
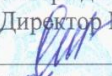


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 /Делявская Т.А./  
« 31 » 08 2016 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Целинной СШ № 14  
 /Синяк О.В./  
« 01 » 09 2016 г.  
Приказ от « 01 » 09 2016 г. № 147

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»**  
**Уровень начального общего образования**

*Составитель: Ботандаева Елена Ильинична*

Программа рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол от «29» 08 2016 г. № 9

с. Целинное  
2016 г.

## Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2. Содержание учебного предмета .....	12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	19

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению умений и навыков:

### **Учащиеся овладевают следующими умениями:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

### **Учащиеся овладевают следующими навыками:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

#### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик начальной школы научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик начальной школы научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
  - поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
  - выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;
  - осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
  - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
  - строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- Выпускник получит возможность научиться:
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
  - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
  - инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
  - создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **2 класс**

#### Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
  - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

#### Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

#### Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

#### Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3 класс

#### Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

#### Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

#### Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).



- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### 4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### Говорение

Выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  
– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

#### Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

#### Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “*t*” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## Содержание учебного предмета

### 2 класс (68 ч)

Название раздела	Тема
«Звуки и знаки английского языка»	Hi! Hello, Good morning!
	Знаки и звуки [p], [t], [s], [u:], [j]. Чтение по транскрипции
	Знаки и звуки [p], [t], [s], [u:], [j]. Чтение по транскрипции
	Знаки и звуки [j], [v], [aʊ], [ ʊ], [r]. [[ η], [r], [b], [z] Чтение по транскрипции
	Знаки и звуки [d], [dʒ], [a:]. [ei], [i], [d ], [æ ].
	Знаки и звуки [ ɔ: ], [g ], [v], [ u], [w]. [ ʊ ], [dʒ ], [ 3:], [w], [ʌ].
	Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций
Цикл 1 “Let's have a parade!” «Давайте пойдем на парад»	Привет, Хелен! Привет, Майк! Формирование произносительных навыков.
	Мне нравится Минни
	Я – хороший! Формирование произносительных навыков,
	Хени Пени, ты красивая! Формирование грамматических и лексических навыков
	Ангелина – талантливая балерина.
	Ангелина любит танцевать.
	Playtime. (урок повторения)
	Орд любит рисовать
	Кэсси – не чудовище. Совершенствование произносительных, лексических навыков
	Я люблю стихи Матушки Гусыни.
	Мы друзья.
	Чарли – хороший. Лексика по теме
	Его зовут Тедди. Лексика по теме
	Повторение по теме «Мои друзья и я»
	Мне нравятся животные.
	Давайте поиграем!
	Ты силен в футболе? Диалогическая речь
	Разве Иззи животное? Восприятие и понимание речи на слух
	Это маленькая индийская девочка. Монологическая речь
	В моем селе есть река. Монологическая речь
Кто ты? Диалогическая речь	
Я- Рождествен-ский Эльф. Письменная речь	

	Счастливого Рождества и веселого Нового года!
	Новогодний вечер. Восприятие и понимание речи на слух.
Цикл 2 “Let’s make a trip!” «Давайте отправимся в путешествие»	Я - Питер Пен. Лексика по теме
	Венди и ее семья. Лексика по теме
	У меня хорошая семья. Восприятие и понимание речи на слух.
	У Питера Пена нет мамы. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.
	У тебя есть сестра? Диалогическая речь
	Что они любят? Диалогическая речь
	Сегодня пятница. Монологическая речь
	Давайте поплывем на корабле! Письменная речь
	Я умею летать! Письменная речь
	Умеешь ли ты плавать?
	Мы умеем хорошо кататься на скейте. Восприятие и понимание речи на слух.
	На острове есть фламинго.
	Есть ли на острове пещера? Диалогическая речь
	Они хорошие друзья! Монологическая речь
	Кто они? Монологическая речь
	Make your own book! Напишем свою собственную книгу. Письменная речь
	Ты живешь в доме? Лексика по теме
Ты любишь яблоки?	
	Нравится ли Венди красный цвет? Восприятие и понимание речи на слух.
	Любит ли Венди плавать?
	Любит ли Венди читать?
	Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь
	Питер Пен играет на дудочке.
	Хорошо ли готовит Венди?
	Рассказывает ли тебе мама сказки? Диалогическая речь
	Что тебе нравится? Монологическая речь
	Давайте поиграем в школу! Монологическая речь
	Давайте создадим проект. Письменная речь

### 3 класс (68 ч)

Название раздела	Тема
Раздел 1. “Откуда ты”?	Из какой ты страны? Повторение простых фраз
	Какие цвета флага твоей страны? Повторение
	Что ты любишь в своей стране?
	Урок чтения. Добро пожаловать в страну ОЗ!
	Мы любим играть в игры
	Я люблю свою страну
	Проект: «Мой регион»
	Урок повторения
Раздел 2. “Твоя семья большая? “	Сколько тебе лет?
	Что ты любишь?
	Что ты обычно делаешь?
	В какие игры ты играешь?
	Урок чтения. Удивительный мир
	Я люблю мою семью.
	Проект: «Мое семейное дерево»
	Контрольная работа по теме: «Моя семья»
Раздел 3. “Ты хороший помощник? “	Обобщающий урок
	Что ты делаешь по дому?
	Ты любишь работать по дому?
	Я помогал моей бабушке вчера.
	День Матери.
	Урок чтения. Девочка и фея
	Проект: «я хороший помощник!»
	Урок повторения
Раздел 4. “Праздники”?	Урок повторения
	Как вы празднуете Рождество?
	Каникулы и подарки
	Был ли у вас вечер сюрпризов?
	Что ты делал на свое день Рождения?
	Урок чтения. Чак и его животные
	Контрольная работа по теме: «Праздники»
	Урок повторения
Раздел 5. “Я- очень хороший! “	Мои любимые игрушки
	Какая твоя любимая одежда?
	Я люблю ходить в парк
	Урок чтения. Абра Кадабра и Зубная Фея
	Я могу изобразить каждого!
	Проект: «Моя любимая одежда!»
	Урок повторения
Раздел 6. “Какое твое любимое время года?”	Когда ты родился?
	Какая погода в Британии?
	Какая погода в России?

