

№1
Входная контрольная работа
Вариант 1

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Девоч..ка выгл..нула в чердач..ную щель. Л..ства густых с..дов колыхнется в..лнами. Крыш.. соседн..х дач.. прекрасно в..дны. В яс..н..м небе л..тают голуби.

Девоч..ка мечтает. Пусть голуби будут ч..йками. Этот старый сарай с его верё(в/ф)ками фла(ж/ш)ками картой стан..т б..льш..м к..раблём. Она же сама буд..т капитаном. Она радос..но крут..т штурвал..ное кол..со. Верёвоч..ные провода др..жат и гудят. Ветер з..шумел п..гнал з..лёные волны.

Пыл..ной ладон..ю трёт девоч..ка глаза. Вдруг зазв..нил телефон. Разве он настоящий Но телефон (на)ст..не (не)был игрушкой. Девоч..ка ро(б/п)ко сн..ла тру(б/п).

2. Из данного ниже предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Дети кормили голодных синиц в зимнем саду.

3. Разберите данное ниже слово по составу.

Зимнем.

4. Над каждым словом из данного предложения напишите, какой частью речи оно является.

Дети кормили голодных синиц в зимнем саду.

5. Подчеркните грамматическую основу в данном предложении.

Дети кормили голодных синиц в зимнем саду.

Вариант 2

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Девоч..ка пришла (из)школы поз..но. (На)лес..нице под..езда (не) было лампоч..ки. Девоч..ка быстро проб..жала все этаж.. и стала зв..нить. Ключ.. опять пот..рялся.

Пальто валя..тся (в)коридор.., а шапоч..ка – (у)зерк..ла. Вместо обеда она с..ела шокола(д/т)ку вместо уроков п..читала ска(з/с)ку. И грус..но взд..хнула. Разд..лось эхо затем – хрустальн..й звон. По гла(д/т)к..му ст..клу зерк..ла пошли голубые волны. Ст..кла (не) стало.

Девоч..ка закрыва..т глаза и реша..т переступить через раму. Она сталкива..тся с другой девоч..кой. Как странно Её точ..ная копия с рус..ми к..сич..ками тоже держ..тся (за)ло(б/п).

2. Из данного ниже предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Девочки пели весёлые песенки на лесной поляне.

3. Разберите данное ниже слово по составу.

Лесной.

4. Над каждым словом из данного предложения напишите, какой частью речи оно является.

Девочки пели весёлые песенки на лесной поляне.

5. Подчеркните грамматическую основу в данном предложении.

Девочки пели весёлые песенки на лесной поляне.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»

На опушке молодого леса есть небольшой пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясиных рождается(3) великая русская река – Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь*. Наши поэты и художники прославляли(3) красоту родной реки в удивительных сказках, стихах, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт различными кустарниками и зелёным ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе*. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

88 слов

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите 5 слов с разными орфограммами, обозначьте их.
3. Укажите части речи: 1 вар.: *Отсюда она направляется...* ; 2 вар.: *Их сладкий запах...* .
4. Выполните морфологический разбор: 1 вар.: *рождается*; 2 вар.: *прославляли*.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Поля покрылись золотом хлебов. По ним плывут сухопутные корабли. Так иногда называют комбайны. Низко опустились ветки под тяжестью румяных яблок (3). Август – месяц созревания урожая*. Последний месяц лета. Самая грибная пора после дождей.

Заметно раньше стал угасать день. Редко теперь гремят грозы. Всё чаще сеет втихомолку нудный дождик. По ночам в садах (3) распускаются цветы белого табака. Это один из последних душистых цветов в этом году.

Реже слышны голоса птиц. Теперь стрекочут только кузнечики, кобылки, цикады и сверчки*. Незаметно начинают убывать перелётные птицы. Ласточки собираются на проводах в большие стаи, готовятся к отлёту.

Август – последний месяц лета*. Впереди осень...

97 слов

Грамматическое задание.

