

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Делявская Т.А.
«30» 08 2018г.



Утверждаю
Директор МБОУ Целинная
СШ № 14
Синяк О.В.
Приказ от 31.08.2018г. № 131

**Рабочая программа
по истории
2018 – 2019 учебный год
9 класс**

**Составил: Шемберг Вячеслав Владимирович
учитель истории и обществознания**

Программа рассмотрена на школьном
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО
Протокол от 29.08.2018г. № 1

с. Целинное 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр 3
2. Содержание учебного предмета	стр 5
3. Календарно-тематическое планирование.....	стр 7
4. Требования к уровню подготовки обучающихся	стр 12
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.....	стр 13
6. Источники информации	стр 14
7. Средства обучения	стр 15

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г №1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016г. № 4)
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14.(Приказ по школе от 31.08.2018г. № 130)

Программа по истории является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на базовом уровне, на реализацию которого отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 часов («Новейшая история» – 30 часов; «История России» – 36 часов).

История как наука предполагает формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Предмет «Новейшая история» включает в себя 2 раздела. Все разделы разбиты на параграфы. Новейшая история – период, который включает 2 исторические эпохи: этап завершения развития индустриального общества и этап становления постиндустриального информационного общества. Рубрика «Вспомним ранее изученное» даёт возможность связать новый материал с уже изученным. В конце каждого параграфа предлагаются вопросы и задания для закрепления нового материала. В учебнике имеются карты территорий и военных действий, а так же иллюстрации к изучаемому материалу. В конце учебника представлены вопросы и задания для итогового повторения.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Цели и задачи изучения Новейшей истории:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышление
- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Межпредметные связи: с обществознанием – тема «Индустриальное развитие в начале 20 века», «Мировой экономический кризис 1929-1933гг.», «Глобализация в конце 20- начале 21 вв.», «Глобальные проблемы современности», с географией – тема «Страны Азии и Африки», «Восток в первой половине 20 века», «Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века»; с обществознанием – тема «Россия на пороге 21 века. Строительство обновлённой Федерации», с Новейшей историей – тема «Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.», «Духовная жизнь в 20-е гг.», с географией – тема «Современная Россия 1991 – 2002 гг.»;

Внутрипредметные связи: история России – тема «Первая мировая война 1914-1918гг.» и тема «Последняя война Российской империи», тема «Последствия войны: революции и распад империй» и тема «Революция 1917 года», тема «Вторая мировая война» и тема «Великая Отечественная война», тема «Самодержавное правление: 1894 – 1904гг.» и тема «Революция 1917 года», тема «Начало большевистских преобразований» и тема «Страна победившего социализма», тема «Мир на пути ко Второй мировой войне» и тема «СССР в послевоенные годы».

Программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

Этнокультурный региональный компонент представлен в виде контекстных включений: тема «Индустриальная эра в Хакасии» в тему «Индустриальное развитие в начале 20 века»; тема «Политическое развитие Хакасии» в тему «Политическое развитие в начале 20 века»; тема «Культура Хакасии» в тему «Культура Серебряного века»; тема «Внешнеполитический курс Хакасии» в тему «Гражданская война. Международное положение и внешняя политика в 20-е годы»; тема «Духовная жизнь Хакасии» в тему «Культура революционной эпохи Духовная жизнь в 20-е годы»; тема «Ветераны войны из Хакасии» в тему «Великая Отечественная война. Советский тыл в Великой Отечественной войне».

Программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

Содержание учебного предмета «Новейшая история»

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение	Новейшая история – период, который включает две исторические эпохи	1ч.
2.	Новейшая история. Первая половина 20 века.	<p>Индустриальное общество в начале 20 века. Политическое развитие в начале 20 века. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. США «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания. Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия. Германия. Испания. Восток в первой половине 20 века. Латинская Америка в первой половине 20 века. Культура и искусство первой половины 20 века. Международные отношения в 1930-е годы. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.</p>	15ч.
3.	Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века.	<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества (1945 – 1970 гг). Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. США. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы(1945 – 2007 гг.) Латинская Америка во второй половине 20-х начале 21 века. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины 20 – начала 21 века. Глобализация в конце 20 – начале 21 века.</p>	13ч.
4.	Итоговое обобщение.	Итоговое обобщение по курсу «Новейшая история»	1ч.

