

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Т.А. /Делявская Т.А./

« 31 » 08 2017 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Целинная СШ № 14

О.В. /Синяк О.В./

Приказ № 127 от 31.08.2017 г.



**Рабочая программа по немецкому языку
на 2017-2018 учебный год
10 класс**

Составитель: Сивелева Ирина Ивановна, учитель иностранного языка

Программа рассмотрена на школьном
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла.
Протокол от «30» августа 2017г. № 1

с. Целинное

2017

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Календарно-тематическое планирование	6
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	12
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.....	16
6. Источники информации	21
7. Средства обучения.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 10 класса составлена на основе документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016 г. № 4);
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14 (Приказ по школе от 31.08.2017 г. № 126).

Немецкий язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ базового уровня, на реализацию которого отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Основной характеристикой предмета является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. На учебных занятиях используются статьи из молодежных журналов «Juma», «Vitamin D», различных немецких интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Специфику данной программы составляет увеличение объема читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

При планировании и организации учебного процесса учитываются разные виды речевой деятельности: умения воспринимать и понимать иностранную речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать), грамотно передавать в устной и письменной речи собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок: часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или соответственно блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Цели обучения немецкому языку

обеспечение достижения учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое

поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

Иностранный язык как предмет характеризуется межпредметностью: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики (фактические межпредметные связи). Кроме того, базовый уровень для 10 класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка (общепредметные, межпредметные связи); а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями (внутрипредметные связи).

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:---устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;---преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;--ознакомления с детским зарубежным фольклором;--более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Курс обеспечивает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Программа в 9 классе в 2016-2017 учебном году по немецкому языку была реализована в полном объёме.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся (всего в классе 3 учащихся среднего уровня).

Содержание учебного предмета
10 класс

№	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1	Кто это?	Черты характера. Внешность. Рассказ по картинке. Телефонный разговор.	9
2	Взаимоотношения между родителями и детьми.	Идеальные родители. Причины конфликтов. Совместное проживание. Молодежные общежития в Германии.	15
3	Первая любовь.	Любовные истории. Встречи, расставания. Идеальный друг, подруга.	14
4	Семья.	Идеальная семья. Семья и карьера. Роль женщины в семье. Разные семьи: бездетные, многодетные, с одним ребенком.	11
5	Нация.	Стереотипы и их преодоление. Национальные герои.	10
6	Иностранцы.	Рабочие по приглашению. Беженцы. Отношение к иностранцам. Две родины.	15
7	Экология.	Загрязнение сфер. Защита окружающей среды.	28

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ Делявская Т.А.

« » _____ 2017г.

Календарно-тематическое планирование

Немецкий язык. 10 класс

2017/2018 учебный год

№	Дата		Тема урока	Оборудование	Повторение	Формы контроля
	план	факт				
1	06.09		Кто это?(9ч) Черты характера	ПК магнитофон	Повторить лексику по теме.	Устный
2	06.09		Классификация имён прилагательных			
3	06.09		Внешность. Обучение употреблению имен прилагательных.	ПК магнитофон	Типы склонения прилагательн	Фронтальный
4	13.09		Склонение имён прилагательных			
5	13.09		Моя внешность, мои черты характера.	ПК магнитофон	Типы склонения существительных Повторить рассказ	Аудирование
6	13.09		Верите ли вы в гороскопы?			
7	20.09		Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь Германии.			
8	20.09		Как вы представляете себе своё будущее.		Будущее время. Повторить рассказ	Устный
9	20.09		Молодёжь на улицах, в кафе, в барах.	ПК	Рассказ по картинке	
10	27.09		Взаимоотношения между детьми и родителями.(15ч)	ПК	Лексика по теме	взаимоконтроль
11	27.09		Проблема конфликтов между взрослыми и детьми . Что разрешено.		Повторить новые слова	

