

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная средняя школа № 14

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР *Т.А. Делявская* Делявская Т.А.  
«30» 08 2018г.



Утверждаю  
Директор МБОУ Целинная  
СШ № 14  
*О.В. Свияк* Свияк О.В.  
Приказ от 31.08.2018г. № 131

**Рабочая программа  
по обществознанию  
2018 – 2019 учебный год  
11 класс**

**Составил: Шемберг Вячеслав Владимирович**  
учитель истории и обществознания

Программа рассмотрена на школьном  
методическом объединении учителей  
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО  
Протокол от 29.08.2018г. № 1

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Содержание учебного предмета.....	стр. 6
3. Календарно-тематическое планирование.....	стр. 7
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	стр. 12
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.....	стр. 14
6. Источники информации.....	стр. 15
7. Средства обучения.....	стр. 16

## **Пояснительная записка «Обществознание» (11 класс)**

### **Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016г. № 4)
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14. (Приказ по школе от 31.08.2018г. № 130)

Программа по обществознанию является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ на базовом уровне, на реализацию которого отводится 66 часов (2 часа в неделю).  
Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Обществознание как наука – интегративный учебный предмет, формирующий с опорой на общественные науки знания и представления об обществе как саморазвивающейся динамической системе, о человеке как создателе и потребителе духовных и материальных ценностей, носителе социальных качеств. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

При сдаче ЕГЭ устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с тестовой информацией. В связи с этим особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором. Спланировать систематическое повторение материала в целях прочного овладения всеми выпускниками основных элементов содержания курса. Детально разбирать проблемные вопросы, возникающие при решении тестовых заданий, особенно при выполнении заданий части С.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Курс «Обществознание» включает в себя 3 раздела. Все разделы разбиты на параграфы. Каждый параграф в учебнике предваряется вопросами и заданиями для повторения. Вопросы, документы, задания данного курса позволяют получить необходимые знания соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускников.

После каждого параграфа имеются практические выводы, которые позволяют обобщить изученный материал. Рубрика «Документ» позволяет познакомиться с важными законами и суждениями учёных. В учебнике предлагается работа по схемам и таблицам. В конце учебника есть вопросы и задания для итогового повторения

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедания, в семейно-бытовой сфере;
6. Освоение знаний об экономической, социально-политической и духовной жизни человека и гражданина, формирование опыта применения этих знаний в жизни;
7. Овладение умениями правового регулирования общественных отношений, определять правовые свойства человека; оценивать поведение человека с точки зрения правовых норм;
8. Воспитание гражданской позиции, основанной на идеях патриотизма; уважение к традициям и культуре общества в целом, а также этнокультурным взаимосвязям;

**Межпредметные связи:** с историей – тема «Международная защита прав человека», «Экономика и государство», с экономикой – тема «Экономика: наука и хозяйство», «Рыночная структура и инфраструктура», «Мировая экономика», с правом – тема «Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс», «Досудебное производство», «Процессуальное право уголовного процесса».

**Внутрипредметные связи:** тема «Свобода в деятельности человека» и тема «Процессуальное право: уголовный процесс», тема «Демографическая ситуация и проблемы неполной семьи» и тема «Семейное право», тема «Глобальные проблемы современности» и тема «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века».

**Этнокультурный региональный компонент** представлен в виде контекстных включений: тема « Социально-экономическое развитие Хакасии 2005-2010гг.» в тему «Экономический рост и развитие»; тема «Проблемы безработицы в Хакасии» в тему «Занятость и безработица»; тема «Внешекономическая деятельность Республики Хакасия» в тему «Государственная политика в области международной торговли»; тема «Семья – основа устойчивого развития Хакасии» в тему «Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи»; тема «Основные религии на территории современной Хакасии» в тему «Религиозные объединения и организации в Российской Федерации»; тема «Конституция Республики Хакасия» в тему «Основные стадии конституционного судопроизводства».

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

## «Обществознание» (66ч)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение	<b>Введение.</b> Общество как сложная динамическая система.	1 час
2.	Человек и экономика	Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений.	24 часа
3.	Проблемы социально – политической и духовной жизни	Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	16 часов
4.	Человек и закон	Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право: уголовный процесс. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Взгляд в будущее	24 часа
5.	Итоговое повторение	Человек и экономика. Проблемы социально – политической и духовной жизни. Человек и закон.	1 час

**Итого – 66 часов**

**Обществознание (11 класс)  
(33 часа)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля	Повторение	Оборудование
	План	Факт				
1.	04.09		Вводный урок. Общество как сложная динамическая система.			Учебник, тетрадь.

**РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (24ч)**

2.	06.09		Экономика: наука и хозяйство	Устный опрос	Что такое экономика. Экономика и экономическая деятельность.	Учебник, тетрадь, ПК, таблица.
3.	11.09					
4.	13.09		Экономический рост и развитие. Социально-экономическое развитие Хакасии 2005-2010гг.	Фронтальный	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	Учебник, тетрадь, ПК, тестовые задания.
5.	18.09					
6.	20.09		Рыночные отношения в экономике	Устный опрос	Понятие экономического роста. Экономический цикл.	Учебник, тетрадь, ПК, схема.
7.	25.09		Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.	Сообщение	Экстенсивный и интенсивный рост. Рынок и его роль в экономической жизни.	Учебник, тетрадь, тестовые задания.
8.	27.09		Фирмы в экономике	Устный опрос	Конкуренция и монополия. Становление рыночной экономики в России	Учебник, тетрадь, ПК, таблица.
9.	02.10					
10.	04.10		Правовые основы предпринимательской деятельности.	Устный опрос	Факторы производства и факторные доходы.	Учебник, тетрадь, таблица.
11.	09.10					

12.	11.10		Слагаемые успеха в бизнесе	Устный опрос	Предпринимательство и его основы	Учебник, тетрадь, тестовые задания.
13.	16.10		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Устный опрос	Источники финансирования бизнеса	Учебник, тетрадь, схема.
14.	18.10		Экономика и государство	Фронтальный	Маркетинг его основы	Учебник, тетрадь, схема, ПК, тестовые задания.
15.	23.10					
16.	25.10		Финансы в экономике	Устный опрос	Экономические функции государства	Учебник, тетрадь, схема, тестовые задания.
17.	06.11					
18.	08.11		Занятость и безработица. Проблемы безработицы в Хакасии.	Работа по карточкам	Инфляция: виды, причины, последствия.	Учебник, тетрадь, схема, таблица, ПК.
19.	13.11					
20.	15.11		Мировая экономика	Устный опрос	Причины и виды безработицы	Учебник, тетрадь, ПК, тестовые задания.
21.	20.11		Государственная политика в области международной торговли. Внешнеэкономическая деятельность Республики Хакасия.	Устный опрос	Международная торговля	Учебник, тетрадь, карточки.
22.	22.11		Глобальные проблемы экономики	Сообщение	Что такое мировая экономика	Учебник, тетрадь, ПК.
23.	27.11		Человек в системе экономических отношений	Устный опрос	Глобальные проблемы экономики	Учебник, тетрадь, ПК.
24.	29.11					
25.	04.12		<b>Обобщение по разделу «Человек и экономика»</b>	<b>Тест.</b>		<b>Тестовые задания</b>

## РАЗДЕЛ 2 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (16ч)

26.	06.12		Свобода в деятельности человека	Урок-беседа	Экономическая деятельность в жизни общества.	Учебник, тетрадь, ПК, тестовые задания.
-----	-------	--	---------------------------------	-------------	--	---



27.	11.12		Общественное сознание	Устный опрос		
28.	13.12					
29.	18.12		Политическое сознание	Устный опрос	Сущность и особенность общественного сознания	Учебник, тетрадь, тестовые задания.
30.	20.12		Современные политические идеологии	Устный опрос	Что такое идеология? Современные политические идеологии.	Учебник, тетрадь, таблица, ПК.
31.	25.12		Роль идеологии в политической жизни	Устный опрос	Политическая психология	Учебник, тетрадь, тестовые задания.
32.	27.12		Политическое поведение	Устный опрос	СМИ и политическое сознание	Учебник, тетрадь, карточки.
33.	10.01		Политическая элита и политическое лидерство	Устный опрос	Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Учебник, тетрадь, ПК.
34.	15.01					
35.	17.01		Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Семья – основа устойчивого развития Хакасии.	Сообщение	Роль политического лидера. Типы лидерства.	Учебник, тетрадь, таблица.
36.	22.01					
37.	24.01		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Основные религии на территории современной Хакасии.	Устный опрос	Тенденции развития семьи в современной России	Учебник, тетрадь.
38.	29.01					
39.	31.01		<b>Обобщение по разделу «Проблемы социально-политической и духовной жизни»</b>	<b>Тест.</b>		Тестовые задания.

