




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано
Заместитель директора
по УВР  Делявская Т.А.
«31»  2017г.



Утверждаю
Директор МБОУ Целинная
СШ № 14
 Синяк О.В.
Приказ от 31.08.2017г. №127

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
2017 – 2018 учебный год
10 класс**

**Составил: Шемберг Вячеслав Владимирович
учитель истории и обществознания**

Программа рассмотрена на школьном
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО
Протокол от 30.08.2017г. № 1

Оглавление

| | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка..... | стр. 3 |
| 2. Содержание учебного предмета..... | стр. 6 |
| 3. Календарно-тематическое планирование..... | стр. 7 |
| 4. Требования к уровню подготовки учащихся..... | стр. 11 |
| 5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся..... | стр. 13 |
| 6. Источники информации..... | стр. 14 |
| 7. Средства обучения..... | стр. 15 |

Пояснительная записка «Обществознание»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016г. № 4)
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14. (Приказ по школе от 31.08.2017г. № 126)

Обществознание как наука – интегративный учебный предмет, формирующий с опорой на общественные науки знания и представления об обществе как саморазвивающейся динамической системе, о человеке как создателе и потребителе духовных и материальных ценностей, носителе социальных качеств. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Курс «Обществознание» включает в себя 3 раздела. Все разделы разбиты на главы и параграфы. После каждого параграфа есть практические выводы, которые обобщают знания полученные ранее. В рубрике «Мысли мудрых» представлены суждения учёных. После разделов предлагаются вопросы и задания для повторения. Реализация рабочей программы способствует развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства; - формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Требования к уровню подготовки.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено **на достижение следующих целей и задач:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Межпредметные связи: с историей – тема «Демократические выборы и политические партии», «Политика и власть», «Наука и образование», с географией – тема «Нации и межнациональные отношения», с экономикой – тема «Роль экономики в жизни общества», «Экономическая культура».

Внутрипредметные связи: тема «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» и тема «Правоотношения и правонарушения», тема «Социальное поведение и социализация личности» и тема «Участие гражданина в политической жизни».

Этнокультурный региональный компонент представлен в виде контекстных включений тема «Сохранение и развитие национальной культуры в Республике Хакасия» в тему «Человек как духовное существо», тема «Поликультурное пространство Хакасии» в тему «Культура и духовная жизнь общества», тема «Национальная культура Республики Хакасия» в тему «Духовная культура», тема «Правовые основы социальной политики Республики Хакасия» в тему «Социальные взаимодействия», тема «Политические партии и общественные объединения в Республике Хакасия» в тему «Участие гражданина в политической жизни», тема «Реализация конституционных прав и свобод в Республике Хакасия» в тему «Право в системе социальных норм».

Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|---|------------------|
| 1. | Введение | Курс «Обществознание», формы работы | 1 час |
| 2. | Общество и человек | Что такое общество. Общество как сложная динамичная система. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность – способ существования людей. Познание и знание. Человек в системе социальных связей. | 15 часов |
| 3. | Основные сферы общественной жизни | Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и национальные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодёжь. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни. | 36 часов |
| 4. | Право | Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. | 15 часов |
| 5. | Итоговое повторение | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» | 1 час |

Итого – 68 часов

Согласовано
 Заместитель директора
 по УВР _____ Делявская Т.А.
 «___» _____ 2017г.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Формы контроля | Повторение | Оборудование |
|-------|-----------------|-------|---|----------------|------------|-------------------|
| | План | Факт | | | | |
| 1. | 01.09 | 01.09 | Курс «Обществознания», специфика и формы работы | | | Учебник, тетрадь. |

РАЗДЕЛ 1 ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15ч.)

| | | | | | | |
|-----|-------|-------|--|---------------------|---|------------------------------|
| 2. | 05.09 | 05.09 | Что такое общество. | Устный опрос | Значение гуманитарного образования | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 3. | 08.09 | 08.09 | | | | |
| 4. | 11.09 | 11.09 | Общество как сложная динамичная система | Устный опрос | Общество как совместная жизнедеятельность людей | Учебник, тетрадь. |
| 5. | 15.09 | 15.09 | | | | |
| 6. | 19.09 | 19.09 | Природа человека | Устный опрос | Социальная система. Социальные институты | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 7. | 22.09 | 22.09 | | | | |
| 8. | 26.09 | | Человек как духовное существо. Сохранение и развитие национальной культуры в Республике Хакасия. | Работа по карточкам | Человек как продукт биологической и культурной эволюции | Учебник, тетрадь. |
| 9. | 29.09 | | | | | |
| 10. | 03.10 | | Деятельность – способ существования человека. | Устный опрос | Мировоззрение и его роль в жизни человека | Учебник, тетрадь, ПК, схемы. |
| 11. | 06.10 | | | | | |
| 12. | 10.10 | | Познание и знание | Устный опрос | Структура деятельности человека и её мотивация | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 13. | 13.10 | | | | | |
| 14. | 17.10 | | Человек в системе социальных связей | Устный опрос | Социальные и гуманитарные знания | Учебник, тетрадь, ПК, схемы. |
| 15. | 20.10 | | | | | |
| 16. | 24.10 | | Обобщение по разделу «Общество и человек» | Тест. | | Тестовые задания |

