


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Целинная средняя школа № 14

Согласовано:


Зам.директора по УВР

 /Делявская Т.А./

31.08.16

Утверждаю:

Директор МБОУ Целинная СШ №14

 /Синяк О.В./

Приказ от 01.09.16 № 147



**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»  
уровень начального общего образования**

Программа рассмотрена  
на педагогическом совете.  
Протокол № 9 от 29.08.2016

С. Целинное, 2016 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....  | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета .....  | 7  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ..... | 12 |

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования:

### **1 класс**

К концу 1 класса учащиеся **научатся**:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России. флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- различать овощи и фрукты.

### **2 класс**

К концу 2 класса учащиеся **научатся**:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; государственные символы России.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

### **3 класс**

К концу 3 класса учащиеся *научатся*:

- человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России.

#### 4 класс

К концу 4 класса учащиеся **научатся:**

- Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности. глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды. первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся *получат возможность научиться*

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## 2. Содержание учебного предмета 1 класс (66час.)

| Название раздела           | Тема   |
|----------------------------|--|
| <b>Задавайте вопросы!</b>  | Знакомство с учебником и тетрадью. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем, Вопросиком и Мудрой Черепахой.  |
| <b>Что и кто?</b>          | <p>Что такое Родина?<br/>           Что мы знаем о народах России?<br/>           Что мы знаем о Москве?<br/>           Проект «Моя малая Родина»<br/>           Что у нас над головой?<br/>           Что у нас под ногами?<br/>           Что общего у разных растений?<br/>           Что растёт на подоконнике?<br/>           Что растёт на клумбе?<br/>           Что это за листья?<br/>           Что такое хвоинки?<br/>           Кто такие насекомые?<br/>           Кто такие рыбы?<br/>           Кто такие птицы?<br/>           Кто такие звери?<br/>           Что окружает нас дома?<br/>           Что умеет компьютер?<br/>           Что вокруг нас может быть опасным?<br/>           На что похожа наша планета?<br/>           Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> |
| <b>Как, откуда и куда?</b> | <p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»<br/>           Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?<br/>           Откуда в наш дом приходит электричество?<br/>           Как путешествует письмо?<br/>           Куда текут реки?<br/>           Откуда берутся снег и лёд?<br/>           Как живут растения?<br/>           Как живут животные?<br/>           Как зимой помочь птицам?<br/>           Откуда берётся и куда девается мусор?<br/>           Откуда в снежках грязь?<br/>           Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»<br/>           Презентация проекта «Моя семья»</p>  |
| <b>Где и когда ?</b>       | <p>Когда учиться интересно?<br/>           Проект «Мой класс и моя школа»<br/>           Когда придёт суббота?<br/>           Когда наступит лето?<br/>           Где живут белые медведи?<br/>           Где живут слоны?<br/>           Где зимуют птицы?<br/>           Когда появилась одежда?<br/>           Когда изобрели велосипед?<br/>           Когда мы станем взрослыми?</p>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»   |
| <b>Почему и зачем?</b> | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?<br>Почему Луна бывает разной?<br>Почему идёт дождь и дует ветер?<br>Почему звенит звонок?<br>Почему радуга разноцветная?<br>Почему мы любим кошек и собак?<br>Проект «Мои домашние питомцы»<br>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?<br>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?<br>Зачем мы спим ночью?<br>Почему нужно есть много овощей и фруктов?<br>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?<br>Зачем нам телефон и телевизор?<br>Зачем нужны автомобили?<br>Зачем нужны поезда?<br>Зачем строят корабли?<br>Зачем строят самолёты?<br>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?<br>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?<br>Зачем люди осваивают космос?<br>Почему мы часто слышим слово «экология»?<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |

