


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано
Заместитель директора
по УВР  Делявская Т.А.
«30» августа 2017г.



Утверждаю
Директор МБОУ Целинная
СШ №14
 Синяк О.В.
Приказ №127 от «31» августа 2017г.

**Рабочая программа
по биологии
2017 – 2018 учебный год
9 класс**

**Составитель: Кичеева Мария Филипповна
Учитель химии и биологии**

Программа рассмотрена на школьном
методическом объединении учителей
естественно-математического цикла и
учителей технологии, физической культуры
и ОБЖ
Протокол № 1от 30.08.2017г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3.
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	10.
4. требования к уровню подготовки учащихся _____	20
5. критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся _____	22
6. источники информации _____	25
7. средства обучения _____	26

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 9 кл. составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.(приказ МО РФ от05.03.2004г № 1089)
- Письма МО и науки РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ, учебных курсов и дисциплин (приказ по школе №4 от 13.01.2016г.)
- Образовательной программы МБОУ_Целинная СШ №14 (приказ по школе от 31.08.2017г. №126)

Биология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ. Рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа реализуется с учетом УМК В.В.Пасечника.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей. В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Цели изучения предмета

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного

отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. Эти цели могут быть достигнуты с помощью **межпредметных связей**, поскольку их решение опирается на общность предметов естественнонаучного цикла, которые связаны общими знаниями о природе; общей методологией и методами познания (диалектический, системно-структурный методы, физико-химический методы наблюдения, язык терминов, символов, формул, общность единиц измерения); общими комплексами проблем (охраны природы, рационального использования её ресурсов, освоение космоса, мирового океана, энергетики и др.); техническим применением знаний в современном производстве. Взаимосвязи курсов физики, химии, биологии, физической географии, астрономии, должны отразить те объективные связи различных форм движения материи, которые существуют в природе.

Этнокультурные особенности включены в программу в виде вкраплений в основной учебный материал. Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

Содержание учебного предмета

№п/п	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1.	Введение	Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».	3 часа
2.	Раздел 1. Уровни организации живой природы		
3.	Тема 1.1. Молекулярный уровень	Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества. Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки. Нуклеиновые кислоты. АТФ, ферменты, витамины. Вирусы.	10 часов
4.	Тема 1.2. Клеточный уровень	Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. Клетка как структурная и функциональная единица живого. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере. Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза. Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке. Демонстрации: микропрепараты	15 часов

		клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».	
5.	Тема 1.3. Организменный уровень	<p>Самовоспроизведение — всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.</p> <p>Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.</p> <p>Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.</p> <p>Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.</p> <p>Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип.</p> <p>Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.</p> <p>Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.</p>	14 часов

		<p>Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.</p> <p>Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.</p> <p>Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.</p> <p>Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.</p> <p>Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.</p> <p>Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.</p> <p>Демонстрации: живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.</p>	
6.	Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень	<p>Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).</p>	2 часа
7.	Тема 1.5. Экосистемный уровень	<p>Окружающая среда — источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Экосистемная организация живой</p>	5 часов

		<p>природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Движущие силы и результаты эволюции.</p>	
8.	Тема 1.6. Биосферный уровень	<p>Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.</p> <p>Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-апликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.</p>	3 часа
9.	Раздел 2. Эволюция	<p>Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.</p> <p>Естественный отбор — движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.</p> <p>Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.</p> <p>Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.</p> <p>Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое</p>	7 часов

		<p>разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.</p> <p>Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.</p>	
10.	<p>Раздел 3. Возникновение и развитие жизни на Земле</p> <p>повторение</p>	<p>Раздел 3. Возникновение и развитие жизни на Земле .</p> <p>Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.</p> <p>Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение морфологического критерия вида • Изучение палеонтологических доказательств эволюции. 	<p>5 часа</p> <p>2ч</p>