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (36ч)

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--------------|---|----------------------------------|
| 17. | 07.11 | | Культура и духовная жизнь общества. Поликультурное пространство Хакасии. | Сообщение | Биологическое и социальное в человеке | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 18. | 10.11 | | | | | |
| 19. | 14.11 | | Наука. Образование. | Устный опрос | Что такое культура | Учебник, тетрадь. |
| 20. | 17.11 | | | | | |
| 21. | 21.11 | | Мораль. Религия. | Устный опрос | Наука в современном обществе | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 22. | 24.11 | | | | | |
| 23. | 28.11 | | Искусство и духовная жизнь. Национальная культура Республики Хакасия | Сообщение | Что такое мораль | Учебник, тетрадь. |
| 24. | 01.12 | | Обобщающий урок по главе «Духовная культура» | Тест | | Тестовые задания |
| 25. | 05.12 | | Роль экономики в жизни общества. | Устный опрос | Тенденции духовной жизни современной России | Учебник, тетрадь. |
| 26. | 08.12 | | Экономическая культура | Устный опрос | Экономика и уровень жизни населения | Учебник, тетрадь, схемы. |
| 27. | 12.12 | | Обобщающий урок по главе «Экономика» | Тест | | Тестовые задания. |
| 28. | 15.12 | | Социальная структура общества | Устный опрос | Экономика и политика. | Учебник, тетрадь, презентации. |
| 29. | 19.12 | | | | | |
| 30. | 22.12 | | Социальная мобильность. Социальные интересы. | Устный опрос | Многообразие социальных групп | Учебник, тетрадь, схемы, таблица |
| 31. | 26.12 | | | | | |
| 32. | 29.12 | | Социальные взаимодействия. Правовые основы социальной политики Республики Хакасия. | Устный опрос | Социальные интересы | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 33. | 12.01 | | | | | |
| 34. | 16.01 | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Устный опрос | Социальный конфликт | Учебник, тетрадь, схема. |
| 35. | 19.01 | | | | | |
| 36. | 23.01 | | Нации и межнациональные отношения | Сообщение | Отклоняющееся (девиантное) поведение | Учебник, тетрадь. |
| 37. | 26.01 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 38. | 30.01 | | Семья и быт | Устный опрос | Этнические общности. | Учебник, тетрадь, Семейный кодекс РФ. |
| 39. | 02.02 | | | | | |
| 40. | 06.02 | | Социальное развитие и молодёжь | Устный опрос | Семья как социальный институт | Учебник, тетрадь. |
| 41. | 09.02 | | Обобщение по разделу «Социальная сфера». | Тест. | | Тестовые задания. |
| 42. | 13.02 | | Политика и власть | Устный опрос | Политическая деятельность и общество | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 43. | 16.02 | | | | | |
| 44. | 20.02 | | Политическая система | Фронтальный | Политические отношения | Учебник, тетрадь. |
| 45. | 27.02 | | | | | |
| 46. | 02.03 | | Гражданское общество и правовое государство | Устный опрос | Правовое государство | Учебник, тетрадь. ПК. |
| 47. | 06.03 | | | | | |
| 48. | 13.03 | | Демократические выборы и политические партии | Устный опрос | Гражданское общество | Учебник, тетрадь. |
| 49. | 16.03 | | | | | |
| 50. | 20.03 | | Участи гражданина в политической жизни. Политические партии и общественные объединения в Республике Хакасия. | Сообщение | Многопартийность и партийные системы | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 51. | 23.03 | | Политическая культура | Устный опрос | Политический процесс, его сущность | Учебник, тетрадь. |
| 52. | 03.04 | | Обобщение по разделу «Политическая сфера» | Тест. | | Тестовые задания. |

РАЗДЕЛ 3 ПРАВО (15ч)

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------|---|------------------------------------|
| 53. | 06.04 | | Право в системе социальных норм. Реализация конституционных прав и свобод в Республике Хакасия. | Устный опрос | | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 54. | 10.04 | | | | | |
| 55. | 13.04 | | Источники права | Устный опрос | Основные признаки права. Право и мораль | Учебник, тетрадь, схема. |
| 56. | 17.04 | | | | | |
| 57. | 20.04 | | Правоотношения и правонарушения | Устный опрос | Основные источники права | Учебник, тетрадь, ПК, презентации. |
| 58. | 24.04 | | | | | |
| 59. | 27.04 | | Развитие права в современной России. | Устный опрос | | Учебник, тетрадь. |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|---------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 60. | 04.05 | | Современное российское законодательство | Сообщение | Юридическая ответственность | Учебник, тетрадь, презентации. |
| 61. | 08.05 | | | | | |
| 62. | 11.05 | | Предпосылки правомерного поведения | Устный опрос | Отрасли права. | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 63. | 15.05 | | | | | |
| 64. | 18.05 | | Правомерное поведение | Работа по карточкам | Предпосылки правомерного поведения | Учебник, тетрадь, ПК. |
| 65. | 22.05 | | Общество в развитии | Устный опрос | Правосознание | Учебник, тетрадь. |
| 66. | 25.05 | | | | | |
| 67. | 29.05 | | Обобщение по разделу «Право» | Тест | | Тестовые задания |
| 68. | 31.05 | | Итоговое повторение по курсу «Обществознание». | | | |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания учащиеся 10-го класса должны

понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально – гуманитарного познания.

