

Аннотация рабочей программы по русскому языку

9 класс

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089);
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»;
3. Образовательной программы МБОУ Целинная СШ №14 (приказ от 31.08.2018г. №130)
4. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (приказ от 13.01.2016г. №4).

Рабочая программа ориентирована на программу по русскому языку В. В. Бабайцевой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и реализуется по УМК В. В. Бабайцевой:

Б а б а й ц е в а В. В., Ч е с н о к о в а Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы;

Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова;

Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю. С. Пичугова;

Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс;

Н и к и т и н а Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс.

На изучение предмета *русский язык* в 9 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, в которой указаны цели преподавания учебного предмета:

формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Пояснительная записка содержит также краткую характеристику предмета, особенности его изучения в 9 классе; в ней отмечены внутрипредметные и межпредметные связи; дана краткая характеристика обучающихся 9 класса; отражены цели, задачи и содержание этнокультурных особенностей.

В разделе «Содержание учебного предмета» прописаны темы (разделы) с указанием количества часов, отводимых на их изучение.

В разделе «Календарно-тематическое планирование» отмечен материал для сопутствующего повторения и перечень оборудования, используемого в течение урока.

В рабочей программе прописаны требования к уровню подготовки обучающихся по классам (в соответствии с обязательным минимумом Федерального компонента государственного стандарта), в т.ч. требования к уровню подготовки выпускников:

в результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей

- действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Программа содержит критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по всем видам контроля.

Информация об УМК, методических рекомендациях, о литературе для учителя и обучающихся с библиографическим описанием содержится в разделе «Источники информации»; информация о печатных, экранно-звуковых пособиях, технических, информационно-коммуникационных средствах обучения – в разделе «Средства обучения».