

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.А. Делявская /Делявская Т.А./
«31» 08 2016 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Целинной СШ № 14
О.В. Синяк /Синяк О.В./
«01» 09 2016 г.
Приказ от «01» 09 2016 г. № 147

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

Уровень основного общего образования

Составитель: Ботандаева Елена Ильинична

Программа рассмотрена на педагогическом совете
Протокол от «29» 08 2016 г. № 9

с. Целинное
2016 г.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	21

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств.

Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность
- понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты.

5 класс

Коммуникативные умения. Говорение.

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 5-го класса получит возможность научиться:

- научиться брать и давать интервью.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5-го класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5-го класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 5-го класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 5-го класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик 5-го класса получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Ученик 5-го класса получит возможность научиться:
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи .

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; 40 — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик 5-го класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, ит.д.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая и монологическая речь.

Ученик научится:

- вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6 класса и предшествующих классов.
- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,

переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 6-го класса получит возможность научиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 6-го класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Грамматическая сторона речи .

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect.

Ученик 6-го класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, can, could, must.

7 класс

Говорение

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- определять тему/основную мысль;
- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

8 класс

Говорение

Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

9 класс

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Говорение

Ученик 9 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- заполнять анкеты и формуляры;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

5 класс (102ч)

Название раздела	Тема
Раздел 1. Давайте познакомимся!	Здравствуй! Я Клара! Как вас зовут? Что ты делаешь в свое свободное время? Как я провел мои летние каникулы? Как я провел мои летние каникулы. Прошедшее время. Добро пожаловать в школу! Урок повторения
	Урок чтения. Наша любимая игра. Урок повторения. У меня есть новый друг. Делать проект- это интересно.
	Контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения».
Раздел 2. Правила вокруг нас	Почему мы все следуем правилам? Будешь ли ты делать это? Это возможно интересно, но... Урок чтения. Школьную жизнь можно изменить. Ты пойдешь в кафе? Урок обобщения. Что ты думаешь о правилах? Что ты думаешь о правилах? Сочинение. Урок обобщения.
	Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь, быт, семья».
Раздел 3. Мы должны помогать людям	Ты помогаешь своему соседу?) Что ты делаешь, чтобы помочь людям? Настоящее совершенное время. Мы сделали это! Урок чтения. Готовимся к Рождественскому концерту. А что в новостях? Настоящее совершенное время. Урок обобщения. Мы готовы помочь вам. Урок обобщения
	Контрольная работа на тему: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми».
Раздел 4. Досуг и увлечения	Мы любим Уэльс! Нам нравятся каникулы. Праздники в Северной Ирландии. Настоящее время. Настоящее длительное время. Почему в Обане интересно. Урок обобщения. Мой семейный альбом.
	Контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения».
	Урок чтения. С днем Рождения! Повторение по теме «Досуг и увлечения». Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Резервный урок.
Раздел 5. Мои любимые праздники	Я украшал елку два часа. Что ты делал в 5 часов вчера? Что ты делал в 5 часов вчера? Прошедшее длительное время. Что случилось во время праздника?
	Урок чтения. Чем особенна рождественская ёлка? Какой праздник для тебя самый главный? Какой твой любимый праздник?
Раздел 6. У нас было чудесное путешествие в Англию	Мы провели чудесно время в Лондоне. Мы провели чудесно время в Лондоне. Прошедшее время. Что вы делали вчера? Прошедшее длительное время. Когда-нибудь ...? Настоящее совершенное время. Нравится ли тебе....? Нравится ли тебе....? Прошедшее длительное время.
	Урок чтения. Путешествие, которое я люблю больше всего. Какое лучшее место ты посетил? Мои лучшие воспоминания. Повторение.
	Контрольная работа по теме: «Путешествия»

Раздел 7. Мои выходные	Где ты путешествуешь? Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании. Что вы собираетесь делать? Когда ты поедешь в Брайтон? Какие у тебя планы? Урок чтения. Дженинг болеет. Что особенного в путешествии? Что вы будете делать в выходные? Проверочная работа.
Раздел 8. Мои лучшие впечатления	Достопримечательности Лондона. Путешествие по Лондону. Чем они известны? Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? Настоящее длительное время, прошедшее длительное время. Ты любишь путешествовать? Британия. Урок обобщения. Урок чтения. День в Диснейленде. Итоговая контрольная работа. Проверочная работа.