1. Выполните синтаксический разбор предложений: 1 вар.: *Низко опустились ветки ...*
2 вар.: *По ночам в садах ...*
2. Выполните морфологический разбор слов: 1 вар.: *яблоко*, 2 вар.: *(в) садах*.
3. Объясните графически постановку знаков препинания в указанных предложениях.

Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»

Вот уж сне.. последний (в)поле та..т
Тёплый пар восход..т (от) з..мли
И кувшинчик синий расцв..та..т
И з..вут друг друга жур..вли.

Юный лес, (в)зелёный дым одетый,
Тёплых гро.. нет..рпеливо ждёт;
Всё в..сны дыханием согрето
Всё кругом и люб..т, и поёт.

Утром небо ясно и прозрач..но
Ноч..ю звёзды светят так св..тло.

1. Прочитайте стихотворение А. К. Толстого, озаглавьте его.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.
3. Подчеркните в тексте главные члены предложения. Укажите, чем они выражены.
4. Составьте схему 1-ого предложения.
5. Продолжите предложение *Солнце ярко осветило опушку леса и...* так, чтобы оно было:
1) простым; 2) сложным. Запишите оба предложения.

Контрольная работа по теме «Фонетика»**Вариант 1**

В осе(н, нн)ий ясный, немножко х..лодный утром день б..рёза, словно сказоч..ное дер..во, вся з..л..тая, кр..сиво рису..т(?)ся на бледно-голубом неб.. . Ни..кое со..нце уже (не)гре..т но блестит ярче летнего. Небольшая осиновая роща вся сверка..т насквозь, словно ей вес..ло и легко стоять голой. Изморозь ещё б..ле..т на дне долин а свежий ветер т..хонько шевелит и гон..т упавшие покоробленные листья.

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.
2. Выполните фонетический разбор слова *ясный*.
3. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.
4. Выпишите слово, в котором все согласные звуки звонкие.
5. Подчеркните одной чертой 3 слова, в которых происходит оглушение согласного.
6. Запишите слова, поставьте знак ударения.

Досуг, торты, позвонит, столяр, красивее, километр.

Вариант 2

В осе(н, нн)ий ясный, немножко х..лодный утром день б..рёза, словно сказоч..ное дер..во, вся з..л..тая, кр..сиво рису..т(?)ся на бледно-голубом неб.. . Ни..кое со..нце уже (не)гре..т но блестит ярче летнего. Небольшая осиновая роща вся сверка..т насквозь, словно ей вес..ло и легко стоять голой. Изморозь ещё б..ле..т на дне долин а свежий ветер т..хонько шевелит и гон..т упавшие покоробленные листья.

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.
2. Выполните фонетический разбор слова *летнего*.
3. Выпишите слово, в котором звуков больше, букв.
4. Выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие.
5. Подчеркните одной чертой 3 слова, в которых происходит оглушение согласного.
6. Запишите слова, поставьте знак ударения.

Баловать, алфавит, начала, щавель, свёкла, туфля.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»

Вечерняя заря догорала(2). Начал расстилаться(2) туман.

Я решил вернуться домой. Быстрыми(2) шагами прошёл я заросли кустов. У моих ног тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Летучие мыши носились над моей головой.

Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошёл по полю. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом. В тишине глухо раздавались мои шаги. Но вот на вечернем(2) небе стали зажигаться звёзды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома.

107 слов

Грамматическое задание.

1. Обозначьте корни с чередованием.
2. Выполните морфемный разбор слов: 1 вар.: *быстрыми, догорала*; 2 вар.: *вечернем, расстилаться*.
3. Найдите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»**Вариант 1**

Вы любите осе..юю пр..роду? Я всегда радуюсь пр..бл..жению осени. Меня (не)пугают дождь и грязь. В нашей сем..е умеют пр..одолевать пр..пятствия.