### РАЗДЕЛ 3 ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (24ч)

40.	05.02		Современные подходы к пониманию права	Устный опрос		Учебник, тетрадь, тест
41.	07.02					
42.	12.02		Гражданин РФ	Устный опрос	Нормативный подход к	Учебник, тетрадь,

43.	14.02				пониманию права	тестовые задания, Конституция РФ
44.	19.02		Гражданство. Права и обязанности граждан	Устный опрос	Гражданство РФ	Учебник, тетрадь, таблица, Конституция РФ
45.	21.02					
46.	26.02		Экологическое право	Сообщения	Права и обязанности налогоплательщика	Учебник, тетрадь, ПК, схема, Конституция РФ
47.	28.02					
48.	05.03		Гражданское право	Устный опрос	Способы защиты экологических прав	Учебник, тетрадь, схема, ПК, Гражданский кодекс, Конституция РФ
49.	07.03					
50.	12.03		Семейное право	Устный опрос	Гражданские правоотношения	Учебник, тетрадь, Семейный кодекс, Конституция РФ, тест
51.	14.03					
52.	19.03		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Устный опрос	Права и обязанности супругов	Учебник, тетрадь, ПК.
53.	21.03					
54.	02.04		Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Устный опрос	Трудовые правоотношения	Учебник, тетрадь.
55.	04.04					
56.	09.04		Процессуальное право: уголовный процесс	Тест	Основные принципы гражданского процесса	Учебник, тетрадь, ПК, тест.
57.	11.04					
58.	16.04		Меры процессуального принуждения. Досудебное производство	Устный опрос	Меры процессуального принуждения	Учебник, тетрадь.
59.	18.04					
60.	23.04		Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное производство	Устный опрос	Судебное производство.	Учебник, тетрадь, карточки.
61.	25.04					
62.	07.05		Основные стадии конституционного судопроизводства. Конституция Республики Хакасия.	Устный опрос	Субъекты административной юрисдикции	Учебник, тетрадь, схема, ПК.
63.	14.05					

64.	16.05		Международная защита прав человека. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	Сообщение	Стадии конституционного судопроизводства	Учебник, тетрадь, ПК.
65.	21.05					
66.	23.05		Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	Сообщение	Европейская система защиты прав человека	Учебник, тетрадь.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик 11 класса должен **знать/понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Критерии оценки устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

## Критерии оценивания письменного ответа

**При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:**

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

## Оценка тестовых заданий

**Оценка «5»** - выполнено правильно 86 – 100% работы.

**Оценка «4»** - выполнено правильно 71 – 85 % работы.

**Оценка «3»** - выполнено правильно 50 – 70 % работы.

**Оценка «2»** - выполнено правильно менее 50% работы.

## Источники информации

Материалы учебно-методического комплекта (учебники, учебные пособия)

Обществознание. Базовый уровень/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-11 класс.- М.: Просвещение

Обществознание. Профильный уровень/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-11 класс.- М.: Просвещение

Право. Профильный уровень/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-11 класс.- М.: Просвещение

Человек и общество. Обществознание/ Под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. В 2 ч. Ч. 1. – 10 кл.; ч. 2.– 11 кл. – М.: Просвещение

Человек и общество: Учебное пособие по обществознанию для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение

Задания и тесты по обществознанию: 10 класс / Ю.И. Аверьянов и др. – М.: Школа-Пресс

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя /Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение

Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10– 11 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение

А.Котова, Т.Е.Лискова «Обществознание» экспресс-диагностика Москва

«Обществознание в схемах и таблицах» Санкт-Петербург

## **Средства обучения:**

### **1. Аппаратное обеспечение:**

Компьютер, мультимедийный проектор.

Информационные носители: Flash-накопители.

### **2. Электронные средства:**

Компьютерные презентации.

### **3. Печатные средства:**

Тесты, таблицы, иллюстрации.

### **4. Материалы местных и республиканских СМИ.**

### **5. Нормативные документы:**

Конституция РФ;

Декларация прав ребёнка;

Конвенция о правах ребёнка.