

Аннотация к рабочей программе по географии для 9 класса

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016 г. № 4);
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14 (Приказ по школе от 31.08.2018 г. № 130).

Программа реализуется с учетом УМК А.И Алексеева, В.А Низовцева, Э.В Ким и предназначена для реализации в общеобразовательном классе. Программа рассчитана на преподавание в 9 классе по 2 часа в неделю.

География – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся целостное восприятие мира по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие. Школьный курс географии способствует выбору профессии учащихся.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

К окончанию основной школы, учащиеся должны знать:

- размеры территории России, государственные границы, береговую линию; основные структуры земной коры и формы рельефа; местоположения полезных ископаемых; факторы, формирующие рельеф, климат, речную сеть, почвы, природные зоны; типы климата, почв, бассейны рек; распространение многолетней мерзлоты; источники загрязнения природы; меры по охране природы, особо охраняемые территории, в т.ч. своей местности; численность населения России, соотношение городского и сельского населения.

Учащиеся должны уметь:

- определять: координаты крайних точек, поясное время; основные климатические показатели; положение географических объектов на карте; положение субъектов Российской Федерации; плотность населения;

- описывать: географические явления, объекты; природные условия жизни, быта и хозяйственной деятельности людей; природные ресурсы; антропогенные изменения природы; меры по охране природы;

— выявлять причинно-следственные связи;

— сравнивать объекты, процессы и явления; моделирования и проектирования;

— ориентироваться на местности, плане, карте;

-- находить нужную информацию в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдать нормы поведения в окружающей среде; оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.