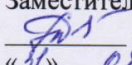



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 /Делявская Т.А./
«31» 08 2016 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Целинной СШ № 14
 /Синяк О.В./
Приказ от 01.09.2016г. № 147

Рабочая программа учебного предмета «История»

Уровень основного общего образования

Составитель: Шемберг Вячеслав Владимирович

Программа рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол от 29.08.2016г. № 9

с. Целинное
2016

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....стр 3
2. Содержание учебного предмета.....стр 11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....стр 20

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося.
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических, и демократических ценностей, идей мира, и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившегося в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций.
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувства гордости за свою страну.
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам.
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству.
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
- развитие устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи (задача инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Предметные результаты

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
- формирование умений определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- использовать историческую карту, как источник о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств и местах важнейших событий.
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - форм государственного устройства древних обществ
 - положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах
 - религиозных верований людей
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений и предметов быта, произведений искусства.
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей, походов, завоеваний, колонизаций.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках средневековья
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и духовной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой истории.

- раскрывать характерные черты: экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в др. государствах.
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории средних веков.
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить
- хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий направлениях передвижений людей, походов, завоеваний, колонизаций.
- анализировать информацию различных источниках по отечественной и всеобщей истории в Новое время.
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и духовной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории в Новое время.
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной дополнительной литературе.
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами)
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени сравнивать исторические ситуации и события
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XX, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшего времени.
- использовать историческую карту как источник информации о границах России (СССР) и других государств в XX – начала XXI, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи.
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной дополнительной литературе.
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (реформы и революции, взаимодействий между народами, войны и образования новых государств).
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции, и др.), сравнивать исторические ситуации и события.
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXIв.
- формирование способности миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.
- осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

(5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 - 8 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 класс

Выпускник научится

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI века;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в

Выпускник получит возможность научиться

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI века;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI века.

**Содержание учебного предмета
«История» (5 класс) (68ч)**

Название раздела	Тема
Введение	Что изучает история.
Жизнь первобытных людей	<p>Древнейшие люди Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счёт лет в истории. Значение эпохи первобытности для человечества.</p>
Древний Восток	<p>Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Достижения древних Египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».</p>
	<p>Западная Азия в древности. Природа и люди Древней Индии. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.</p>
Древняя Греция	<p>Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности.</p>

	<p>Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Устройство Римской республики.</p>
Древний Рим	<p>Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н. э. «Вечный город» и его жители. Римская империя при Константине Взятие Рима варварами.</p>
Итоговый повторительно-обобщающий урок за год по теме «Древний мир»	Курс истории «Древнего мира»

6 класс (68ч)

Название раздела	Тема
Введение (1ч)	Живое Средневековье
Становление средневековой Европы (6-11вв)	<p>Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках. Христианская церковь в раннее Средневековье Возникновение и распад империи Карла Великого Феодалная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках Англия в раннее Средневековье</p>
Византийская империя и славяне в 6-11 вв	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии Образование славянских государств</p>
Арабы в 6-11 вв.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Формирование средневековых городов. Городское ремесло Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни
Католическая церковь в 11-13 в Крестовые походы.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы
Образование централизованных государств в Западной Европе	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод Столетняя война Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках
Славянские государства и Византия в 14-15 веках	Гуситское движение в Чехии Завоевание турками-османами Балканского полуострова
Культура Западной Европы	Образование и философия Средневековая литература Средневековое искусство Культура эпохи Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Государства и народы Африки и доколумбовой Америки
Итоговый повторительно-обобщающий урок по «Истории Средних веков»	Курс «Истории Средних веков»

Введение	От Древней Руси к Российскому государству
Древние жители нашей Родины	Первобытная эпоха Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э. Восточные славяне в древности
Русь в 9-12 веках	Образование государства Русь Первые русские князья Князь Владимир и Крещение Руси Русь при Ярославе Мудром Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь: общество и государство Развитие городов и быт жителей Руси

	Православная церковь в древней Руси Литература в древней Руси Искусство в древней Руси
Русские земли в середине 12-начале 13 века	Образование самостоятельных русских земель Земли Южной Руси Юго-Западная Русь Новгородская земля Северо-Восточная Русь
Русь между Востоком и Западом	Монгольское нашествие на Русь Натиск с Запада Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в 13-15 веках Русские земли под властью Золотой Орды Великое княжество Литовское и русские земли
Русские земли в середине 13-15 веке	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой Русские земли в конце 14-первой половине 15 века Конец эпохи раздробленности Русская православная церковь во второй половине 13-15 век Русская литература во второй половине 13-15 веке Искусство во второй половине 13-15 веке
Итоговый повторительно-обобщающий урок по «Истории России»	Курс «История России»

7 класс (68ч)

