


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Целинная средняя школа № 14

Согласовано:

Зам.директора по УВР

 Делявская Т.А./

31.08.16

Утверждаю:

Директор МБОУ Целинная СШ №14

 Сивяк О.В./

Приказ от 01.09.16 № 147



**Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»  
уровень начального общего образования**

Программа рассмотрена  
на педагогическом совете.  
Протокол № 9 от 29.08.2016

С. Целинное, 2016 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....   | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета.....  | 6  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 13 |

## **1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### **Познавательные:**

1) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

2) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

**Коммуникативные:**

1) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**1 класс**

**Учащиеся научатся:**

- все звуки и буквы;

- осознавать их различие (слышать, говорить, видеть, писать)

**Получат возможность научиться:**

Обучение грамоте.

Вычленять звуки в словах;  
различать гласные и согласные;  
обозначать мягкость согласных (е, ё, ю, я, + ь);  
ставить ударение;  
вычленять слова из предложения.

Письмо.

Без искажения писать буквы, соединения;

Списывать с печатного и письменного текста;

Писать диктант (предложения из 3 – 5 слов, где написание не расходится с произношением);

Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения;

Составлять 3 – 5 предложений на заданную тему;

Знать гигиенические правила письма.

Чтение.

I полугодие – плавное, слоговое чтение;

II полугодие – 25 – 30 слов в минуту.

## **2 класс**

### **Учащиеся научатся:**

Наизусть 5-8 стихотворений разных авторов по выбору ученика.

Имена 2 — 3 классиков русской и зарубежной литературы; 2 - 3 современных писателей (поэтов).

Названия основных произведений любимого автора.

### **Получат возможность научиться:**

Читать целыми словами (сознательное, правильное, выразительное чтение).

Темп чтения незнакомого текста 40-50 слов в минуту (индивидуально!).

Пересказывать небольшой по объему текст с опорой на картинный план или вопросы.

Орфоэпически правильно произносить слова в предложенном для чтения текста.

## **3 класс**

### **Учащиеся научатся:**

Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги и её справочно-иллюстративный материал, сообщение, описание предмета или факта; художественное произведение - повесть, рассказ, стихотворение, пьеса, басня, загадка, потешки.

- Читать и осмысливать текст научного характера; отличать знакомую информацию от незнакомой; пользоваться рисунками, схемами, таблицами; пользоваться энциклопедическим текстом.
- Читать художественное произведение, понимать содержание, восстанавливать реальную картину, уточнять своё восприятие, соотнося с иллюстрацией, видеть смысл события, т.е. отмечать мотивы, побуждения; отношения действующих лиц, их эмоциональное состояние. С помощью учителя понимать приёмы, которыми пользуется писатель, осознавать идею произведения, выражать своё отношение. При самостоятельном чтении обращаться к предисловию, аннотации.

### **Получат возможность научиться:**

- Определять примерное содержание книги по внешности.
- Свободно ориентироваться в прочитанном тексте и пользоваться выборочным чтением для подтверждения своих суждений

- Полно и кратко пересказывать.
- Составлять план, делить на части, эпизоды, картины, озаглавливать части.
- Заучивать стихотворения
- Пользоваться справочниками
- Выполнять правила гигиены чтения
- Участвовать в беседе по прочитанному
- Строить доказательное высказывание с опорой на текст, дополнять, уточнять
- Декламировать стихотворение и читать прозаические тексты
- Участвовать в живой картине, простейшей драматизации, создавать словесную иллюстрацию
- Знать простейшие литературные игры
- Составлять аннотацию по плану, простейшую литературную загадку, ребус
- Составить авторскую и тематическую выставку книг, проанализировать книгу
- Оформить иллюстративную карточку на книгу, пользоваться картотекой

#### 4 класс

##### **Учащиеся научатся:**

- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в мин;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.
- устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- составлять план к прочитанному – полный, краткий, картинный;
- вводить в пересказы элементы описания, рассуждения и цитирования;
- составлять пересказ (краткий, полный, выборочный, творческий) прочитанного текста (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей), придумать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
  - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
  - самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
  - оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

##### **Получат возможность научиться:**

- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты 2 -3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 6 -7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2- 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно кстати употребить их).