Советую тебе Серёжа пр..смотрет..ся (2) к осе..ему лесу говорил отец. Он пр..обрёл фотоа..арат и я стал заб..рат..ся в л..сную глуш.. ра..сматривать р..стения фотографировать всё интересное.

Как ч..дес..но в л..су ранним утром! Светит со..нце и д..рев..я горят ж..лтыми (2) оранжевыми багровыми огнями осени. Вот на ветку берё..ки садится дятел он тихонько к..са..т..ся ствола клювом. Я фотографирую дятла а он продолжа..т пр..спокойно сидеть.

Устанеш.. отдохнёш.. на пр..горке (2) и опять в путь. А вечером надо разл..жить всё, что пр..нёс из похода. Лес под..рил мне много счас..ливых находок.

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.
2. Выполните морфемный разбор указанных слов.
3. Выполните словообразовательный разбор слов *счастливый, пр..спокойно*.

Вариант 2

Вы любите осе..юю пр..роду? Я всегда радуюсь пр..бл..жению осени. Меня (не)пугают дождь и грязь. В нашей сем..е умеют пр..одолевать пр..пятствия.

Советую тебе Серёжа пр..смотрет..ся к осе..ему лесу говорил отец. Он пр..обрёл фотоа..арат и я стал заб..рат..ся в л..сную глуш.. ра..сматривать р..стения фотографировать всё интересное.

Как ч..дес..но в л..су ранним утром! Светит со..нце и д..рев..я горят ж..лтыми оранжевыми багровыми огнями осени. Вот на ветку берё..ки садится дятел он тихонько к..са..т..ся(2) ствола клювом. Я фотографирую дятла а он продолжа..т пр..спокойно сидеть.

Устанеш.. отдохнёш.. на пр..горке и опять в путь. А вечером надо разл..жить всё, что пр..нёс из похода (2). Лес под..рил мне много счас..ливых (2) находок.

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.
2. Выполните морфемный разбор указанных слов.
3. Выполните словообразовательный разбор слов *лесной, пр..горок*.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Хмур..т..ся небо р..вёт ветер. Приш..л первый мес..ц ос..ни. Пожухли все р..стения. Высоко над г..л..вой лист..я на д..рев..ях ж..лтеют кр..снеют буреют. Лист..ям (не)хв..та..т со..нца. Они быстро вянут т..ряют яркий з..лёный цвет.(4) Даже в бе..ветренный(2) день вдруг об..рвёт..ся с ветк.. осин..вый лист ле(г/х)ко п..качнёт..ся в воздух.. и бе..шумно ск..льзнёт по з..мле.

Всё чаще будут срывать..ся лист..я с в..твей, пока (не)задуют ветры, (не)сорвут с леса весь р..скошный летний наряд(1). Ласточ..ки и другие перелётные птиц.. соб..рают..ся в б..льшие(3) стаи отбыва..т в дальн.. путь. Х..л..деет в..да: больше уж (не)тянет купат..ся.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы: 1 – фонетический, 2 – морфемный, 3 – морфологический, 4 – синтаксический.

Текст 2

(1)Три дня пути вдоль берегов Африки на остров Сокотра всё шло отлично. (2)Попутный ветер надувал паруса, блестела рябь океана, да кое-где вздымались фонтаны китов. (3)Вдруг ветер резко повернул на юг, небо заволокло тучами, волны побелели, а через два часа началась настоящая буря. (4)Паруса давно убрали, и корабль с одними мачтами понесло на юг.

(5)Лишь на четвёртый день ветер стих. (6)Капитан вышел на палубу, поднял глаза и не узнал неба: только маленькая звёздочка в созвездии Большой Медведицы стояла совсем низко. (7)«Несло нас на юг, – стал рассуждать капитан, – та звёздочка спустилась к самому горизонту. Теперь на север идём. Интересно, поднимется ли она?» (8)Приказав разбудить себя перед рассветом, капитан погасил светильник и заснул. (9)Когда его разбудили, он первым делом глянул на север: та звезда, которую мы теперь называем Полярной, стояла всё ещё низко, но она заметно поднялась. (10)И капитан повёл корабль на север до тех пор, пока Полярная звезда не поднялась на привычную для глаз высоту. (11)И тогда он приказал поворачивать на запад и во все глаза смотреть вперёд...