6 класс (102ч)

Название раздела	Тема
Раздел 1. Внешность	Внешность. Как ты выглядишь? Какая твоя любимая одежда? Забота о своей внешности? Не сделаешь ли ты мне одолжение? Любимая одежда. Поговорим о внешности знаменитости. Описание внешности человека.
Раздел 2. Характер	Что говорят звезды? Какие они-хорошие дети? Поговорим о друзьях. Кто самый лучший кандидат на должность президента в классе? Извините, я не прав. Какой у тебя характер? Взаимоотношения в семье. Характер моего друга.
Раздел 3. Дом, милый дом	Ты любишь свой новый дом? Ты любишь свой старый дом? Обсуждаем прошедший день. Ты хочешь жить в необычном доме? Могу ли я протянуть тебе руку помощи?
Раздел 4. Ты любишь шопинг?	Где люди покупают разные вещи? Готовим обед. Я люблю делать покупки. Карманные деньги. Аудирование текстов с пониманием основного содержания: «Покупки» Нравиться ли вам ходить за покупками? Где люди покупают вещи и продукты?
Раздел 5. Забота о своем здоровье?	Я плохо себя чувствую. У меня высокая температура. Вы здоровый ребенок? Какая твоя медицинская история? Советы докторов. Как ты? Домашнее чтение. А cat named Tom. Системы здравоохранения США и России.
Раздел 6. Погода	Какую погоду ты любишь? Одежда в разную погоду. Какая будет погода? Ты любишь лето или зиму? Описание любимого времени года. Праздник. Новая лексика. Домашнее чтение. Прогноз погоды. Письменное оформление.
Раздел 7. Кем ты хочешь быть?	Профессии твоих родителей. Знаменитые профессии знаменитых людей. Моя работа-это школа. Улица и дом твоего знаменитого предка. Монолог. Что было раньше? Elizabeth II, Vivien Leigh, Fedor Ushakov. Чем ты хочешь заниматься? Кем я хочу стать? Школа- моя работа. Монологическая речь. Биография. Новая лексика. Нравится ли людям то, чем они занимаются? Диалог с элементами монолога. Аrticle с названиями профессий.

7 класс (102ч)

Название раздела	Тема
Раздел 1. Ты счастлив в школе?	Как я провел лето? Ты рад вернуться снова в школу? Какой твой любимый школьный предмет? Я люблю школу.
	Прогрессивные и традиционные школы .Мой школьный день. Новая лексика waste of time, by heart
Раздел 2. В чем ты хорош?	В чем ты хорош? Чего ты достиг? Что ты делаешь хорошо? Кто это может делать это лучше? Ты знаешь как?
	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?
Раздел 3. Благотворительность	Как много благо ты делаешь? Почему благотворительность важна? Что бы ты хотел сделать для меня? Что заставляет тебя помогать другим людям? Что за великолепная идея?
Раздел 4. Ты друг планеты?	Ты не причиняешь вред планете? Есть ли экологические проблемы у тебя в городе? Кому следует быть ответственным за планету? Ты беспокоишься за природу? Ты когда-нибудь был в национальном парке?
Раздел 5. Друзья	Какие они твои друзья? Как завести хорошего друга? У тебя есть проблемы с твоими друзьями? Как много у тебя друзей? Можем мы стать друзьями по переписке? Почему дети заводят друзей из разных стран?
	Домашнее чтение
	Контрольная работа по теме: «Друзья»
Раздел 6. Моя страна	Какие вещи лучше всего представляют вашу страну? Что заставляет вас сделать этот выбор? Что особенного на улице, которой вы живете? Вы гордитесь своей страной?
	Контрольная работа на тему «Моя страна»
Раздел 7. Знаменитости	Кем вы гордитесь? Кто первый сделал это? Какие люди вас вдохновляют? Кто ваш герой? Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым?
	Контрольная работа по теме «Знаменитости»
Раздел 8. Мое свободное время	Что ты делаешь в свое свободное время? Какое твоё хобби? Как не тратить время в пустую? Что насчет просмотра фильма? Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?
	Контрольная работа по теме «Досуг. Мои увлечения»
Раздел 9. Достопримечательности в моей стране	Что ты знаешь о столице своей родины? Знаешь ли ты историю своего родного края? Что ты знаешь о Московском Кремле?
	Ты ходишь в музей? Что построят в твоём городе?
	Домашнее чтение. A tour to Liberty Island
	Контрольная работа по теме: «Достопримечательности в моей стране»

Раздел 10. Мы разные или похожи?	Какими мы видим друг друга? Твой город – столица культуры? О чем ты переживаешь? Ты беспокоишься Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья о некоторых проблемах? Мы разные или похожи? Какими мы видим друг друга?
	Итоговая контрольная работа

8 класс (102ч)