## 2. Содержание учебного предмета.

### 1 класс 132ч

| Название раздела                               | Тема                                  |
|--|---------------------------------------|
| <b>Добукварный период.<br/>Обучение чтению</b> | «Азбука» - первая учебная книга.      |
|  | Речь устная и письменная. Предложение |
|  | Слово и предложение                   |

|  |  |
|--|--|
|  | Слог   |
|  | Ударение   |
|  | Звуки в окружающем мире и в речи   |
|  | Звуки в словах   |
|  | Слог-слияние   |
|  | Повторение и обобщение пройденного материала   |
|  | Гласный звук [а], буквы А, а   |
|  | Гласный звук [о], буквы О, о   |
|  | Гласный звук [и], буквы И, и   |
|  | Гласный звук [ы], буква ы  |
|  | Гласный звук [у], буквы У, у   |
| <b>Букварный период.<br/>Обучение чтению</b> | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.   |
|  | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.   |
|  | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.   |
|  | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.   |
|  | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.   |
|  | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.   |
|  | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.   |
|  | Гласные буквы Е, е.)   |
|  | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.   |
|  | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.   |
|  | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. |
|  | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. |
|  | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.   |
|  | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. |
|  | Гласные буквы Я, я.  |
|  | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.<br>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |
|  | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.  |
|  | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.                         |
|  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.<br>Сочетание ши.                               |
|  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].                |
|  | Гласные буквы Ё, ё.  |
|  | Звук [й'], буквы Й, й.   |
|  | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.   |
|  | Гласные буквы Ю, ю.  |
|  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.  |
|  | Гласный звук [э], буквы Э, э.  |

|   |   |
|---|---|
|   | Мягкий глухой согласный звук [щ’].<br>Буквы Щ, щ.                                     |
|   | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.  |
|   | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  |
|   | Русский алфавит.  |
| <b>Послебукварный период.<br/>Обучение чтению</b> | Как хорошо уметь читать.<br>Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». |
|   | Одна у человека мать; одна и родина.<br>К. Ушинский. Наше Отечество.                  |
|   | История славянской азбуки.  |
|   | В. Крупин. Первый букварь.  |
|   | А.С. Пушкин. Сказки.  |
|   | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.   |
|   | К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.  |
|   | К.И. Чуковский. Телефон.  |
|   | К.И. Чуковский. Путаница.   |
|   | В.В. Бианки. Первая охота.  |
|   | С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.  |
|   | М.М. Пришвин. Предмайское утро.   |
|   | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:<br>С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.       |
|   | Весёлые стихи Б. Заходера.<br>В. Берестова.<br>Песенка — азбука.                      |
|   | Проект: «Живая Азбука»<br>Наши достижения. Планируемые результаты изучения            |

| Название раздела                      | Тема  |
|---------------------------------------|---|
| <b>Вводный урок</b>                   | Знакомство с учебником. Система условных обозначений  |
| <b>Жили-были буквы</b>                | Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.<br>Творческая работа: волшебные превращения.<br>Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. |
| <b>Сказки, загадки, небылицы</b>      | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.   |
| <b>Апрель, апрель. Звенит капель!</b> | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.<br>Проект: «Составляем сборник загадок».  |
| <b>И в шутку и всерьёз</b>            | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.<br>Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н.  |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | Артюховой, М. Пляцковского.   |
| <b>Я и мои друзья</b>          | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.<br>Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова,<br>Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. |
| <b>О братьях наших меньших</b> | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа,<br>И. Токмаковой.<br>Рассказы В. Осеевой.<br>Сказки — нескзки Д. Хармса, Н. Сладкова.                                 |

## 2 класс 136 ч

| Название раздела                                  | Тема  |
|---|---|
| <b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b> | Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём, рассматривание иллюстраций и оформление учебника   |
| <b>Самое великое чудо на свете</b>                | Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.  |
| <b>Устное народное творчество</b>                 | Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». |
| <b>Люблю природу русскую. Осень</b>               | Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.   |
| <b>Русские писатели</b>                           | А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.   |
| <b>О братьях наших меньших</b>                    | Весёлые стихи о животных А.Шибалева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.   |
| <b>Из детских журналов</b>                        | Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.  |
| <b>Люблю природу русскую. Зима</b>                | Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.<br>Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.   |
| <b>Писатели детям</b>                             | К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.   |
| <b>Я и мои друзья</b>                             | Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.   |
| <b>Люблю природу русскую. Весна</b>               | Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной,   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | Э.Мошковой.   |
| <b>И в шутку и всерьёз</b>         | Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.   |
| <b>Литература зарубежных стран</b> | Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.<br>Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук». |

