
- демонстрационные карточки, раздаточный материал;
- справочная литература.