### 2 класс (68час)

| <b>Название раздела</b>    | <b>Тема</b>   |
|----------------------------|---|
| <b>Где мы живем?</b>       | Родная страна.<br>Город и село.<br>Природа и рукотворный мир.<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»  |
| <b>Природа</b>             | Неживая и живая природа<br>Явления природы<br>Что такое погода<br>В гости к осени (экскурсия)<br>В гости к осени (урок)<br>Звёздное небо<br>Заглянем в кладовые земли<br>Про воздух и про воду<br>Какие бывают растения<br>Какие бывают животные<br>Невидимые нити<br>Дикорастущие и культурные растения<br>Дикие и домашние животные<br>Комнатные растения<br>Животные живого уголка<br>Про кошек и собак<br>Красная книга<br>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
| <b>Жизнь города и села</b> | Что такое экономика<br>Из чего что сделано<br>Как построить дом<br>Какой бывает транспорт<br>Культура и образование<br>Все профессии важны. Проект «Профессии»<br>В гости к зиме (экскурсия)  |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | В гости к зиме (урок)<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»<br>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»   |
| <b>Здоровье и безопасность</b> | Строение тела человека<br>Если хочешь быть здоров<br>Берегись автомобиля!<br>Школа пешехода<br>Домашние опасности<br>Пожар<br>На воде и в лесу<br>Опасные незнакомцы<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»  |
| <b>Общение</b>                 | Наша дружная семья<br>Проект «Родословная»<br>В школе<br>Правила вежливости<br>Ты и твои друзья<br>Мы – зрители и пассажиры<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»   |
| <b>Путешествия</b>             | Посмотри вокруг<br>Ориентирование на местности<br>Формы земной поверхности<br>Водные богатства<br>В гости к весне (экскурсия)<br>В гости к весне<br>Россия на карте<br>Проект «Города России»<br>Путешествие по Москве<br>Московский Кремль<br>Город на Неве<br>Путешествие по планете<br>Путешествие по материкам<br>Страны мира. Проект «Страны мира»<br>Впереди лето<br>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»<br>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |

### 3 класс (68час)

| Название раздела                | Тема   |
|---------------------------------|--|
| <b>Как устроен мир</b>          | Природа.<br>Человек.<br>Проект «Богатство отданные людям».<br>Общество<br>Что такое экология<br>Природа в опасности!   |
| <b>Эта удивительная природа</b> | Тема, вещества, частицы<br>Разнообразие веществ<br>Воздух и его охрана<br>Вода<br>Превращение и круговорот воды<br>Берегите воду!<br>Как разрушаются камни<br>Что такое почва<br>Разнообразие растений<br>Солнце, растения и мы с вами<br>Размножение и развитие растений<br>Охрана растений |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Разнообразие животных<br/> Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»<br/> Размножение и развитие животных<br/> Охрана животных<br/> В царстве грибов<br/> Великий круговорот жизни</p>   |
| <b>Мы и наше здоровье</b>               | <p>Организм человека<br/> Органы чувств<br/> Надежная защита организма<br/> Опора тела и движение<br/> Наше питание. Проект «Школа кулинаров»<br/> Дыхание и кровообращение<br/> Умей предупреждать болезни<br/> Здоровый образ жизни<br/> Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.<br/> Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</p>  |
| <b>Наша безопасность</b>                | <p>Огонь, вода и газ<br/> Чтобы путь был счастливым<br/> Дорожные знаки<br/> Проект «Кто нас защищает»<br/> Опасные места<br/> Природа и наша безопасность<br/> Экологическая безопасность</p>  |
| <b>Чему учит экономика</b>              | <p>Для чего нужна экономика<br/> Природные богатства и труд людей – основа экономики<br/> Полезные ископаемые<br/> Растениеводство<br/> Животноводство<br/> Какая бывает промышленность<br/> Проект «Экономика родного края»<br/> Что такое деньги<br/> Государственный бюджет<br/> Семейный бюджет<br/> Экономика и экология</p>   |
| <b>Путешествие по городам и странам</b> | <p>Золотое кольцо России<br/> Проект «Музей путешествий»<br/> Наши ближайшие соседи<br/> На севере Европы<br/> Что такое Бенилюкс<br/> В центре Европы<br/> По Франции и Великобритании (Франция)<br/> По Франции и Великобритании (Великобритания)<br/> На юге Европы<br/> По знаменитым местам мира<br/> Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие<br/> Презентация проектов «Кто нас защищает», «экономика родного края», «Музей путешествий»</p> |