Итого – 30 часов.

История России

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Модернизация в России: 1894 – 1917 гг.	Самодержавное правление 1894 – 1904 годы. Правление Николая 2. От самодержавного правления к думской монархии: 1904 – 1907гг. Война с Японией 1904 – 1905гг. Думская монархия: 1906 – 1917гг. Столыпинские реформы. Последняя война Российской империи. Революция 1917 года. От февраля к октябрю: двоевластие. Российская империя на закате своей истории.	20ч.
2.	История СССР: 1917 – 1991гг.	Становление советской власти 1918 – 1920гг. Гражданская война. Преодоление последствий смуты 1921 – 1928гг. Новая экономическая политика. Итоги НЭПа и новые проблемы. Культура революционной эпохи. Эпоха мобилизационного развития: 1929 – 1939гг. Индустриальная революция 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства. Бремя индустриального скачка. СССР во Второй мировой войне. СССР накануне ВОВ: 1939 – 1941гг. Великая Отечественная война. Коренной перелом в ходе войны. Разгром Германии и Японии. СССР в послевоенные годы: 1945 – 1953гг. Создание военно-ядерного щита. Идеология и духовная жизнь. Последние годы правления И.В.Сталина. Десятилетие Н.С.Хрущёва. Смена власти в стране. Курсом реформ. Последние годы правления Н.С.Хрущёва. От стабильности к кризису: 1964 – 1984гг. Стабилизация по брежневски. Между разрядкой и конфронтацией. Перестройка: 1985 – 1991гг. Истоки перестройки. Экономические реформы в годы перестройки. Внешняя политика М.С.Горбачёва. Крушение СССР.	15ч.
4.	Итоговое обобщение	Итоговое повторение по курсу по курсу «История России»	1ч.

Итого – 36 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Форма контроля	Повторение	
1.	План 03.09	Факт	Введение. Новейшая история – период, который включает две исторические эпохи.			Учебник, тетрадь.

Раздел 1. Первая половина 20 века (15ч)

2.	07.09		Индустриальное общество в начале 20 века. Индустриальная эра в Хакасии.	Устный опрос	Периодизация Новейшей истории.	Учебник, тетрадь, ПК.
3.	10.09		Политическое развитие в начале 20 века. Политическое развитие Хакасии.	Фронтальный	Промышленная революция 18 – 19 вв.	Учебник, тетрадь, таблица.
4.	14.09		«Новый империализм». Происхождение первой мировой войны.	Устный опрос	Демократизация.	Учебник, тетрадь, ПК.
5.	17.09		Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	Устный опрос	Протекционизм.	Учебник, тетрадь, ПК, карта.
6.	21.09		Последствия войны: революции и распад империй.	Фронтальный	Итоги первой мировой войны.	Учебник, тетрадь.
7.	24.09		Капиталистический мир в 20-е годы. США и страны Европы.	Устный опрос	Распад империй и образование государств.	Учебник, тетрадь, карта.
8.	28.09		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.	Сообщение	Международные отношения в 20-е годы.	Учебник, тетрадь, ПК, таблица.
9.	01.10		США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	Устный опрос	Причины и последствия МЭК.	Учебник, тетрадь, таблица.
10.	05.10		Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания. Франция.	Устный опрос	Особенности экономического кризиса в США.	Учебник, тетрадь, карта.
11.	08.10		Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Германия. Испания.	Фронтальный	Экономическая политика Англии.	Учебник, тетрадь, таблица.
12.	12.10		Восток в первой половине 20 века.	Устный опрос	Установление фашизма в Италии.	Учебник, тетрадь, карта.
13.	15.10		Латинская Америка в первой половине 20 века.	Устный опрос	Восток в первой половине 20 в	Учебник, тетрадь, карта.
14.	19.10		Культура и искусство первой половины 20 века.	Сообщение	Пути развития Латинской Америки в 20 веке.	Учебник, тетрадь, ПК

15.	22.10		Международные отношения в 1930-е годы. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Устный опрос	Особенности художественной культуры.	Учебник, тетрадь, карта.
16.	26.10		Обобщение по разделу «Первая половина 20 века».	Тест.		Тестовые задания

Раздел 2. Вторая половина 20 – начало 21 века (13ч.)