### 3 класс - 136 часов

| Название раздела                                  | Тема   |
|---|--|
| <b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b> | Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём, рассматривание иллюстраций и оформление учебника  |
| <b>Самое великое чудо на свете</b>                | Рукописные книги Древней Руси.<br>Первопечатник Иван Федоров.  |
| <b>Устное народное творчество</b>                 | Русские народные песни.<br>Докучные сказки.<br>Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».<br>Проект «Сочиняем волшебную сказку»  |
| <b>Поэтическая тетрадь 1</b>                      | Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского<br>Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».<br>А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»<br>И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»<br>И. З. Суриков «Детство», «Зима». |
| <b>Великие русские писатели</b>                   | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»<br>И. А. Крылов. Басни<br>Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова<br>Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого  |
| <b>Поэтическая тетрадь 2</b>                      | Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»<br>Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина  |
| <b>Литературные сказки</b>                        | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»<br>В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»<br>В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».   |
| <b>Былины и небылицы</b>                          | М. Горький «Случай с Евсейкой»<br>К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»<br>А. И. Куприн «Слон».   |
| <b>Поэтическая тетрадь 1</b>                      | С. Чёрный. Стихи о животных  |

|   |  |
|---|--|
|   | А. А. Блок. Картины зимних забав<br>С. А. Есенин   |
| <b>Люби живое</b>                           | М. М. Пришвин «Моя Родина»<br>И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»<br>В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»<br>В. В. Бианки «Мышонок Пик»<br>Б. С. Житков «Про обезьянку»<br>В. П. Астафьев «Капалуха»<br>В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».                              |
| <b>Поэтическая тетрадь 2</b>                | С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»<br>А. Л. Барто «Разлука». «В театре».<br>С. В. Михалков «Если»<br>Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».<br>Проект «Праздник поэзии»   |
| <b>Собирай по ягодке – наберешь кузовок</b> | В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »<br>А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»<br>М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»<br>Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».<br>В. Ю. Драгунский «Друг детства»<br>Сборник юмористических рассказов Н. Носова |
| <b>По страницам детских журналов</b>        | По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»<br>Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»<br>Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получают легенды»<br>Р. Сеф «Веселые стихи».   |
| <b>Зарубежная литература</b>                | Древнегреческий миф «Храбрый Персей»<br>Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»   |

#### 4 класс - 102 часа

| Название раздела               | Тема  |
|--------------------------------|---|
| <b>Летописи, былины, жития</b> | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».<br>«И вспомнил Олег коня своего».<br>Былины. «Ильины три поездочки».<br>«Житие Сергия Радонежского»<br>Проект «Создание календаря исторических событий»  |
| <b>Чудесный мир классики</b>   | П. П. Ершов «Конек - горбунок»<br>А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»<br>М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)<br>Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»<br>А.П. Чехов «Мальчики» |
| <b>Поэтическая тетрадь</b>     | Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»<br>А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»<br>Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | А. Н. Плещеев «Дети и птичка»<br>И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».<br>Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»<br>И. А. Бунин «Листопад»           |
| <b>Литературные сказки</b>     | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»<br>В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»<br>П. П. Бажов «Серебряное копытце»<br>А.С. Аксаков «Аленький цветочек»                                |
| <b>Делу время - потехе час</b> | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»<br>В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»<br>В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»   |
| <b>Страна детства</b>          | Б. С. Житков «Как я ловил человечков»<br>К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»<br>М. М. Зощенко «Елка»  |
| <b>Поэтическая тетрадь</b>     | В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».<br>С.А. Есенин «Бабушкины сказки»<br>М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».  |
| <b>Природа и мы</b>            | Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»<br>А. И. Куприн «Барбос и Жулька»<br>М. М. Пришвин «Выскочка»<br>Е. И. Чарушин «Кабан»<br>В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»<br>Проект «Природа и мы» |
| <b>Поэтическая тетрадь</b>     | Б. Л. Пастернак «Золотая осень».<br>Д. Б. Кедрин «Бабье лето»<br>С. А. Клычков «Весна в лесу»<br>Д. Б. Кедрин «Бабье лето»<br>Н. М. Рубцов «Сентябрь»<br>С. А. Есенин «Лебедушка»   |
| <b>Родина</b>                  | И. С. Никитин «Русь»<br>С. С. Дрожжин «Родине»<br>А. В. Жигулин «О, Родина!»<br>Проект «Они защищали Родину»  |
| <b>Страна Фантазия</b>         | Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»<br>Кир Булычев «Путешествие Алисы»   |
| <b>Зарубежная литература</b>   | Д. Свифт «Путешествие Гулливера»<br>Г. Х. Андерсен «Русалочка»<br>М. Твен «Приключения Тома Сойера»<br>Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»                                  |
|                                | итога   |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**1 класс 132 ч**