Название раздела	Тема
Введение	От Средневековья к Новому времени
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Технические открытия и выход к Мировому океану Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе Дух предпринимательства преобразует экономику Европейское общество в раннее Новое время Повседневная жизнь Великие гуманисты Европы Мир художественной культуры Возрождения Начало Реформации в Европе. Обновление христианства Распространение Реформации в Европе. Контрреформация Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

<p>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</p>	<p>Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций Парламент против короля. Революция в Англии Путь к парламентской монархии Международные отношения в 16-18 веках</p>
<p>Эпоха Просвещения. Время преобразований</p>	<p>Великие просветители Европы Мир художественной культуры Просвещения На пути к индустриальной эре Английские колонии в Северной Америке Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки Французская революция в 18 веке. Причины и начало Французской революции Французская революция. От монархии к республике Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p>
<p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Государства Востока. Начало европейской колонизации</p>
<p>Итоговый повторительно-обобщающий урок по «Истории Нового времени 1500-1800гг.»</p>	<p>Курс «История Нового времени 1500-1800 гг.»</p>

<p>Введение</p>	<p>Вводный урок</p>
<p>Создание Московского царства</p>	<p>Завершение объединения русских земель Общественный строй новая идеология Московского государства Иван Грозный — первый русский царь Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освобождения Сибири Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного Русская православная церковь в XVI веке. Русская письменность Книжность и литература XVI века. Искусство, наука и техника в XVI веке. Обобщение по теме «Создание Московского царства»</p>
<p>Смутное время</p>	<p>В преддверии Смуты Лжедмитрий I Правление Василия Шуйского Лжедмитрий II. Вторжение Междоусобица (1610—1613) Второе ополчение и освобождение Москвы</p>

Обобщение по теме «Смутное время»	Урок обобщения
Россия при первых Романовых	<p>Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)</p> <p>Правление Алексея Михайловича (1645-1676)</p> <p>Россия в XVII веке.</p> <p>Русская деревня в XVII веке.</p> <p>Присоединение Украины к России</p> <p>Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы</p> <p>Народные волнения в 1660-1670-е гг.</p> <p>Наследники Алексея Михайловича</p> <p>Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.</p> <p>Просвещение, литература</p> <p>Искусство XVII века.</p> <p>Жизнь и быт различных сословий</p> <p>Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»</p>
Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI-XVII вв.»	Курс «История России 16-17 вв.»

8 класс (68ч)

Название раздела	Тема
Введение	От традиционного общества к обществу индустриальному
Становление индустриального общества	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности</p> <p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность</p> <p>Наука: создание научной картины мира</p> <p>19 век в зеркале художественных исканий. Литература</p> <p>Искусство 19 века. В поисках новой картины мира</p> <p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство</p>
Строительство новой Европы	<p>Консульство и образование наполеоновской империи</p> <p>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс</p> <p>Англия: сложный путь к величию и процветанию</p> <p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису</p> <p>Франция: революция 1848 года и Вторая империя</p> <p>Германия: на пути к единству</p> <p>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</p> <p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна</p>
Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества	<p>Германская империя в конце 19-начале 20 века. Борьба за место под солнцем</p> <p>Великобритания: конец Викторианской эпохи</p> <p>Франция: Третья республика</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов</p> <p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса</p>

Две Америки	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику Латинская Америка в 19-начале 20 века: время перемен
Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» Китай: сопротивление реформам Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Международные отношения в конце 19-начале 20 века	Международные отношения: дипломатия или войны?
Итоговый повторительно-обобщающий урок по «Новой истории 1800-1913»	Курс «Новая история»

Эпоха реформ Петра I	Начало правления Петра I. Северная война (1700-1721гг.) Преобразования Петра I Народные движения в первой четверти XVIII в. Преобразования в области культуры и быта Династия Романовых в первой четверти XVIII в.
Россия в эпоху дворцовых переворотов	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны Внешняя политика России в середине XVIII века. Семилетняя война. Правление Елизаветы Петровны. Пётр III.
Расцвет Российской империи	Внутренняя политика Екатерины II. Сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII века. Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773-1775). Внешняя политика России в 1760—1790-е гг. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Россия в царствование Павла I.
Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	Развитие образования Развитие российской науки. Общественная мысль России во второй половине XVIII века. Литература, театральное и музыкальное искусство. Российская художественная культура XVIII века.
Итоговый урок по «Истории России»	Курс «История России»

9 класс (68ч)

