

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Д Делявская Т.А.
«31» 08 2017г.



Утверждаю
Директор МБОУ Целинная
СШ № 14
С Синяк О.В.
Приказ от 31.08.2017г. № 127

**Рабочая программа
по обществознанию
2017 – 2018 учебный год
9 класс**

**Составил: Шемберг Вячеслав Владимирович
учитель истории и обществознания**

Программа рассмотрена на школьном
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО
Протокол от 30.08.2017г. № 1

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр 3
2. Содержание учебного предмета	стр 6
3. Календарно-тематическое планирование.....	стр 7
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	стр 10
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.....	стр 11
6. Источники информации.....	стр 12
7. Средства обучения.....	стр 13

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016г. № 4)
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14. (Приказ по школе от 31.08.2017г. № 126)

Программа по обществознанию является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на базовом уровне, на реализацию которого отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Обществознание как наука представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Курс вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы.

Курс «Обществознание» включает в себя 2 раздела. Все разделы разбиты на параграфы. Рубрика «Вспомните» побуждает воспроизвести в памяти знания, полученные ранее. В рубрике «В классе и дома» предлагаются познавательные задания различного уровня сложности. Рубрика «Вспомните» даёт возможность связать новый материал с уже знакомым. В конце учебника в разделе «Заключение» помещён материал для итогового повторения.

Предмет «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Изучение предмета позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере политических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Изучение обществознания в 9 классе – это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д. Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

В процессе изучения предмета у учащихся должны сформироваться: знания и представления о нормах российского законодательства; знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности; коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом. Реализация рабочей программы способствует: развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; в обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования; овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства; формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели и задачи изучения предмета обществознание в 9 классе следующие:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Межпредметные связи: с географией – тема «Государство», с литературой – рубрика «говорят мудрые», с историей – «Политические режимы», «Политика и власть».

Внутрипредметные связи: тема «Участие граждан в политической жизни» и тема «Конституция РФ», тема «Гражданское общество и государство» и тема «Правоохранительные органы», тема «Правовое государство» и тема «Права и свободы человека и гражданина».

Этнокультурный региональный компонент представлен в виде контекстных включений тема «Политические партии в Республике Хакасия» в тему «Участие граждан в политической жизни», тема «Конституция Республики Хакасия» в тему «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ», тема «Основные направления реализации социальной политики в Хакасии» в тему «Социальные права»

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
	Введение	Курс «Обществознание», специфика изучения	1 час
1	Политика	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.	12 часов
2	Право	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	20 часов
	Итоговое повторение	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1 час

Итого – 34 часа

Согласовано
 Заместитель директора
 по УВР _____ Делявская Т.А.
 «__» _____ 2017г.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля	Повторение	Оборудование
	План	Факт				
1	07.09	07.09	Введение			Учебник, тетрадь.

РАЗДЕЛ 1 ПОЛИТИКА (12ч)

2	14.09		Политика и власть.	Устный опрос	Специфика курса «Обществознание».	Учебник, тетрадь, схема, ПК.
3.	21.09		Государство.	Устный опрос	Политика и политическая власть.	Учебник, тетрадь, схема, ПК.
4.	28.09					
5.	05.10		Политические режимы.	Устный опрос	Признаки и формы государства.	Учебник, тетрадь, схема, ПК.
6.	12.10		Правовое государство.	Устный опрос	Виды политических режимов.	Учебник, тетрадь, схема, ПК.
7.	19.10					
8.	26.10		Гражданское общество и государство.	Фронтальный	Принцип разделения властей.	Учебник, тетрадь, таблица.
9.	09.11					
10.	16.11		Участие граждан в политической жизни. Политические партии в Республике Хакасия.	Сообщение	Что такое гражданское общество.	Учебник, тетрадь, ПК.
11.	23.11					
12.	30.11		Политические партии и движения	Устный опрос	Выборы. Референдумы	Учебник, тетрадь, ПК.
13.	07.12		Обобщение по разделу «Политика».	Тест.		Тестовые задания

РАЗДЕЛ 2 ПРАВО (20ч)

14.	14.12		Право, его роль в жизни общества и государства.	Устный опрос		Учебник, тетрадь, схема.
15	21.12		Правоотношения и субъекты права.	Фронтальный	Что такое право	Учебник, тетрадь, ПК.
16.	28.12		Правонарушения и юридическая ответственность	Устный опрос	Сущность и особенности правоотношения	Учебник, тетрадь, схема, ПК.
17.	11.01					
18.	18.01		Правоохранительные органы	Сообщение	Виды правонарушений	Учебник, тетрадь, схема, ПК.
19.	25.01		Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Конституция Республики Хакасия.	Устный опрос	Роль правоохранительных органов	Учебник, тетрадь, Конституция РФ
20.	01.02			Фронтальный		
21.	08.02		Права и свободы человека и гражданина.	Работа по карточкам	Этапы развития Конституции	Учебник, тетрадь, ПК, Конституция РФ
22.	15.02					
23.	22.02		Гражданские правоотношения	Устный опрос	Юридические нормы	Учебник, тетрадь, ПК, Гражданский кодекс РФ.
24.	01.03					
25	15.03		Право на труд. Трудовые правоотношения.	Устный опрос	Сущность гражданского права	Учебник, тетрадь, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ.
26.	22.03		Семейные правоотношения	Устный опрос	Трудовые правоотношения	Учебник, тетрадь, Семейный кодекс РФ.
27.	05.04					
28.	12.04		Административные правоотношения	Фронтальный	Юридические понятия семьи и брака.	Учебник, тетрадь, Административный кодекс РФ.
29.	19.04		Уголовно-правовые отношения	Устный опрос	Понятие и черты административного правоотношения	Учебник, тетрадь, Уголовный кодекс РФ.
30.	26.04					

31.	03.05		Социальные права. Основные направления реализации социальной политики в Хакасии.	Устный опрос	Особенности уголовного права	Учебник, тетрадь, ПК, схема.
32.	10.05		Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	Устный опрос	Социальная политика государства	Учебник, тетрадь, ПК.
33.	17.05		Правовое регулирование отношений в сфере образования	Устный опрос	Международное гуманитарное право	Учебник, тетрадь.
34.	24.05		Итоговое повторение по курсу «Обществознание».			

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик 9-го класса должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Оценка тестовых заданий

Оценка «5» - выполнено правильно 86 – 100% работы.

Оценка «4» - выполнено правильно 71 – 85 % работы.

Оценка «3» - выполнено правильно 50 – 70 % работы.

Оценка «2» - выполнено правильно менее 50% работы.

Источники информации

1. Обществознание. Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. (Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева). «Просвещение».
2. Задачник по обществознанию. А.И. Кравченко. «ТИД Русское слово».
3. Сборник тестовых заданий по обществознанию» «Астрель».
4. Дидактические материалы по курсу введение в обществознание. 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. «Просвещение».
5. Обществознание. Тематические тренировочные задания 9 класс. Е.Н. Калачёва. «Экзамен».
6. Сборник тестов по обществознанию. Москва. «Просвещение».

Дополнительные источники для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Средства обучения:

1. Аппаратное обеспечение:

Компьютер, мультимедийный проектор.

Информационные носители: Flash-накопители.

2. Электронные средства:

Компьютерные презентации.

3. Печатные средства:

Тесты, таблицы, иллюстрации.

4. Материалы местных и республиканских СМИ.

5. Нормативные документы:

Конституция РФ;

Декларация прав ребёнка;

Конвенция о правах ребёнка.