Название раздела	Тема
Раздел 1. Моя страна	Знакомство, повторение основных фраз. Британия больше чем Лондон. Образ Британии. Британцы. Какие они? Англия . Впечатления от Англии
	Какая твоя страна. Ты гордишься своей страной?. Какой твой город?
Раздел 2. Традиции моей страны	Британские традиции. Американцы. Как вести себя с британцами. Календарь. Важны ли праздники? Урок обобщения. В России...
	Открытки. Получение и дарение подарков. Манеры.
	Урок чтения
	Контрольная работа по теме: «Праздники и традиции»
Раздел 3. Путешествия	Какие у тебя есть привычки путешествовать? Собираемся в путешествие. Ты –путешественник? Путешествие вокруг света. Ты был когда-либо в Лондоне?. Урок обобщения. Что делает путешествие хорошим?
	Контрольная работа по теме: «Путешествия»
	Урок обобщения. Урок чтения. Любимые направления путешествий. Любовь к путешествиям. Общение с людьми в путешествиях. Модальные глаголы. Времена глаголов.
Раздел 4. Спорт	Достижения в спорте. Бег- мое достижение. Спортивная история. Игры для каждого. День здоровья в школе. День здоровья в школе. Длительное время. Спортивная мозаика.
	Спортивная история. Страдательный залог настоящего совершенного времени. История олимпийских игр. Страдательный залог.
	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Смотреть или принимать участие? Урок обобщения.
	Контрольная работа на тему «Спорт»
	Урок чтения
Раздел 5. Здоровый образ жизни	Хорошие и плохие привычки. Здоровые привычки. Здоровые привычки. Настоящее завершённое длительное время. День ожидания. Факты и мифы о здоровье. Инструкции. Ответственность за здоровье. Времена глаголов. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы. Неправильные глаголы. Правильные глаголы.

	Мои рекомендации, чтобы оставаться здоровым. Ты заботишься о своем здоровье? Здоровый образ жизни.
	Контрольная работа по теме: «Здоровье»
Раздел 6. Мода	Мода в прошлом. Уличная мода. В Британии...Молодежные субкультуры.
	Молодежная мода. Важна ли мода для тебя? Покупки важны? Школьная форма важна для школы? Ты заботишься о вещах?
	Желания подростков .Ты выглядишь прекрасно!
	Контрольная работа по теме: «Мода»

9 класс (102ч)

Название раздела	Тема
Раздел 1. Чтение	Летние каникулы. Летний отдых: досуг и увлечения. Знакомство с литературной картой Британии. Знакомство с творчеством известных английских писателей и поэтов. Досуг и увлечения: чтение. Литературные жанры. Знакомство с различными музыкальными стилями.
	Уроки домашнего чтения. Популярные английские детские писатели. Знакомство с отрывками из биографий известных писателей.
	Знакомство с мнениями зарубежных сверстников и известных людей о чтении и книгах. Знакомство с традицией американских школьников о публикации альбома выпускников школы.
	Активизация изученного страноведческого, лексического, грамматического материала по теме: «Досуг и увлечения: чтение» Проверочная работа по теме: «Чтение». Знакомство с музыкальными традициями Британии. Знакомство с творчеством выдающихся композиторов.
	Совершенствование речевых навыков по теме: «Выдающиеся композиторы».
Раздел 2. Музыка	Урок домашнего чтения. Знакомство с различными музыкальными течениями и направлениями. Знакомство с творчеством группы «Биттлз». Знакомство с мнениями людей о популярной музыке, творчеством различных певцов и музыкантов. Защита проекта по теме: «Досуг и увлечения: музыка».
	Контроль лексики. Контрольная работа по теме: «Музыка». Контрольная работа по теме: «Пусть музыка звучит».
	Активизация изученной лексики и грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с традицией организации и проведения концертов в Великобритании. Развитие и совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи. Театр или опера? Знакомство с мнениями людей о театре и опере. Творчество композитора Э. Вебера. Урок домашнего чтения.

