



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
 /Делявская Т.А./  
«30» августа 2017 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ Целинной СШ № 14  
 Синяк О.В./  
«31» августа 2017 г.  
Приказ от «31» августа 2017 г. № 127

**Рабочая программа по технологии**  
**на 2017 – 2018 учебный год**  
**8 класс**

*Составитель: Синяк Оксана Васильевна, учитель технологии*

Программа рассмотрена на школьном методическом объединении естественно-математического цикла и учителей технологии, физической культуры и ОБЖ  
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

с. Целинное  
2017

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета..	5
3. Календарно-тематическое планирование .....	6
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	10
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.....	11
6. Источники информации .....	14
7. Средства обучения.....	15

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016 г № 4).
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14 (Приказ по школе от 31.08.2017 г № 126).

Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебному плану МБОУ Целинной средней школы № 14. Программа реализуется с учетом УМК В.Д.Симоненко.

Технология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 1 недельный час. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации и объектов природной и социальной среды.

Объекты труда выбираются учителем с учетом материально-технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности.

Основными разделами программы являются «Кулинария», которая включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами – варкой и жарением, а также ознакомление с основами физиологии питания, технологии приготовления различных блюд, с правилами сервировки стола; разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» обеспечивают знание основных видов и свойств тканей, древесины, металлов. Программа обязательно включает в себя также раздел «Технологии ведения дома», отражающий знания об эстетике и экологии жилища и знакомящий с ремонтными работами в быту, и проектные работы, способствующие развитию умения логически мыслить, видеть проблемы, анализировать, решать их, заниматься планированием, проявлять инициативу, формировать умение работать самостоятельно и в коллективе, развивает коммуникативные способности. В 8 классе вводится изучение раздела «Современное производство и профессиональное образование».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

По окончании курса технологии в учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных и конструкционных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства.

Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

При выполнении программы по технологии в 8 классе прослеживаются межпредметные связи со следующими предметами:

- с физикой при изучении разделов «Основы машиноведения», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы»;
- с химией при изучении раздела «Основы материаловедения»;
- с биологией при изучении разделов «Кулинария», «Технологии ведения дома»;
- с историей при изучении разделов «Основы материаловедения», «Основы машиноведения», «Рукоделие. Вязание крючком», «Рукоделие. Вязание спицами»;
- с ИЗО при изучении разделов «Технология изготовления швейного изделия», «Рукоделие. Вязание крючком», «Кулинария», «Технологии ведения дома», «Творческие проектные работы».

Внутрипредметные связи отражаются при изучении таких разделов как «Элементы материаловедения» и «Технология изготовления швейного изделия», «Основы машиноведения» и «Технология изготовления швейного изделия», «Основы материаловедения» и «Уход за одеждой», «Кулинария» и «Технологии ведения дома».

Региональный (национально-региональный) компонент образования по технологии реализуется при изучении разделов «Кулинария», «Рукоделие. Вышивка», «Технологии ведения дома», «Технология изготовления плечевого изделия», «Творческие проектные работы» в виде контекстных включений.

Программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе. Программа разработана для обучения девочек 8 класса.

## Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
1	<b>Технологии ведения дома.</b>	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. Права потребителя и их защита. Ремонт помещений: малярные работы, обойные работы, наклеивание потолочных плит, ремонт полов, окон и дверей. Санитарно-технические работы: правила эксплуатации систем водоснабжения и канализации, способы ремонта. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.	7
2	<b>Кулинария.</b>	Блюда из птицы: виды домашней птицы и их кулинарное употребление; виды тепловой обработки; оформление готовых блюд при подаче к столу. Приготовление блюд из домашней птицы. Сервировка стола: способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом и приема гостей, как дарить и принимать подарки; сервировка стола к обеду, складывание салфеток различными способами. Заготовка продуктов: способы консервирования фруктов и ягод, стерилизация и укупорка банок с компотом. Особенности хакасской национальной кухни.	8
3	<b>Рукоделие. Вязание на спицах.</b>	Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрывание петель. Накид. Выполнение образцов различной вязки, варежки. Особенности национального орнамента, цветовая гамма.	7
4	<b>Электротехнические работы.</b>	Электричество в нашей жизни. Схема квартирной электропроводки. Потребители электроэнергии. Пути экономии электрической энергии. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств. Определение расхода и стоимости электрической энергии.	2
5	<b>Современное производство и профессиональное образование.</b>	Сферы производства и разделение труда: сферы и отрасли современного производства. Разделение труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Пути получения профессионального образования: роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Рынок труда. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Развитие производства в Хакасии, потребность в кадрах.	4
6	<b>Творческие проектные работы.</b>	Творческий проект по технологии. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, аналитический). Проектирование и изготовление изделий в национальном стиле.	6