12	27.09		Довольны ли взрослые и подростки друг другом.	ПК магнитофон	Структура сложного предложения	Самоконтроль
13	4.10		Отношения Франциски с родителями.			
14	4.10		Место жительства – современная проблема молодёжи.			
15	4.10		Какими должны быть родители.	ПК	Уметь вести беседу Повторить рассказ	Аудирование
16	11.10		Конфликты и проблемы с родителями.			
17	11.10					
18	11.10		Мои проблемы с родителями.	ПК магнитофон	Знать структуру придаточных предложений Повторить прид. предложения	фронтальный
19	18.10		Дани и его семья		Повторить сообщение	
20	18.10		Обобщающее повторение по теме «Взаимоотношения между родителями и детьми».			
21	18.10		Контроль ЗУН.: «Взаимоотношения меж родителями и детьми».			
22	25.10		Систематизация ошибок к/р	ПК		
23	25.10		Мы и наши родители.	магнитофон		
24	25.10		Мы и наши родители.	ПК	Уметь вести беседу	Устный
25	8.11		Первая любовь. (14ч) Обучение употреблению новых лексических единиц.	ПК магнитофон	новый лексический материал	
26	8.11		Любовные записки. Сложные существительные.	ПК	Сложные существительные Повторение склонения имён собственных	Самоконтроль

27	8.11		Любовные записки. Склонение имен собственных.			
28	15.11		История любви Клары и Роберта Шумана. Лексика.	ПК магнитофон	Повторить местоимённые наречия	сам. Работа
29	15.11		Моя история (История о первой любви). Повторение лексики.	ПК	Повторить новую лексику	Говорение
30	15.11		Настоящая любовь. Интервью.	ПК магнитофон	Интервью по теме урока	Говорение
31	22.11		Грамматический материал. Настоящее время. Настоящая любовь.		Повторить настоящее время	
32	22.11		Предлоги с местоимением.	ПК		сам. работа
33	22.11		Местоимённые наречия.			
34	29.11		Тема любви в стихотворениях немецких поэтов и писателей.	ПК магнитофон	Уметь использовать новую лексику Повторить новые слова	устный
35	29.11		Тема любви в стихотворениях отечественных поэтов и писателей	ПК магнитофон	Повторить настоящее время	устный
36	29.11		Что такое любовь? Первая любовь: Бесконечная история.	магнитофон	Понимать содержание песни Повторить текст песни	устный
37	06.12		Франциска и её первая любовь	ПК	Повторить склонение существительных	взаимоконтроль
38	06.12		Обобщающее повторение. Тестирование.			
39	06.12		Семья.(11ч) Обучение употреблению новых лексических единиц.	магнитофон	Грамматика и лексики темы	взаимоконтроль
40	13.12		Семья. Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	ПК		
41	13.12		Один дома. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ.	ПК	Лексика по теме урока	говорение

42	13.12		Провести время с друзьями или остаться дома с младшими.		Повторить новые слова	
43-44	20.12 20.12		Идеальные взаимоотношения между братьями и сёстрами	ПК магнитофон	Текст песен	самоконтроль
45	20.12		Что важнее - семья или карьера?	ПК	Повторить союзы	
46	27.12		Моя будущая идеальная семья.			
47	27.12		Обобщающее повторение.	ПК магнитофон	Повторить новые слова	контрольная работа
48	27.12-24ч		Контроль ЗУН.	ПК	Повторить лексику и грамматику по теме.	
49	10.01		Грамматический материал. Временные формы	ПК магнитофон		
50	10.01		Различные нации. (10)	ПК магнитофон	Знать лексику по теме	Сам. работа
51	10.01		Степени сравнения имён прилагательных.		Повторить новую лексику	
52	17.01		Что типично для немцев?	ПК	Уметь сравнивать факты и события Повторить свои реплики	аудирование
53	17.01		Что типично для русских?	магнитофон	Образование причастий Повторить использование причастий.	аудирование
54 55	17.01 24.01		Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.	ПК	Повторить свою статью	говoreние
56-57	24.01 24.01		Выдающиеся деятели России.	ПК магнитофон	Повторить реплики	
58	31.01		Что типично для русских? Обобщающее повторение.	ПК	Уметь творчески решать задачи	самоконтроль
59	31.01		Контроль лексико-грамматических нав	магнитофон		Контрольная работа