(12)На четвёртый день раздался долгожданный возглас: «Земля!» (13)А ещё час спустя матросы стояли на берегу. (14)Полярная звезда помогла мореходам найти путь в океане!

(По А. Некрасову)

3. Определите и запишите основную мысль текста №2.

4. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что корабль взял курс на север? Запишите ответ.

5. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

6. В предложениях 1–3 найдите слово со значением «сильный ветер большой разрушительной силы». Выпишите это слово.

7. В предложениях 5–7 найдите антоним к слову «высоко» и выпишите его.

Вариант 2

Текст 1

По р..ке плывет плотный снег. Кружит..ся над омутами нар..ста..т сугробами у к..мней в к..мышках возле б..р..гов. На ж..лтых кувш..нках лежат сн..говые шапоч..ки.(4) Этот странный снег (не)тает: его по в..де черёмуха ра..сыпала.

Много старых черёмух стоит над р..кой над ..брывами. Они цв..ли как-то незаметно, словно прятали пышные белые кисти в л..стве. А потом осыпались л..п..стки и р..ка по-зимнему поб..лела.

У сп..койн..й р..ч..ной(2) зав..ди видно много и..пуганных ры(б/п). Тон..нькие плотвич..ки выплыли наверх. П..казывая острые плавнич..ки, они черт..т уз..нькие

д..ро(ж/ш)ки(3) высказива..т в воздух. Ры(б/п)ки ужас..но(1) бе..поко..т..ся очень уд..вля..т..ся: неужели зима в..рнулась

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

1 – фонетический, 2 – морфемный, 3 – морфологический, 4 – синтаксический.

Текст 2

(1)Тихий пасмурный денёк с лёгким морозцем. (2)Снег пока неглубокий, пушистый и мягкий. (3)Мы стоим под дремучими сводами заповедного соснового бора. (4)Ласкает взор зелёный бархат хвои. (5)Впереди, на полянке, полузасохший дуб-зимняк. (6)Не успели подойти к нему, как слышим чёткий, отрывистый голосок дятла: «Кик-кик!»

(7)Нарядно одетый в пёстрый пиджачок, на голове малиновое пятнышко, «лесной доктор» сидел на дереве на высоте четырёх-пяти метров. (8)Загнав сосновую шишку в жёлоб, он с увлечением работал, извлекая из-под чешуи маслянистые семена-орешки. (9)Я смотрю на «дятлову кузню» и говорю полусшёпотом, чтобы не спугнуть пернатого «кузнеца». (10)«Прямо-таки загадка живой природы, – подсказывает мой проводник, лесничий. – Уже более полувека в ней работают дятлы, как говорится, без единого выходного дня». (11)Оказывается, эта кузница служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов. (12)Вероятно, о том же говорил и лежащий под дубом целый курган разбитых сосновых шишек.

(13)Почему же «лесные кузнецы» – дятлы ежегодно для гнезда выдалбливают новое дупло, а одной и той же «кузницей» пользуются по нескольку лет, как бы передавая её из поколения в поколение? (14)Когда я задал этот вопрос знакомому орнитологу, он улыбнулся: «В жизни птиц ещё много тайн и загадок. (15)Разгадывать их придётся не только нам, но и нашим детям, и внукам, и правнукам».

(По П. Стефарову)

3. Определите и запишите основную мысль текста.

4. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что «кузница» служила местом кормёжки не одному десятку поколений дятлов? Запишите ответ.

5. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–4 текста. Запишите ответ.

6. В предложениях 10–12 найдите слово со значением «холм, горка». Выпишите это слово.

7. В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «позади» и выпишите его.