Согласовано:  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_/Делявская Т.А./  
 «30» августа 2017 г.

**Календарно - тематическое планирование  
 I четверть**

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	По плану	Факт.				
<b>Технологии ведения дома – 7 ч</b>						
1	04.09.17		Вводный инструктаж по ОТ. Бюджет семьи. Доходы и расходы.		ТБ при работе в кабинете технологии	Учебник
2	11.09.17		Пр.р.: «Составление бюджета семьи на месяц».	Устный опрос	Структура семейного бюджета.	Учебник
3	18.09.17		Маркетинг в домашней экономике.	Тест	Термин marketing	Учебник
4	25.09.17		Права потребителя и их защита.		Сообщения о составе потребительской корзины.	Учебник
5	02.10.17		Технология ремонта и отделки жилых помещений: малярные работы.	Самостоятельная работа	Профессия «маляр»	Учебник
6	09.10.17		Технология ремонта и отделки жилых помещений: обойные работы.		Малярные работы	Учебник
7	16.10.17		Ремонт окон, дверей, полов. Санитарно-технические работы.	Тест	Технологии ремонта и отделки. Ремонтно-отделочные работы	Учебник
<b>Кулинария – 1 ч</b>						
8	23.10.17		Заготовка продуктов: способы консервирования фруктов и ягод. НРК	Устный опрос	Цель консервирования	Учебник

**Календарно - тематическое планирование**

**II четверть**

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	По плану	Факт.				
<b>Кулинария – 7 ч.</b>						
9	06.11.17		Инструктаж по ОТ. Пр.р.: «Приготовление компота из яблок».		Способы заготовки продуктов.	Учебник, плита, столовая посуда
10	13.11.17		Правила поведения за столом и приема гостей. Пр.р.: «Изготовление приглашения».	Самостоятельная работа	Правила этикета	Учебник, ножницы, клей, картон, карандаши
11	20.11.17		Домашняя птица и ее кулинарное использование. НРК		Мясо и мясные продукты.	Учебник
12	27.11.17		Виды тепловой обработки домашней птицы.	Устный опрос	Виды тепловой обработки продуктов.	Учебник
13	04.12.17		Пр.р.: «Приготовление блюд из домашней птицы».			Плита, столовая посуда
14	11.12.17		Пр.р.: «Приготовление блюд из домашней птицы».	Тест		Плита, столовая посуда
15	18.12.17		Сервировка стола. Составление меню. Пр.р.: «Выполнение эскиза сервировки стола».	Эскиз	Кулинарное использование домашней птицы. Понятие «этикет».	Учебник, бумага А 4, цветные карандаши
<b>Рукоделие. Вязание на спицах – 1 ч.</b>						
16	25.12.17		Инструктаж по ОТ. Инструменты и материалы для вязания на спицах. Пр.р.: «Основные приемы вязания»	Устный опрос	Инструменты и материалы для вязания крючком.	Спицы

