

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная средняя школа № 14

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР Т.А. Делявская  
«31» 08 2017г.



Утверждаю  
Директор МБОУ Целинная  
СШ № 14  
Синяк О.В.  
Приказ от 31.08.2017г. №127

**Рабочая программа  
по обществознанию  
2017 – 2018 учебный год  
8 класс**

**Составил: Шемберг Вячеслав Владимирович**  
учитель истории и обществознания

Программа рассмотрена на школьном  
методическом объединении учителей  
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО  
Протокол от 30.08.2017г. № 1

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	стр 3
2. Содержание учебного предмета .....	стр 6
3. Календарно-тематическое планирование.....	стр 7
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	стр 10
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.....	стр 11
6. Источники информации.....	стр 12
7. Средства обучения.....	стр 13

## Пояснительная записка.

### **Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г №1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016г. № 4)
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14.(Приказ по школе от 31.08.2017г. № 126)

Программа по обществознанию является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на базовом уровне, на реализацию которого отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. познавательной деятельности; Раздел «Личность и общество» – опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён. В теме «Сфера духовной культуры» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ.

Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения. В теме «Экономика» учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах. Тема «Социальная сфера» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений.

В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения.

Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными и другие формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации; использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

**Цели и задачи** изучения обществознания в 8 классе следующие:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.
- освоение знаний об обществе и формирование опыта применения этих знаний в жизни.
- овладение умениями правильно определять социальные свойства человека; оценивать поведение человека с точки зрения социальных, экономических, политических, духовных норм.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний.
- воспитание гражданской позиции, основанной на идеях патриотизма; уважения к традициям и культуре общества в целом, а также этнокультурным взаимосвязям в РФ.

**Межпредметные связи:** с географией – тема «Мировое хозяйство и мировая экономика», «Социальная структура общества», с историей – тема «Религия как одна из форм культуры», «Наука в современном обществе».

**Внутрипредметные связи:** тема «Развитие общества» и «Экономика и её роль в жизни общества», «Быть личностью» и «Образование».

**Этнокультурный региональный компонент** представлен в виде контекстных включений тема «Реализация социальной политики в Хакасии» в тему «Развитие общества», тема «Внешнеэкономическая деятельность Республики Хакасия» в тему «Мировое хозяйство и международная торговля», тема «Актуальные проблемы современных семей Хакасии» в тему «Отклоняющееся поведение».

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
	Введение	Курс «Обществознание», специфика и формы изучения	1 час
1.	Личность и общество	Быть личностью. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	4 часа
2.	Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.	8 часов
3.	Экономика	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.	15 часов
4	Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	5 часов
	Итоговое повторение	Итоговый урок по курсу «Обществознание».	1 час

**Итого – 34 часа**

Согласовано  
 Заместитель директора  
 по УВР \_\_\_\_\_ Делявская Т.А.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля	Повторение	Оборудование
1.	План 06.09	Факт 06.09	Курс «Обществознание». Специфика и формы изучения.			Учебник, тетрадь.

#### ГЛАВА 1 ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (4ч)

2.	13.09	13.09	Быть личностью.	Устный опрос	Курс «Обществознание», специфика.	Учебник, тетрадь, ПК,
3.	20.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.	Устный опрос	Быть личностью.	Учебник, тетрадь, ПК, таблица.
4.	27.09		Развитие общества. Реализация социальной политики в Хакасии.	Сообщение	Что мы называем обществом	Учебник, тетрадь.
5.	04.10		<b>Обобщение по главе «Личность и общество»</b>	<b>Тест.</b>		<b>Тестовые задания</b>

#### ГЛАВА 2 СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8ч)

6.	11.10		Сфера духовной жизни.	Устный опрос	Развитие человечества в 21 веке.	Учебник, тетрадь, схема.
7.	18.10		Мораль.	Устный опрос	Культура личности и общества.	Учебник, тетрадь.
8.	25.10		Долг и совесть.	Устный опрос	Основные ценности и нормы морали.	Учебник, тетрадь, ПК.
9.	08.11		Моральный выбор – это ответственность.	Устный опрос	Долг общественный и долг моральный.	Учебник, тетрадь.
10.	15.11		Образование.	Сообщение	Моральные знания и практическое поведение личности	Учебник, тетрадь, ПК, Конституция РФ

11.	22.11		Наука в современном обществе.	Устный опрос	Основные элементы системы образования в РФ.	Учебник, тетрадь.
12.	29.11		Религия как одна из форм культуры.	Устный опрос	Возрастание роли современной науки	Учебник, тетрадь, схема.
13.	06.12		<b>Обобщение по главе «Сфера духовной культуры».</b>	<b>Тест.</b>		<b>Тестовые задания.</b>