	Я должен остаться дома!
	Урок чтения. Как сделать дождь?
	Мое любимое время года
	Проект: «Мое любимое время года»
	Урок повторения
Раздел 7. “ У тебя есть домашнее животное ”?	У тебя есть домашний зоопарк?
	Я должен смотреть за моим питомцем
	Что я люблю?
	Урок чтения. Питомец Мэри
	Какого питомца ты хочешь иметь?
	Проект: «Мое домашнее животное»
	Контрольная работа по теме: «Животные»
	Урок повторения
Раздел 8. «Хорошие друзья. Какие они?»	Какой твой друг?
	Ты знаешь своего друга хорошо?
	Нам весело вместе!
	Какой подарок ты хочешь подарить своему другу?
	Урок чтения. Хорошие друзья
	День Дружбы
	Проект: «Мой лучший друг»
	Закрытые и открытые слоги.
	Я люблю летний лагерь!
	Нам весело летом!
	Контрольная работа по теме: «Друзья»
	Повторение
	Урок-игра «Веселые станции»

#### 4 класс (68 ч)

Название раздела	Тема
Раздел 1 «Что я люблю летом»	Что ты любишь делать летом?
	Тебе понравились твои летние каникулы?
	Что у вас есть в кабинете естествознания?
	Куда ты поедешь следующим летом?
	Самостоятель-ная работа по теме
	Я никогда не забуду эти каникулы
	Урок чтения
	Обобщающий урок по теме
Раздел 2 «Мои любимые животные»	Ты любишь загадки о животных?
	Кошки умнее собак?
	Что ты можешь узнать в зоопарке?
	Класный зоопарк
	Какие твои любимые животные?
	Урок чтения



	Подготовка к контрольной работе
	Контрольная работа по теме: «Мои любимые животные»
	Анализ результатов контрольной работы
	Обобщающий урок по теме
Раздел 3 «Это время для меня»	Который час?
	Поторопитесь, уже поздно! Правила чтения букв и, а, е, о.
	Вставай, пора идти в школу!
	Какие у тебя выходные?
	Ты всегда занят?
	Урок чтения
Раздел 4 «Я люблю свою школу!»	Это моя школа
	Какой следующий урок? Правила чтения букв l, e, o, th, a, ch.
	Я люблю перемену!
	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.
	Мои уроки
	Урок чтения
	Подготовка к контрольной работе
	Контрольная работа по теме: «Школа»
	Анализ результатов контрольной работы
	Обобщающий урок по теме
Раздел 5 «Место, где я счастлив»	Мой дом очень красивый
	Мы изменили мою комнату
	Кукольный домик
	Ты убрал свою комнату?
	Я счастлив, когда я дома
	Урок чтения
Раздел 6 «Место, где я живу»	Мне нравится жить в моей родной деревне
	Я гуляю по городу
	В магазине игрушек
	Город
	Как мне добраться до зоопарка?
	Моя родная деревня - особенная
Раздел 7 «Профессия моей мечты»	Какие профессии тебе нравятся?
	Я собираюсь стать доктором
	Истории о талантливых детях
	Какая профессия лучшая для тебя?
	Подготовка к контрольной работе
	Контрольная работа по теме: «Профессия»
	Повторение
Раздел 8 «Лучшие моменты года»	Что на календаре?
	Мы собираемся на пикник!

	Где Фьюдж?
	Ты хочешь быть знаменитым?
	Давайте устроим школьную ярмарку! Повторение оборотов there is\are
	Что ты собираешься делать на каникулах?
	Ты любишь летние лагеря?
	Подготовка к контрольной работе
	Итоговая контрольная работа
	Повторение
	Контроль чтения и аудирования
	Урок-игра. Повторение
	Резервный урок

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Звуки и знаки английского языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком	7
2	Цикл 1 “Let's have a parade!” «Давайте пойдем на парад»	30
3	Цикл 2 “Let's make a trip!” «Давайте отправимся в путешествие»	31

**3 класс**

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Unit 1: “Откуда ты”?	8
2	Unit 2: Твоя семья большая?	9
3	Unit 3: Ты хороший помощник?	8
4	Unit 4: “Праздники”	7
5	Unit 5: Я- очень хороший!	7
6	Unit 6: Какое твое любимое время года?	8
7	Unit 7: “У тебя есть домашнее животное”?	8
8	Unit 8: “Хорошие друзья. Какие они”?	13

**4 класс**

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1: «Что я люблю летом?»	8
2	Раздел 2 «Мои любимые животные»	10
3	Раздел 3 «Это время для меня»	6
4	Раздел 4 «Я люблю свою школу!»	10
5	Раздел 5 «Место, где я счастлив»	6
6	Раздел 6 «Место, где я живу»	6
7	Раздел 7 «Профессия моей мечты»	7
8	Раздел 8 «Лучшие моменты года»	15