**Календарно - тематическое планирование  
III четверть**

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	По плану	Факт.				
<b>Рукоделие. Вязание на спицах – 6 ч.</b>						
17	15.01.18		Вязание на двух спицах. Пр.р: «Выполнение образцов различной вязки»		Инструменты и материалы для вязания на спицах.	Спицы
18	22.01.18		Вязание на пяти спицах. Пр.р: «Вязание варежки»	Чтение схемы	Способы вязания на двух спицах.	Спицы
19	29.01.18		Вязание на пяти спицах. Пр.р: «Вязание варежки»		Способы вязания на пяти спицах.	Спицы
20	05.02.18		Вязание на пяти спицах. Пр.р: «Вязание варежки»			Спицы
21	12.02.18		Вязание на пяти спицах. Пр.р: «Вязание варежки»			Спицы
22	19.02.18		Орнамент в вязаных изделиях. Пр.р: «Вязание образца орнамента». НРК	Тест	Понятие «орнамент».	Спицы
<b>Современное производство и профессиональное образование – 4 ч</b>						
23	26.02.18		Профессиональная деятельность.		Понятие «деятельность»	Учебник
24	05.03.18		Разделение и специализация труда, сферы профессиональной деятельности. НРК	Устный опрос	Профессиональная деятельность.	Учебник
25	12.03.18		Роль профессии в жизни человека. Пр.р.: «Диагностика склонностей и качеств личности».		Сферы и отрасли производства.	Учебник, тесты
26	19.03.18		Профессиональное становление и карьера. Пр.р.: «Составление плана своей будущей профкарьеры».	Работа по плану	Понятия «профессия», «специальность»	Учебник



**Календарно - тематическое планирование  
IV четверть**

№ п\п	Дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	По плану	Факт.				
<b>Электротехнические работы – 2 ч</b>						
27	02.04.18		Электричество в нашей жизни. ТБ. Потребители электроэнергии.			
28	09.04.18		Квартирная электропроводка. Пр.р.: «Определение расхода и стоимости электроэнергии».	Работа с таблицей	Потребители электроэнергии.	
<b>Творческие проектные работы – 6 ч</b>						
29	16.04.18		Этапы выполнения проекта. Правила оформления пояснительной записки.		Что такое творческий проект?	Учебник
30	23.04.18		Поисковый этап: выбор темы, создание эскизов. НРК	Самостоятельная работа		
31	07.05.18		Технологический этап: конструирование и создание изделия.		Технологические операции, необходимые для создания изделия.	Материалы для создания изделия
32	14.05.18		Технологический этап: создание изделия.			Материалы для создания изделия
33	21.05.18		Технологический этап: создание изделия.		Критерии оценивания творческого проекта.	Материалы для создания изделия
34	28.05.18		Аналитический этап: испытание и контроль готового изделия.	Защита проекта.		Проект

## Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения технологии ученик 8 класса должен:*

### **Знать/ понимать**

- виды домашней птицы, правила хранения и обработки, кулинарное использование;
- правила сервировки стола; способы консервирования фруктов;
- содержание инструкционно-технологических карт;
- условные обозначения, применяемые при вязании спицами; особенности хакасского орнамента, цветовая гамма;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
- санитарно-технические работы; виды технологий малярных и отделочных работ; основы оклейки стен обоями; основы малярных работ;
- основы семейного бюджета; основные статьи расходов в семье;
- пути экономии электрической энергии;
- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии; что такое «профессия», «специальность»;
- этапы творческой проектной деятельности.

### **Уметь**

- определять качество птицы; готовить простейшие блюда из птицы;
- выполнять спицами различные виды петель;
- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; оклеивать стены обоями; выполнять простейшие малярные работы;
- анализировать семейный бюджет; анализировать рекламу потребительских товаров;
- определить расход и стоимость электрической энергии;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; построить план профессионального образования;
- выполнять творческие проектные работы.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.
- выполнения изделий спицами.
- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Результаты проверки технологии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения практических навыков, установления причинно-следственных связей и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании технологического процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

### Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

### Оценка письменных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

### Оценка тестовых заданий

**Отметка «5»:** выполнено правильно 86 – 100% работы.

**Отметка «4»:** выполнено правильно 71 – 85% работы.

**Отметка «3»:** выполнено правильно 50 – 70% работы.

**Отметка «2»:** выполнено менее 50% работы.

**Отметка «1»:** работа не выполнена.

## Оценка результатов проектирования

Общая оценка является среднеарифметической четырех оценок: за текущую работу, за изделие, за пояснительную записку и за защиту работы.