Знать:

- что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями;
- что такое деятельность;
- что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей;
- что представляют собой знание и процесс познания;
- связь свободы и необходимости; - что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться;
- что такое наука, каковы её функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет собой высшая школа. Какие виды высших учебных заведений есть в РФ;
- что такое религия, роль морали в жизни человека и общества, некоторые особенности мировых религий;
- что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой;
- что такое экономика, какова её структура и какую роль она играет в человеческом обществе, что представляет собой производство, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства;
- основные элементы экономической культуры;
- что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения, социальная стратификация, социальная связь и социальное взаимодействие, причины социальных конфликтов, как проявляется социальное неравенство в обществе, в чём сущность богатства, бедности, какими социальными характеристиками они обладают
- что такое социальные нормы и социальный контроль, в чём состоит значение самоконтроля; - что представляют собой межнациональные отношения; - что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; - актуальные проблемы нашего общества и молодёжи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы;
- что такое политическая система общества и какова роль государства в ней, основные признаки и функции государства, уметь их анализировать, что такое политический режим и какие существуют его типы, причины зарождения государства;
- что такое гражданское общество, правовой статус граждан, основные признаки правового государства, что такое политическая система, типологии политических партий и их сущность;
- что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения;

- чем отличаются подходы к определению права, роль системы права в регулировании общественных отношений. Общее в морали и праве, правосознание, каким образом взаимодействует право и правосознание.
- отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; - каковы проявления глобализации в экономической сфере, основные глобальные проблемы современности.

Уметь:

- * *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- * *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; *устанавливать* соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- * *объяснять* причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- * *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- * *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- * *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; * *формулировать* на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- * *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- * *применять* социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Оценка тестовых заданий

Оценка «5» - выполнено правильно 86 – 100% работы.

Оценка «4» - выполнено правильно 71 – 85 % работы.

Оценка «3» - выполнено правильно 50 – 70 % работы.

Оценка «2» - выполнено правильно менее 50% работы.

Источники информации

Материалы учебно-методического комплекта (учебники, учебные пособия)

Учебные пособия для учащихся:

«Обществознание» Боголюбов Л.Н. 10 класс. «Просвещение»

«Обществознание (эспресс-диагностика)» Москва 2012.

«Тесты по обществознанию» пособие для подготовки к ЕГЭ Москва ИКЦ «Март»

Учебные пособия для учителя:

- «Обществознание» поурочные разработки 10 класс Л.Н. Боголюбов.

«Просвещение»

- «Человек и общество» дидактические материалы по курсу Боголюбов Л.Н.,

Кинкулькина А.Т. «Просвещение»

- «Задания и тесты по обществознанию» 10 класс Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. «Школа-экспресс»

- «Школьный словарь по обществознанию» «Просвещение»

- «Задачник по обществознанию» Кравченко А.И. 10-11 классы «Русское слово» 2001.

- «Полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ» Москва «АСТ Астрель»

- «Экономика» В.С. Автономов «ВИТА-ПРЕСС»

Программа по курсу «Право», 10-11 классы, профильный уровень, под редакцией А.И.Матвеева «Просвещение»

Учебник «Обществознание» для 10 класса общеобразовательных учреждений, профильный уровень, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.А.Лабезниковой, Н.М.Смирнова и др. «Просвещение»

«Практикум по обществознанию», пособие для учителей и учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова «Просвещение»

Учебник «Право» авторов Кашаниной Т.В., Кашанина А.В. для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений «ВИТА»

Учебник Певцовой Е.А. «Право. Основы правовой культуры» в 2-х частях для 10 класса; «Русское слово».

Сорокина Е.М. «Поурочные разработки по обществознанию 10 класс «ВАКО»

Кишенкова О.В. «Тестовый контроль на уроках обществознания в 10 – 11 классах», «Русское слово».

Средства обучения:

- 1. Аппаратное обеспечение:**
Компьютер, мультимедийный проектор.
Информационные носители: Flash-накопители.

- 2. Электронные средства:**
Компьютерные презентации.

- 3. Печатные средства:**
Тесты, таблицы, иллюстрации.

- 4. Материалы местных и республиканских СМИ.**

- 5. Нормативные документы:**
Конституция РФ;
Декларация прав ребёнка;
Конвенция о правах ребёнка.