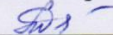


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:


Зам. директора по УВР

 /Делявская Т.А./

« 30 » 08. 2018 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Целинная СШ № 14

 /Синяк О.В./

« 31 » августа 2018 г.

Приказ № 131 от 31.08.2018г.



**Программа элективного курса  
«Профессиональный выбор»  
на 2018 – 2019 учебный год  
основная школа  
9 класс**

*Составитель: Носкова Ирина Алексеевна*

Программа рассмотрена на школьном  
методическом объединении естественно-  
математического цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

с. Целинное  
2018

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3. Календарно-тематическое планирование .....	5-6
4. Требования к уровню подготовки обучающихся .....	7
5. Источники информации.....	8
6. Средства обучения.....	9

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Профессиональный выбор» для 9 класса разработана на основании следующих документов:

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и дисциплин (Приказ по школе № 4 от 13.01.2016 г.);
- Образовательная программа МБОУ Целинной СШ № 14 (Приказ по школе № 130 от 31.08.2018г.)

Элективный курс является предметом регионального (национально-регионального) компонента и компонента ОУ, на реализацию которого отводится 0,5 часов в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 16 часов.

Что означает правильный выбор профессии? Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности совпадают с требованиями профессии. Программа курса "Профессиональный выбор" относится к предметам по выбору в рамках предпрофильной подготовки учеников 9-х классов. Она является самостоятельным курсом, позволяющим детям правильно решить проблему профессионального выбора. Логика подачи материала подразумевает теоретическое раскрытие темы с последующей практической реализацией. Обучение предполагает использование активных форм работы, таких как занятия-практикумы, профориентационная игра, занятия с элементами тренинга, семинар и др.

**Цель курса:** оказание учащимся помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей их индивидуальным особенностям, склонностям и способностям.

**Задачи:** формирование представлений о мире профессий; выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности и первичных профнамерений; изучение учащимися личностных особенностей и их соответствия профессиональному выбору через тестирования и профориентационные игры.

### Содержание учебного предмета (16 ч)

№ темы	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
1	Введение в курс "Профессиональный выбор". Личностные особенности человека.	Цели и задачи данного курса; важность выбора профессии, отвечающей индивидуальным особенностям и способностям человека. Перцептивно-мыслительная деятельность человека. Темперамент личности и профессия. <b>Практикум:</b> изучение типа темперамента. Тест Айзенка.	3
2	Склонности, способности и интересы человека.	Склонности, способности и интересы человека. <b>Практикум:</b> изучение склонностей, способностей и интересов учащихся. Методики: "КОС", "ДДО Е.А.Климова", "Методика Д.Голланда", "Карта интересов А.Е.Голомштока".	10
3	"Выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей".	Ориентация в мире профессий. Составление формулы профессии. Профессия и здоровье. Выбор профессии. Современный рынок труда. Работа над проектами «Моя будущая профессия».	3

Согласовано: заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Делявская Т.А.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	по плану	факт				
<b>Введение. Личностные особенности человека – 3 ч.</b>						
1 2	05.09 - 12.09		Введение. Перцептивно-мыслительная деятельность человека.	Диагностика. Методика «Определение типа мышления», «Память на числа», «Память на образы»	Понятия «внимание», «память», «мышление» на бытовом уровне	компьютер, мультимедийный проектор, бланки
3	19.09		Темперамент личности и профессия. Определение типа темперамента.	Диагностика. «Определение типа темперамента» (Личностный опросник Г.Айзенка)	4 типа темперамента	компьютер, мультимедийный проектор, бланки
<b>Склонности, способности и интересы человека – 10 ч.</b>						
4	26.09		Склонности, способности и интересы человека.			
5	03.10		Классификация профессий. ДДО Е.А.Климова	Диагностика. ДДО Е.А.Климова	Типы профессий	компьютер, мультимедийный проектор, бланки
6	10.10		Определение коммуникативных и организаторских способностей.	Методика КОС		бланки
7	17.10		Определение профессионального типа личности.	Диагностика. Модификация методики Дж.Голланда		бланки
8	24.10		Способности к практическим видам деятельности.	Диагностика. Определение технических способностей.	«Технические способности»	бланки
9	07.11		Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Тест умственного развития.		бланки
10	14.11		Способности к	Тест Томаса.		бланки

			профессиям социального типа.			
11	21.11		Способности к офисным видам деятельности.	Тест «Интеллектуальная лабильность».		бланки
12	28.11		Способности к предпринимательской деятельности.	Методика «Акулы» и «дельфины»	«Предпринимательство»	бланки
13	05.12		Артистические способности.	Методика «Мыслитель и художник»		бланки
<b>Выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей – 3 ч.</b>						
14	12.12		Ориентация в мире профессий. Составление формулы профессии.	«Формула профессии»	Профессия, специальность, должность	компьютер, мультимедийный проектор
15	19.12		Выбор профессии. Современный рынок труда.			компьютер, мультимедийный проектор
16	26.12		Работа над проектами «Моя будущая профессия».	Проект	Все основные понятия курса	компьютер, мультимедийный проектор

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения курса «Профессиональный выбор» ученик должен:***

### **Знать/ понимать**

- понятия «внимание», «память», «мышление»;
- темперамент личности;
- классификацию профессий по Климову;
- понятия «склонности», «способности», «интересы»;
- способности к различным видам деятельности;
- понятие «рынок труда»;
- профессия и здоровье.

### **Уметь**

- пользоваться тестами и методиками;
- ориентироваться в мире профессий;
- составлять формулы профессий;
- соотносить свои возможности и способности с профессией;
- выполнять проектные работы «Моя будущая профессия».

## Источники информации

1. Газета «Школьный психолог»
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 5 – 11 классы. - М. : Изд-во «ВАКО», 2005.
3. Журнал «Классный руководитель»
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М. : Изд-во «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
5. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / Под. ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – С.-П. : Изд-во «Питер», 2000.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М. : Изд-во «Генезис», 2007.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М. : Изд-во «Генезис», 2006.
8. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе / Авторы-составители: Л.А.Байкова к.п.н., доцент, Л.К.Гребенкина к.п.н., доцент, О.В.Еремкина к.п.н., доцент, Н.А.Жокина к.п.н., доцент, Н.В.Мартишина к.п.н. – М. : Центр «Педагогический поиск», 1999.



## **Средства обучения**

### **Аппаратное обеспечение:**

Компьютер, мультимедийный проектор.

Информационные носители: Flash-накопители.

### **Электронные средства:**

Компьютерные презентации.

### **Печатные средства:**

Карточки, бланки ответов для тестов.