17.	09.11		Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Фронтальный	Итоги второй мировой войны.	Учебник, тетрадь, таблица.
18.	12.11		Завершение эпохи индустриального общества (1945 – 1970 гг.).	Устный опрос	Военно-политические блоки.	Учебник, тетрадь.
19.	16.11		Кризисы 1970- 1980 гг. Становление информационного общества.	Устный опрос	Особенности экономического восстановления.	Учебник, тетрадь.
20.	19.11		Политическое развитие.	Фронтальный	Научно-техническая революция.	Учебник, тетрадь, тест.
21.	23.11		Гражданское общество. Социальные движения.	Устный опрос	Политическое развитие.	Учебник, тетрадь.
22.	26.11		США.	Устный опрос	Социальные проблемы индустриального общества.	Учебник, тетрадь, карта, ПК.
23.	30.11		Великобритания.	Устный опрос	Внешняя политика США в 20 века.	Учебник, тетрадь, ПК, карта.
24.	03.12		Франция. Италия.	Устный опрос	Лейбористы у власти.	Учебник, тетрадь, карта.
25.	07.12		Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы (1945 – 2007 гг.).	Фронтальный	Конституционная реформа в Италии.	Учебник, тетрадь, карта.
26.	10.12		Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века.	Устный опрос	Реформы в странах Восточной Европы.	Учебник, тетрадь, карта.
27.	14.12		Страны Азии и Африки в современном мире.	Устный опрос	Модернизация в Латинской Америке.	Учебник, тетрадь, карта.
28.	17.12		Международные отношения.	Устный опрос	Экономическое развитие Китая, Японии, Индии.	Учебник, тетрадь, карта, ПК.
29.	21.12		Культура второй половины 20-начала 21 века. Глобализация в конце 20-начале 21 века.	Сообщение	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.	Учебник, тетрадь, ПК.

30.	24.12		Итоговое повторение по курсу «Новейшая история».			
-----	-------	--	--	--	--	--

История России
Глава 1. Модернизация в России 1894 – 1917 гг.(20ч)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	План	Факт				
1.	28.12		Самодержавное правление: 1894-1904 гг. Правление Николая 2.	Фронтальный	Процесс модернизации в России	Учебник, тетрадь, ПК.
2.	29.12					
3.	11.01		Война с Японией: 1904 – 1905 гг. Формирование первых политических партий.	Устный опрос	Правление Николая 2, внутренняя и внешняя политика	Учебник, тетрадь, карта.
4.	14.01		Революция 1905 – 1907 гг.	Устный опрос	Итоги и результаты русско-японской войны	Учебник, тетрадь.
5.	18.01					
6.	21.01		Столыпинские реформы. К Великой России.	Устный опрос	Итоги революции 1905-1907гг.	Учебник, тетрадь, таблица.
7.	25.01					
8.	28.01		Культура Серебряного века. Культура Хакасии.	Сообщение	Аграрная реформа П.А.Столыпина	Учебник, тетрадь, ПК.
9.	01.01		Последняя война Российской империи	Устный опрос	Литература. Наука. Искусство.	Учебник, тетрадь, ПК, карта.
10.	04.01		Революция 1917 года	Устный опрос	Историческое значение первой мировой войны	Учебник, тетрадь, карта, ПК.
11.	08.02					
12.	11.02		Начало большевистских преобразований	Устный опрос	Итоги революции 1917 года	Учебник, тетрадь.
13.	15.02		Гражданская война.	Устный опрос	Первые итоги правления большевиков.	Учебник, тетрадь, ПК.
14.	18.02					

15.	22.02		Преодоление последствий смуты 1921 – 1928гг.	Устный опрос	Уничтожение царской династии.	Учебник, тетрадь, таблица.
16.	25.02		Культура революционной эпохи Духовная жизнь в 20-е годы. Духовная жизнь Хакасии.	Сообщение	Итоги НЭПа и новые проблемы.	Учебник, тетрадь, ПК.
17.	01.03		Индустриальная революция 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства.	Устный опрос	Культура в 20-е гг.	Учебник, тетрадь, ПК, таблица.
18.	04.03		Бремя индустриального скачка.	Устный опрос	Особенности коллективизации	Учебник, тетрадь.
19.	11.03		Страна победившего социализма.	Устный опрос	Мобилизационная культура.	Учебник, тетрадь.
20.	15.03		Обобщение по главе «Модернизация в России 1894 – 1917 гг.»	Тест.		Тестовые задания