#### 4 класс (68час)

| Название раздела            | Тема   |
|-----------------------------|--|
| <b>Земля и человечество</b> | <p>Мир глазами астронома<br/> Планеты Солнечной системы<br/> Звездное небо – Великая книга Природы<br/> Мир глазами географа<br/> Мир глазами историка</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Когда и где?<br/> Мир глазами эколога<br/> Сокровища Земли под охраной человечества</p>   |
| <p><b>Природа России</b></p>                     | <p>Равнины и горы России<br/> Моря, озера и реки России<br/> Природные зоны России<br/> Зона арктических пустынь<br/> Тундра<br/> Леса России<br/> Лес и человек<br/> Зона степей<br/> Пустыни<br/> У Черного моря</p>   |
| <p><b>Родной край – часть большой страны</b></p> | <p>Наш край<br/> Поверхность нашего края<br/> Водные богатства нашего края<br/> Наши подземные богатства<br/> Земля – кормилица<br/> Жизнь леса<br/> Жизнь луга<br/> Жизнь в пресных водах<br/> Экскурсии в природные сообщества родного края<br/> Растениеводство в нашем крае<br/> Животноводство в нашем крае<br/> Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие<br/> Презентация проектов (по выбору)</p>   |
| <p><b>Страницы Всемирной истории</b></p>         | <p>Начало истории человечества<br/> Мир древности: далекий и близкий<br/> Средние века: время рыцарей и замков<br/> <br/> Новое время: встреча Европы и Америки<br/> Новейшее время: история продолжается сегодня</p>  |
| <p><b>Страницы истории России</b></p>            | <p>Жизнь древних славян<br/> Во времена Древней Руси<br/> Страна городов<br/> Из книжной сокровищницы Древней Руси<br/> Трудные времена на Русской земле<br/> Русь расправляет крылья<br/> Куликовская битва<br/> Иван Третий<br/> Мастера печатных дел<br/> Патриоты России<br/> Петр Великий<br/> Михаил Васильевич Ломоносов<br/> Екатерина Великая<br/> Отечественная война 1812 года<br/> Страницы истории 19 века<br/> Россия вступает в 20 век<br/> Страницы истории 1920 – 1930 годов<br/> Великая война и великая Победа<br/> Страна, открывшая путь в космос</p> |
| <p><b>Современная Россия</b></p>                 | <p>Основной закон России и права человека<br/> Мы – граждане России. Славные символы России<br/> Такие разные праздники. Путешествие по России<br/> Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие<br/> Презентация проектов (по выбору)</p>   |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс. 66 часов**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                  | <b>Количество часов</b> |
|----------|------------------------------|-------------------------|
| 1        | <b>Задавайте вопросы!</b>    | 1                       |
| 2        | <b>«Что и кто?»</b>          | 19                      |
| 3        | <b>«Как, откуда и куда?»</b> | 12                      |
| 4        | <b>«Где и когда?»</b>        | 11                      |
| 5        | <b>«Почему и зачем?»</b>     | 23                      |

**2 класс 68 ч.**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                    | <b>Количество часов</b> |
|----------|--------------------------------|-------------------------|
| 1        | <b>Где мы живем?</b>           | 4                       |
| 2        | <b>Природа</b>                 | 20                      |
| 3        | <b>Жизнь города и села</b>     | 10                      |
| 4        | <b>Здоровье и безопасность</b> | 9                       |
| 5        | <b>Общение</b>                 | 7                       |
| 6        | <b>Путешествия</b>             | 18                      |

**3 класс 68 ч.**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                      | <b>Количество часов</b> |
|----------|----------------------------------|-------------------------|
| 1        | Как устроен мир                  | 6                       |
| 2        | Эта удивительная природа         | 18                      |
| 3        | Мы и наше здоровье               | 10                      |
| 4        | Наша безопасность                | 7                       |
| 5        | Чему учит экономика              | 12                      |
| 6        | Путешествие по городам и странам | 15                      |

**4 класс 68 часов**

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема</b>                          | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1            | «Земля и человечество»               | 9ч                      |
| 2            | «Природа России»                     | 10                      |
| 3            | «Родной край – часть большой страны» | 13                      |
| 4            | «Страницы Всемирной истории»         | 6                       |
| 5            | «Страницы истории России»            | 20                      |
| 6            | «Современная Россия»                 | 10                      |