Название раздела	Тема
Введение	Новейшая история – период, который включает две исторические эпохи
Новейшая история. Первая половина 20 века	<p>Индустриальное общество в начале 20 века</p> <p>Политическое развитие в начале 20 века</p> <p>«Новый империализм». Происхождение первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война (1914-1918 гг.) Версальско-Вашингтонская система</p> <p>Последствия войны: революции и распад империй</p> <p>Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода</p> <p>США: «новый курс» Ф.Рузвельта</p> <p>Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция</p> <p>Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания</p> <p>Восток в первой половине 20 века</p> <p>Латинская Америка в первой половине 20 века</p> <p>Культура и искусство первой половины 20 века</p> <p>Международные отношения в 1930-е годы</p> <p>Вторая мировая война (1939-1945гг.)</p>
Новейшая история. Вторая 20-начало 21 века	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.</p> <p>Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества</p> <p>Политическое развитие</p> <p>Гражданское общество. Социальные движения</p> <p>США</p> <p>Великобритания</p> <p>Франция</p> <p>Италия</p> <p>Германия: раскол и объединение</p> <p>Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-2007 гг.</p> <p>Латинская Америка во второй половине 20-начале 21 века</p> <p>Страны Азии и Африки в современном мире</p> <p>Международные отношения</p> <p>Культура второй половины 20-начале 21 века</p> <p>Глобализация в конце 20-начале 21 века</p>
Итоговый повторительно-обобщающий урок по «Новейшей истории»	Курс «Новейшей истории»
Введение (1ч)	Российская империя в 19-начале 20 века
Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	<p>Российское общество.</p> <p>Промышленность и торговля в первой половине XIX веке. Деревня и город.</p> <p>Государственный либерализм: Александр I и его реформы.</p> <p>Внешняя политика России в начале XIX века.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p>

	<p>От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху Движение декабристов Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Экономическая и социальная политика Николая I Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. Народы России в первой половине XIX века. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856) Культурное пространство России в первой половине XIX века. Обобщение по тем «Россия на пути к реформам 1801-1861 гг.»</p>
<p>Россия в эпоху реформ</p>	<p>Отмена крепостного права Великие реформы 1860-1870-х гг. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность Народное самодержавие Александра III Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Народы России во второй половине XIX веке. Национальная политика самодержавия Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг. Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»</p>
<p>Кризис империи в начале XX в.</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития Российское общество в условиях модернизации Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война Накануне первой российской революции 1905-1907 гг. Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Становление российского парламентаризма Общество и власть после революции Российская внешняя политика накануне первой мировой войны Серебряный век русской культуры Просвещение и наука в начале XX века. Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX века»</p>
<p>Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914гг.»</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
(5 класс)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Что изучает история.	1ч
2.	Жизнь первобытных людей	7ч
3.	Древний Восток	19ч
4.	Древняя Греция	24ч
5.	Древний Рим	16ч
6.	Итоговый повторительно-обобщающий урок за год по теме «Древний мир»	1ч

(6 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Живое Средневековье	1ч
2.	Становление средневековой Европы (6-11 века)	5ч
3.	Византийская империя и славяне в 6-11 веках	2ч
4.	Арабы в 6-11 веках	1ч
5.	Феодалы и крестьяне	1ч
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2ч
7.	Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2ч
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века)	6ч
9.	Славянские государства и Византия в 14-15 веках	2ч
10.	Культура Западной Европы	5ч
11.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2ч
12.	Итоговый повторительно-обобщающий урок по «Истории Средних веков»	1ч

1.	Введение. От Древней Руси к Российскому государству	1ч
2.	Древние жители нашей Родины	5ч
3.	Русь в 9-12 веках	11ч
4.	Русские земли в середине 12-начале 13 века	6ч
5.	Русь между Востоком и Западом	5ч
6.	Русские земли в середине 13-15 веке	9ч
7.	Итоговый повторительно-обобщающий урок по «Истории России»	1ч

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1ч
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	14ч
3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	5ч
4.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	6ч
5.	Государства Востока в раннее Новое время. Начало европейской колонизации.	2ч
6.	Итоговый повторительно-обобщающий урок по «Истории Нового времени 1500-1800гг.»	1ч

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1ч
2.	Создание Московского царства	10ч
3.	Смутное время	9ч
4.	Россия при первых Романовых	19ч
5.	Обобщающее повторение по курсу «История России XVI-XVII вв.»	1ч.

8 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1ч
2.	Становление индустриального общества	7ч
3.	Строительство новой Европы	9ч
4.	Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5ч
5.	Две Америки	2ч
6.	Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма	3ч
7.	Международные отношения в конце 19-начале 20 века	1ч
8.	Итоговый повторительно-обобщающий урок по «Новой истории 1800-1913гг.»	1ч

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Эпоха реформ Петра I	9ч
2.	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7ч
3.	Расцвет Российской империи	16ч
4.	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	6ч
5.	Итоговый урок по «Истории России»	1ч

9 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Новейшая история – период, который включает две исторические эпохи	1ч.
2.	Новейшая история. Первая половина 20 века	15ч
3.	Новейшая история. Вторая 20-начало 21 века	15ч
4.	Итоговый повторительно-обобщающий урок по «Новейшей истории»	1ч

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Российская империя в 19-начале 20 века	1ч.
2.	Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	13ч
3.	Россия в эпоху реформ	9ч
4.	Кризис империи в начале XX века.	12ч
5.	Обобщающее повторение по курсу «История России 1801-1914»	1ч