60-61	31.01 07.02		Кто для вас иностранец?(15)	ПК магнитофон	Новая лексика	фронтальный
62	07.02		Кто проживает в Германии?	ПК	Формы глаголов Повторить прошедшее время глаголов	
63	7.02		Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.	магнитофон	Просмотреть еще раз хит-лист профессий	
64-65	14.02 14.02		Сослагательное наклонение I	ПК	Повторить образование сослагательного наклонения.	Устный контроль
66-67	14.02 21.02		Иностранцы в Германии.	ПК	Повторить написание официальных писем.	Взаимоконтроль
68	21.02		Две Родины – возможно ли это?	ПК	Повторить рассказ	
69	21.02		Дети от смешанных браков.			
70	28.02		Что такое Родина?	магнитофон	Придаточные определительные	
71	28.02		Обобщающее повторение по теме «Нация».			Контрольная работа
72	28.02		Тестирование.	ПК		
73	07.03		Составление монологического высказывания по теме «Нация».	магнитофон		
74	07.03					
75	7.03		Экология(28) Что такое природа?		Уметь использовать новую лексику Повторить новую лексику	Говорение
76-77	14.03 14.03		Проблемы окружающей среды	ПК магнитофон	Порядок слов в дополнительном придаточном предложении	Взаимоконтроль
78-80	14.03 21.03- 21.03		Что делает молодёжь, чтобы спасти окружающую среду?	ПК	Уметь использовать новую лексику	Устный контроль
81-82	21.03 4.04		Каким будет наше будущее?	магнитофон	Инфинитивные конструкции	
83	4.04					

84	4.04		Пейзажи мечты	ПК		Устный контроль	
85	11.04		Новые лексические единицы.				
86	11.04						
87	11.04-		Охрана парков, заповедников.	ПК магнитофон	Лексика по теме	Взаимоконтроль	
88	18.04-		Новые лексические единицы.				
89	18.04-		Какую помощь можно оказать по охране парков и заповедников?				
90	18.04						
91	25.04		Контроль навыков чтения			Читать, переводить с помощью словаря	
92	25.04						
93	25.04		Аудирование. Понимание темы прочитанного текста.	ПК магнитофон	Задания на установление соответствия	Устный контроль Самостоятельная работа	
94	16.05		Грамматический материал. Структурно-смысловые связи в предложении.		Задания с множественным выбором ответа. Союзы, союзные слова, вводные слова, местоимения		
95	16.05						
96-	16.05						
97	23.05		Составление монологического высказывания по теме «Как мы бережем природу?».			Контроль навыков монологического высказывания	
98-	23.05		Составление монологического высказывания «Каким мы видим свое будущее?».				
99	23.05						
100-	30.05		Монологическое высказывание «Знаменитые люди Германии». Страноведение.				
101	30.05						
102	30.05						

Требования к уровню подготовки учащихся

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывание собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видео текстов различных жанров и длительности звучания до 5-ти минут:

Понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

Выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистический, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факторы;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные заметы в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной сфере (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказы) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 700-1000 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, окружающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь говорить

вести диалог, использовать оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/непрочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистический (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самостоятельных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических

ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

3. Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по

теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

Источники информации

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. *Немецкий язык (базовый уровень)*, «Просвещение».
2. Клейменова О.С. *Тесты по немецкому языку к учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы» 11 класс*, «Экзамен».
3. Радченко О.А., Иванов М.А. *Тесты немецкий язык 10-11 классы*, «Дрофа».
4. Семенцова Е.А. *Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык. Контакты. 10-11 классы. 10 класс, «Экзамен».*

Средства обучения

1. Компьютер.
2. Телевизор/DVD-проигрыватель.
3. Магнитофон.
4. Комплект грамматических таблиц .
5. Наборы тематических картинок.