Глава 2. СССР во второй мировой войне 1939 - 1945 гг.(15ч)

21.	18.03		Мир на пути ко Второй мировой войне	Сообщение	Советско-германские переговоры	Учебник, тетрадь, ПК, карта.
22.	22.03		Великая Отечественная война. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Ветераны войны Хакасии.	Устный опрос	Советско-германские договоры 1939г.	Учебник, тетрадь, карта, ПК.
23.	01.04		Разгром Германии и Японии. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции	Устный опрос	Итоги третьего года войны	Учебник, тетрадь, ПК.
24	05.04		СССР в послевоенные годы. СССР в 1945 – 1953гг. СССР в 1953 – сер 60х гг.	Устный опрос	Историческое значение Победы	Учебник, тетрадь, карта.
25.	08.04					
26.	12.04		Десятилетие Н.С.Хрущёва 1953 – 1964гг. Курс реформ. Последние годы правления Хрущёва.	Устный опрос	Сталинские репрессии	Учебник, тетрадь, ПК, карточки.
27.	15.04					
28.	19.04		От стабильности к кризису 1964 – 1984гг. Политика разрядки. Общественная жизнь в сер 60х – сер 80х гг.	Устный опрос	Новая социальная политика.	Учебник, тетрадь, ПК, таблица.
29.	22.04					

30.	26.04		Перестройка 1985 – 1991гг.	Устный оарос	Общественно-политическая жизнь в годы перестройки	Учебник, тетрадь.
31.	29.04		Современная Россия 1991 – 2002гг.	Устный опрос	Крушение СССР	Учебник, тетрадь, карта.
32.	06.05					
33.	13.05		Россия на пороге 21 века Строительство обновлённой Федерации.	Устный опрос	Президентские выборы 1996 г.	Учебник, тетрадь.
34.	17.05					
35.	20.05		Обобщение по главе «СССР во второй мировой войне 1939 - 1945 гг.»	Фронтальный		Учебник
36.	24.05		Итоговое повторение по курсу «История России 20– начало 21 века»			

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик 9 класса должен усвоить основные

понятия курса:

Индустриальная цивилизация, Запад, Восток, империализм, традиционализм, модернизация, стабилизация, радикализм, фашизм, социализм, либерализм, национализм, экономический кризис, государственное регулирование, реформизм, тоталитаризм, авторитаризм, нацизм, антисемитизм, корпоративное государство, агрессия, социал-демократия, социальные реформы, духовный кризис, средства массовой информации, пропаганда, массовая культура, общественное сознание, антигитлеровская коалиция, военно-политические блоки, «холодная война», сверхдержавы, деколонизация, разрядка, научно – техническая революция, постиндустриальное общество, «государство благоденствия/ благосостояния», «общество потребления», неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, рыночные реформы, межнациональные конфликты, сепаратизм, фундаментализм.

знать/ понимать:

- основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, исторической карты, понятий и терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника и дополнительной литературы, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе различного объема сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы, явления и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Оценка тестовых заданий

Оценка «5» - выполнено правильно 86 – 100% работы.

Оценка «4» - выполнено правильно 71 – 85 % работы.

Оценка «3» - выполнено правильно 50 – 70 % работы.

Оценка «2» - выполнено правильно менее 50% работы.

Источники информации

1. Всеобщая история. Новейшая история. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. «Просвещение»
2. Уроки истории в 9 классе. Методическое пособие по курсу. «Просвещение»
3. История России. В.А. Шестаков, М.М. Горинов, Е.Е. Вяземский (Под редакцией А.Н. Сахарова). «Просвещение»
4. Энциклопедия юного историка. «Просвещение»
5. Тесты по истории России. И.Г. Трещёткина. «Вита-пресс»

Средства обучения:

Аппаратное обеспечение:

Компьютер, мультимедийный проектор.
Информационные носители: Flash-накопители.

Электронные средства:

Компьютерные презентации.

Печатные средства:

Тесты, исторические и географические карты, таблицы, иллюстрации.