### ГЛАВА 3 ЭКОНОМИКА (15ч)

14.	13.12		Экономика и её роль в жизни общества.	Устный опрос	Роль экономики в жизни общества	Учебник, тетрадь, ПК.
15.	20.12		Главные вопросы экономики.	Устный опрос		Учебник, тетрадь, ПК, схема.
16.	27.12		Собственность.	Устный опрос	Типы экономических систем.	Учебник, тетрадь, схема, таблица.
17.	10.01		Рыночная экономика. Коррупция: признаки и последствия.	Фронтальный	Что такое собственность? Формы собственности в РФ.	Учебник, тетрадь, ПК, схема.
18.	17.01		Производство – основа экономики.	Устный опрос	Главные вопросы экономики. Условия функционирования рынка.	Учебник, тетрадь, схема.
19.	24.01		Предпринимательская деятельность.	Устный опрос	Главный источник экономических благ. Факторы производства.	Учебник, тетрадь, ПК.
20.	31.01		Роль государства в экономике.	Устный опрос	Роль предпринимательства в экономике. Цель фирмы и её основные формы.	Учебник, тетрадь, ПК.
21.	07.02		Распределение доходов.	Устный опрос	Налоги. Экономические проблемы, регулируемые государством.	Учебник, тетрадь, ПК, таблица.



22.	14.02		Потребление.	Устный опрос	Доходы граждан и прожиточный минимум.	Учебник, тетрадь, схема.
23.	21.02		Инфляция и семейная экономика.	Сообщение	Потребление.	Учебник, тетрадь. ПК.
24.	28.02					
25.	07.03		Безработица, её причины и последствия.	Работа по карточкам	Влияние инфляции на доходы граждан.	Учебник, тетрадь, схема.
26.	14.03					
27.	21.03		Мировое хозяйство и международная торговля. Внешнеэкономическая деятельность Республики Хакасия.	Устный опрос	Виды безработицы	Учебник, тетрадь.
28.	04.04		<b>Обобщение по главе «Экономика».</b>	<b>Тест.</b>		<b>Тестовые задания.</b>

#### ГЛАВА 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5ч)

29.	11.04		Социальная структура общества.	Устный опрос	Мировое хозяйство и международная торговля.	Учебник, тетрадь, схема.
30.	18.04		Социальные статусы и роли.	Устный опрос	Социальная мобильность.	Учебник, тетрадь, ПК.
31.	25.04		Нации и межнациональные отношения.	Устный опрос	Социальная позиция человека в обществе	Учебник, тетрадь.
32.	16.05		Отклоняющееся поведение. Актуальные проблемы современных семей в Хакасии.	Устный опрос	Отношения к истории и традициям народа.	Учебник, тетрадь.
33.	23.05		<b>Обобщение по главе «Социальная сфера»</b>	<b>Тест</b>		<b>Тестовые задания</b>
34.	30.05		Итоговое повторение по курсу «Обществознание».			

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания учащиеся 8-го класса должны:

### **Знать/ понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

**При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

### **Оценка тестовых заданий**

**Оценка «5»** - выполнено правильно 86 – 100% работы.

**Оценка «4»** - выполнено правильно 71 – 85 % работы.

**Оценка «3»** - выполнено правильно 50 – 70 % работы.

**Оценка «2»** - выполнено правильно менее 50% работы.

## **Источники информации**

1. Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др. (Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. «Просвещение»
2. Дидактические материалы по курсу обществознание 8 – 9 класс. Под редакцией. Боголюбова Л.Н. «Просвещение»
3. Обществознание. Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова. «Астрель»
4. Методические рекомендации по курсу обществознание 8-9 класс. Под редакцией. Л.Н. Боголюбова. «Просвещение»
5. Тесты и задания по обществознанию. Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт. «Астрель»
8. Методические рекомендации по курсу обществознание 8-9 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. «Просвещение»

Дополнительные источники для учителя:

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.

## **Средства обучения:**

### **1. Аппаратное обеспечение:**

Компьютер, мультимедийный проектор.

Информационные носители: Flash-накопители.

### **2. Электронные средства:**

Компьютерные презентации.

### **3. Печатные средства:**

Тесты, таблицы, иллюстрации.

### **4. Материалы местных и республиканских СМИ.**

### **5. Нормативные документы:**

Конституция РФ;

Декларация прав ребёнка;

Конвенция о правах ребёнка.