

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета «География»**  
**Уровень основного общего образования**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом МО и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 с последующими изменениями и дополнениями.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Целинной СШ № 14.
3. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении географии начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используются для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

**Основная цель:**

-систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геологогеоморфологических, гидрологических и др ), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение географии осуществляется в 5, 6 классах по 34 ч (из расчета 1 ч в неделю), в 7 - 9 классах – 68 ч (2 часа в неделю.)

**Этнокультурные особенности** реализуются через включение в содержание учебного материала тематики родного края, т.е. Республики Хакасия.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные образовательные результаты:**

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

получение опыта участия в социально значимом труде;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

## **Метапредметные образовательные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6- классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения

### **Предметные образовательные результаты**

#### **5 класс**

**Ученик научится** : - приводить примеры географических объектов; - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; - называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); - объяснять, для чего изучают географию. - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. - описывать представления древних людей о Вселенной; - называть и показывать планеты Солнечной системы; - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; - описывать уникальные особенности Земли как планеты. - Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; - Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - Работать с компасом; - Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши; - описывать погоду своей местности.

**Ученик получит возможность научиться** : - ориентироваться на местности при помощи топографических карт - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

#### **6 класс**

**Ученик научится** : создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли. - объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной

сети на глобусе и карте; - читать план местности и карту; - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; - производить простейшую съемку местности; - работать с компасом, картой; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. - объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; - называть и показывать основные географические объекты; - работать с контурной картой; - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; - описывать погоду и климат своей местности; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; - называть меры по охране природы. - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса; - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Ученик получит возможность научиться:** читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания.

## **7 класс**

**Ученик научится:** - использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач; - умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - различать и сравнивать изученные географические объекты; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;

**Ученик получит возможность научиться:** - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **8 класс**

### **Ученик научится:**

объяснять значение ключевых понятий курса;  
работать с основными источниками географической информации;  
определять географическое положение России и ее регионов;  
определять время в различных пунктах страны;  
называть и показывать основные географические объекты;  
называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;  
работать с контурной картой;  
составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

### **Ученик получит возможность научиться:**

приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;  
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  
приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;  
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  
определять экологические проблемы природных регионов;  
называть меры по охране природы.

## **9 класс**

### **Ученик научится:**

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.  
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;  
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. - оценивать возможные последствия изменений;  
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.