

Аннотация к рабочей программе по спецкурсу (10-11 класс-комплект)

Рабочая программа по спецкурсу для 10-11 класс - комплекта составлена на основе:

- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016г. № 4);
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ №14 (Приказ по школе от 31.08.2017г. № 126).

В связи с объединением 10, 11 классов в один класс – комплект учебный материал курса будет изучен блоками: в 2017 – 2018 учебном году в 10 – 11 класс - комплекте будет пройден учебный материал за курс 11 класса, а 2018 – 2019 учебном году за курс 10 класса.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики могут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе. Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10-11 классов к выпускному экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ. Данный спецкурс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ, а также перечень заданий КИМов.

Цель курса:

- совершенствование методики преподавания обществознания при подготовке учащихся к ЕГЭ;
- воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России;
- теоретическая и практическая подготовка выпускников к проведению к ЕГЭ по обществознанию.

Задачи курса:

- создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
- формирование умений и навыков поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников;
- формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям по обществознанию.
- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности;
- обобщение и закрепление понятий и терминов по основным содержательным линиям обществознания;
- использование проблемных суждений из предложенных областей знаний для построения собственных выводов и умозаключений;
- формирование умения опираться на научные факты, современные процессы, конкретные случаи из собственной жизни для аргументации своей точки зрения;
- написание эссе с использованием полученных знаний и соблюдением логики изложения.

В результате изучения спецкурса учащиеся 10-11 класса должны знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Количество часов.

В 10 - 11 классе – комплекте 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Форма контроля.

Тестирование, самостоятельные и контрольные работы, итоговая контрольная работа в конце учебного года, КИМы ФИПИ.

Информация о составителе.

Составил учитель истории и обществознания: Шемберг Вячеслав Владимирович.