	Музыкальные традиции Лондона. Творчество выдающихся композиторов.
Раздел 3 Досуг и увлечения: СМИ.	Популярные британские каналы. Популярные британские программы. Телевидение: «за» и «против» Знакомство с мнениями британцев о телевидении. Грамматико-ориентированный урок.
	Контрольная работа по теме: «Путешествия»
	Урок домашнего чтения. Работа с текстом: чтение, перевод, прогнозирование, смысловая догадка. Популярные британские молодежные журналы. Контроль домашнего чтения.
	Знакомство с популярными британскими радиостанциями. Знакомство с основными типами британской прессы.
	Знакомство с мнениями британских сверстников о рекламе товаров. Знакомство с передачами британского телевидения.
	Контроль лексики по теме: «Досуг и увлечения: СМИ». Подготовка к тесту. Тест по теме: «Досуг и увлечения: СМИ».
Раздел 4 Здоровый образ жизни	Знакомство с правилами здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни, свойственные британцам. Знакомство с фактами, как британские сверстники заботятся о своем здоровье. Урок домашнего чтения. Знакомство с отрывком из книги Three Men In A Boat by Jerome K. Jerome.
	Урок домашнего чтения. Знакомство с отрывками из книг The Cartoonist by Betsy Byars.
	Правила ухода за внешностью. Косметика отечественного производства и из Великобритании. Знакомство с мнениями людей о зарубежной и отечественной косметикой. Заботишься ли ты о своем здоровье. Правила здорового образа жизни.
	Вам ясна инструкция? (Работа с текстами). Знакомство с аутентичными рецептами и инструкциями к различным товарам и продуктам. (Диалогическая речь). Факты и мифы о здоровье. Защита проекта: «Школьный альбом». Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье? Забота о своем здоровье. Работа над ошибками. Контроль изученного лексического материала по теме: “Healthy Living Guide.”

Раздел 5 Кем ты хочешь быть?	Знакомство с системой школьного образования. Школьное образование в Великобритании и США. Урок домашнего чтения. (Проблема выбора профессии: знакомство с отрывками из писем подростков англоговорящих стран в популярные журналы.) Знакомство с правилами поведения и с особенностями заполнения анкеты при приеме на работу. Знакомство с отрывком из книги <i>Going Solo</i> by Roald Dahl.
	Знакомство с наиболее популярными профессиями в странах изучаемого языка, с понятием <i>part-time job</i> . Планы на будущее. Выбор профессии. (Совершенствование речевых навыков). Защита проекта: «Школьный альбом». Школьное образование, особенности.
	Контрольная работа по чтению и грамматике. Контроль навыков говорения, аудирования, лексики по теме: “What Will You Be?”
Раздел 6 Британия в мире	Английский язык – международный язык. (Знакомство с понятием). Роль иностранного языка в современном мире. (Формирование навыков чтения и говорения). Знакомство со статистическими данными о распространении английского языка в мире. (Совершенствовании навыков аудирования и говорения).
	Знакомство с информацией об известных британских ученых, изобретателях, лауреатах Нобелевской премии. Страны, культура и люди.
	Диалогическая речь по теме: “Britain In the World.” Знакомство с различными взглядами о роли и значении Великобритании в мировом сообществе. Сопоставление фактов родной культуры с фактами стран изучаемого языка. Защита проекта: <i>I’m Russian</i> . Урок домашнего чтения. Великие люди Британии. Знакомство с отрывком из книги «Трое в лодке» Джером К. Джером.
	Контрольная работа по чтению и грамматике. Контроль навыков говорения, аудирования, лексики по теме: “Britain In the World.” Итоговая контрольная работа (грамматика, лексика). Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение, говорение).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс (102 ч)**

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Давайте познакомимся!	12
2	Раздел 2. Правила вокруг нас	13
3	Раздел 3. Мы должны помогать людям	13
4	Раздел 4. Досуг и увлечения	14
5	Раздел 5. Мои любимые праздники	11
6	Раздел 6. У нас было чудесное путешествие в Англию	17
7	Раздел 7. Мои выходные	10
8	Раздел 8. Мои лучшие впечатления	12

6 класс (102ч)

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Внешность.	13
2	Раздел 2. Характер.	14
3	Раздел 3. Дом, милый дом	9
4	Раздел 4. Ты любишь шопинг?	13
5	Раздел 5. Погода.	16
6	Раздел 6. Здоровье.	11
7	Раздел 7. Кем ты хочешь быть?	26

7 класс(102ч)

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Ты счастлив в школе?	12
2	Раздел 2. В чем ты хорош?	8
3	Раздел 3. Благотворительность	7
4	Раздел 4. Ты не причиняешь вред планете?	7
5	Раздел 5. Друзья	9
6	Раздел 6. Моя страна	9
7	Раздел 7. Знаменитости	13
8	Раздел 8. Мое свободное время.	9
9	Раздел 9. Достопримечательности в моей стране.	13
10	Раздел 10. Мы разные или похожи?	15

8 класс (102ч)

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Моя страна	16
2	Раздел 2. Традиции моей страны	15
3	Раздел 3. Путешествия	20
4	Раздел 4. Спорт	18
5	Раздел 5. Здоровый образ жизни	18
6	Раздел 6. Мода	15

9 класс (102ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Чтение.	14
2	Раздел 2. Музыка.	20
3	Раздел 3 . Досуг и увлечения: СМИ.	13
4	Раздел 4. Здоровый образ жизни	17
5	Раздел 5. Кем ты хочешь быть?	14
6	Раздел 6. Британия в мире	24