

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная средняя школа № 14

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*Нурит* Курбатова Н.В..  
«30» августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Целинной  
СШ № 14  
*Синяк* Синяк О.В.  
«31» 08 2017 г.  
Приказ от 31.08.2017г. №

*(с изменениями от 29.12.17г  
приказ от 29.12.2017г. № 214)*

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности "Мир вокруг нас",  
3 класс  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Составитель:** Кичеева М.Ф.  
учитель химии и биологии

Программа рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

с. Целинное 2017

## **Оглавление**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Мир вокруг нас»

**Личностными результатами** являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### ***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

### ***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения являются следующие умения:

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, протекающие в природе и быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- исследовать свойства изучаемых веществ;
- проводить простейшие операции с веществом;
- определять тип среды у различных веществ;
- работать с лабораторным оборудованием;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- знать нахождение воды в природе, свойства воды, способы очистки воды;
- знать значение минеральных веществ, витаминов, содержащихся в пище;
- уметь обнаруживать углеводы, жиры, органические кислоты в продуктах питания;
- уметь использовать препараты бытовой химии, соблюдая правила техники безопасности.

***Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» направлена на достижение следующих результатов:***

Первый уровень результатов: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; исследовать свойства изучаемых веществ; проводить простейшие операции с веществом; определять тип среды у различных веществ; работать с лабораторным оборудованием;

второй уровень – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего

здоровья, а также близких людей и окружающих. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление.

**Организация и текущий педагогический контроль результатов внеурочной деятельности:**

- текущий (проводимый в ходе учебного процесса – подведение итогов каждого эксперимента);
- рубежный (проводимый при завершении определенных разделов курса – викторины, конкурсы);
- итоговый (проводимый по завершении всего курса – защита проектов).

**Содержание программы**

Nn/n	Название раздела	тема	Форма организации занятий	Виды деятельности
I	<b>Введение</b>	Химия - наука о веществах. Ознакомление с лабораторным оборудованием, химической посудой. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории.	<i>Практическая работа</i> <i>1. Простейшие операции с веществом.</i> Выполнение операций наливания, насыпания, взвешивания, очистки воды: фильтрование, выпаривание, отстаивание.	<b>Регулятивные УУД:</b> Работать по плану, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Уметь оценивать степень успеха или неуспеха своей образовательной деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспекта, рисунка, схемы.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,

				подтверждая их фактами.
1	<b>Вещества пищи.</b>	<p>Поваренная соль и ее свойства. Сахар и его свойства. Что такое сода? Из чего сделан мел? Белки, жиры, углеводы: значение для организма. Какую опасность представляют из себя пищевые добавки?</p>	<p><i>Практические работы:</i> Очистка соли. Конфетная фабрика. Превращение воды в кока-колу. Фабрика лимонада. Обнаружение крахмала в хлебе, крупах. Обнаружение жира в чипсах, орехах, семенах подсолнечника. Исследования сухариков, чипсов, газированной воды на наличие пищевых добавок (исследование этикеток).</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, лабораторное оборудование. Давать оценку своим личностным качествам. Знать свойства поваренной соли. Пользоваться лабораторным оборудованием, соблюдая ТБ, отличать чистые вещества от смесей. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Применять полученные знания на практике. Знать свойства соды, уметь выделять главное в изучаемом материале. Применять полученные знания на практике. Знать значимость белков, жиров и углеводов в природе и жизни</p>

				<p>человека.          Применять полученные знания на практике, уметь определять крахмал в пищевых продуктах.          Применять полученные знания на практике, уметь определять жир в пищевых продуктах.          Знать положительные и отрицательные свойства пищевых добавок</p>
2	<b>Индикаторы.</b>	<p>Что такое индикаторы?          Немного о кислот, уксусная кислота и ее свойства.</p>	<p><i>Практические работы:</i> Испытание индикаторами различных сред: лимонад, раствор стирального порошка, минеральная вода.          Обнаружение кислот в лимоне и яблоке.</p>	<p>Знать что такое индикаторы, уметь определять по цвету характер среды.          Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.          Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.          Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные</p>



				<p>понятия. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.</p>
3	<b>Вода</b>	Вода и ее свойства. Растворы насыщенные и ненасыщенные.	<i>Практические работы:</i> Приготовление насыщенного раствора соли.	<p>Знать свойства воды, ее распространенность в природе. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.</p> <p>Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.</p>
4	<b>Витамины и минеральные вещества.</b>	Витамины, история открытия. Минеральные вещества.	<i>Практические работы:</i> Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок). Обнаружение кальция в яичной скорлупе.	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Использовать наряду с основными средствами и</p>

			Удаление минеральных веществ из косточки. Приготовление зубной пасты в домашних условиях.	дополнительные: справочная литература, лабораторное оборудование. Давать оценку своим личностным качествам. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы, теории.
5	<b>Аптечка.</b>	Многообразие лекарственных веществ.	Многообразие лекарственных веществ.	Знать о роли лекарств в жизни человека. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
6	<b>Химия в быту.</b>	Стиральные порошки и другие моющие средства. Мыло или мыла? Химия – повсюду; связь химии с другими	<i>Практические работы:</i> Варение мыла.  Пр. работа Обнаружение кальция в яичной скорлупе  Пр. работа. Удаление минеральных веществ из	Знать состав мела, происхождение мела  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.  Работая по предложенному и

		науками.	косточки Пр. работа. Опыты с йодом, перекисью водорода	(или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.
--	--	----------	---	--

### Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
1	<b>Введение</b>	3
2	<b>Вещества пищи.</b>	12
3	<b>Индикаторы</b>	4
4	<b>Вода</b>	3
5	<b>Витамины и минеральные вещества.</b>	4
6	<b>Аптечка</b>	4
	<b>Химия в быту.</b>	4