| № | Тема                                   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Добукварный период. Обучение чтению    | 19               |
| 2 | Букварный период. Обучение чтению      | 58               |
| 3 | Послебукварный период. Обучение чтению | 15               |

| № урока | Тема                             | Количество часов |
|---------|----------------------------------|------------------|
| 1       | Вводный урок                     | 1ч               |
| 2       | Жили – были буквы                | 7ч               |
| 3       | Загадки. Сказки. Небылицы.       | 7ч               |
| 4       | Апрель, апрель! Звенит капель... | 6ч               |
| 5       | И в шутку и всерьёз              | 7ч               |
| 6       | Я и мои друзья                   | 7ч               |
| 7       | О братьях наших меньших          | 5ч               |

**2 класс 136 ч**

| № урока | Тема                                       | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1       | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 ч              |
| 2       | Самое великое чудо на свете                | 4 ч              |
| 3       | Устное народное творчество                 | 16ч              |
| 4       | Люблю природу русскую. Осень.              | 8                |
| 5       | Русские писатели                           | 13ч              |
| 6       | О братьях наших меньших                    | 12ч              |
| 7       | Из детских журналов                        | 9ч               |
| 8       | Люблю природу русскую. Зима                | 9ч               |
| 9       | Писатели - детям                           | 18 ч             |
| 10      | Я и мои друзья                             | 10ч              |
| 11      | Люблю природу русскую. Весна               | 10 ч             |
| 12      | И в шутку и всерьёз                        | 14ч              |
| 13      | Литература зарубежных стран                | 12ч              |

**3 класс 136 ч**

| № урока | Тема урока                                 | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1       | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1                |
| 2       | Самое великое чудо на свете (4ч            | 4                |
| 3       | Устное народное творчество                 | 14               |

|    |                                      |    |
|----|--------------------------------------|----|
| 4  | Поэтическая тетрадь 1                | 11 |
| 5  | Великие русские писатели             | 24 |
| 6  | Поэтическая тетрадь 2                | 6  |
| 7  | Литературные сказки                  | 8  |
| 8  | Были-небылицы                        | 10 |
| 9  | Поэтическая тетрадь 1                | 6  |
| 10 | Люби живое                           | 16 |
| 11 | Поэтическая тетрадь 2                | 8  |
| 12 | Собирай по ягодке – наберешь кузовок | 12 |
| 13 | По страницам детских журналов        | 8  |
| 14 | Зарубежная литература                | 8  |

**4 класс 102ч**

| № п | Тема                    | Количество часов |
|-----|-------------------------|------------------|
| 1   | Летописи. Былины. Жития | 4                |
| 2   | Чудесный мир классики   | 20               |
| 3   | Поэтическая тетрадь     | 10               |
| 4   | Делу время – потехе час | 7                |
| 5   | Страна детства          | 7                |
| 6   | Поэтическая тетрадь     | 5                |
| 7   | Природа и мы            | 11               |
| 8   | Поэтическая тетрадь     | 6                |
| 9   | Родина                  | 4                |
| 10  | Страна Фантазия         | 3                |
| 11  | Зарубежная литература   | 12               |
| 12  | Литературные сказки     | 13               |