**При оценке текущей работы** учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность организации труда и рабочего места, экономное расходование материалов, электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности, добросовестность выполнения работы, осуществление самоконтроля.

**При оценке изделия** учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

**При оценке пояснительной записки** учитывается полнота раскрытия темы задания, оформление, рубрицирование, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

**При оценке защиты творческого проекта** учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, способность работать с перегрузкой).

Критерии творческого проекта, учитывающие оценку изделия и пояснительную записку, следующие:

Оценка **"отлично"** выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало.

Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других предметах.

**"Хорошо"** – пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

**"Удовлетворительно"** – пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке.

## Оценка выполнения практических работ

Отметка «5»:

1. Четкое планирование труда и рациональная организация рабочего места.
2. Полностью соблюдаются правила техники безопасности.
3. Правильное выполнение приемов труда и операций; умение самостоятельно выполнять работу.
4. Изделие изготовлено в установленные срок или раньше.
5. Изделие изготовлено с учетом установленных требований по чистоте обработки поверхностей, качеству выполнения операций, точности исполнения размеров.

Отметка «4»:

1. Имеются незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места.
2. Соблюдаются правила техники безопасности.
3. Приемы труда и операции в основном выполняются правильно; работа выполняется самостоятельно.
- 4.
5. Норма времени (выработки) выполнена или недовыполнена на 5 – 10 %.
6. Изделие изготовлено с незначительными изменениями по чистоте обработки поверхности, качеству выполнения операций, точности операций, размеров.

Отметка «3»:

1. Имеются отдельные недостатки в планировании труда и организации рабочего места.
2. Не полностью соблюдаются правила техники безопасности.
3. Отдельные приемы труда и операции выполняются неправильно; работа выполняется с помощью учителя.
4. Норма времени (выработки) недовыполнена на 10 – 15 %.
5. Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований к чистоте обработки поверхности, качеству выполнения операций, точности исполнения размеров.

Отметка «2»:

1. Имеются существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места.
2. Не соблюдаются многие правила техники безопасности.
3. Неправильно выполняются многие приемы труда и операции; работа выполняется со значительной помощью учителя.
4. Норма времени (выработки) недовыполнена на 15 – 25 %.
5. Изделие изготовлено с нарушением ряда установленных требований к чистоте обработки поверхности, качеству выполнения операций, точности исполнения размеров.

Отметка «1»:

1. Неправильное планирование труда и организация рабочего места.
2. Не соблюдаются правила техники безопасности.
3. Неправильно выполняются приемы труда и операции; не может самостоятельно выполнить работу.
4. Норма времени (выработки) выполнения крайне низкая.
5. Изделие изготовлено с грубым нарушением требований к чистоте обработки поверхности, качеству выполнения операций, точности исполнения размеров.

## Источники информации

1. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5 – 9 кл.: метод. Пособие / А.К.Бешенков, А.В.Бычков, В.М. Казакевич, С.Э.Маркуцкая. – М.: Дрофа.
2. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5 – 7 классы. – М.: Изд-во «Экзамен».
3. Симоненко В.Д., Бронников Н.Л., Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология/ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф.

## Средства обучения

### **Аппаратное обеспечение:**

Компьютер, мультимедийный проектор.

Информационные носители: Flash-накопители.

### **Электронные средства:**

Компьютерные презентации.

### **Материальное обеспечение:**

1. Швейные машины
2. Утюг
3. Гладильная доска
4. Электроплиты
5. Комплект столовой посуды
6. Комплект чайной посуды
7. Столовые приборы
8. Оборудование и инструменты для кулинарной обработки пищи
9. Образцы декоративно-прикладного искусства
10. Наборы крючков, спиц

### **Печатные средства:**

Инструкционно-технологические карты по разделам программы.