Итого-66ч

Календарно-тематическое планирование

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

№ п/п	дата	факт	Тема урока	Формы контроля	Оборудование	повторение
			Введение зч			
1	1.09		Биология - наука о жизни.		Таблицы с представлениями царств живой природы.	Биология, жизнь, классическая биология
2	5.09		Методы исследования в биологии.		Портреты учёных – биологов.	Научный метод, методы изучения биологии, гипотеза, закон
3	8.09		Сущность жизни и свойства живого.		Таблица «Фотосинтез», «Вирусы».	Жизнь, свойства живого
			МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ 10ч			
4	12.09		Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика		Схема «Уровни организации живой природы».	Уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный.
5	15.09		Углеводы.		Схема «Классификация углеводов и их функции».	Биополимеры. Углеводы: моносахариды, полисахариды
6	19.09		Липиды.		Схема «Строение и функции липидов».	Липиды: натуральные жиры, воска, стероиды, фосфолипиды
7	22.09		Состав и строение белков.		Схема «Строение и функции белков».	Белки, пептидная связь, простые и сложные

						белки; первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков, денатурация.
8	26.09		Функции белков.		Схема «Строение и функции белков».	Примеры белков и их функции
9	29.09		Нуклеиновые кислоты.		Таблица «Строение и редупликация молекулы ДНК».	Нуклеиновая кислота, нуклеотид, дезоксирибонуклеиновая кислота, азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил, транспортная РНК, информационная РНК, рибосомная РНК.
10	3.10		АТФ и другие органические соединения клетки.		Таблица «Строение и функции АТФ».	Аденозинтрифосфат (АТФ), аденозиндифосфат (АДФ),
11	6.10		Биологические катализаторы		<i>Л / работа «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»</i> . Сырые и вареные: картофель, мясо, речной песок, пероксид водорода.	Фермент, особенность ферментов, роль ферментов в клетке
12	10.10		Вирусы.		Таблица «Вирусы».	История открытия вирусов. Вирусы, особенности

						вирусов, их жизненные свойства.
13	13.10		Контрольно-обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень организации живой природы».		Таблицы темы.	Органические вещества клетки, их роль в клетке. Вирусы.
			КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ.15ч			
14	17.10		Основные положения клеточной теории.	Лабораторная работа № 1 «рассматривание клеток растений и животных под микроскопом»	Таблица «Животная и растительная клетки».	История создания клеточной теории, положения клеточной теории
15	20.10		Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.		Таблица «Строение животной клетки».	Цитоплазматическая мембрана, эндоцитоз, экзоцитоз.
16	24.10		Ядро клетки. Хромосомный набор клетки.		Таблица «Строение животной клетки».	ядро, хроматин, ядрышки, кариоплазма, кариотип, хромосомы, гомологичные хромосомы, диплоидные и гаплоидные наборы хромосом.
17	7.11		Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи. Лизосомы.		Таблица «Строение животной клетки».	Эндоплазматическая сеть (гладкая, шероховатая), комплекс Гольджи, лизосомы, клеточные включения.
18	10.11		Митохондрии. Пластиды.		Таблица «Строение животной клетки».	Двумембранные органоиды, полуавтономные органоиды, их роль
19	14.11		Клеточный центр. Рибосомы. Органоиды		Таблица «Строение	Немембранные органоиды,

			движения. Клеточные включения.		животной и растит. клетки», Простейшие	их роль в клетки
20	17.11		Различия в строении клеток эукариот и прокариот.		Таблицы «Бактерии», «Растительная клетка».	Эукариоты, прокариоты
21	21.11		Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.		Таблица «Функции АТФ».	Гомеостаз, пластический обмен, энергетический обмен, метаболизм, фермент.
22	24.11		Энергетический обмен в клетке.		Таблица «Функции АТФ».	Подготовительный этап; бескислородный этап (гликолиз,); полное кислородное расщепление или клеточное дыхание.
23	28.11		Типы питания клетки.			Питание, автотрофы, гетеротрофы.
24	01.12		Фотосинтез и хемосинтез.		Таблица «Фотосинтез».	Хемосинтез, железобактерии, водородные, нитрифицирующие бактерии, серобактерии, их роль
25	05.12		Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция.		Таблица «Редупликация ДНК», модель молекулы ДНК.	Генетический код, кодон, антикодон, транскрипция, промотор, терминатор, трансляция, стоп-кодон, полисома.
26	08.12		Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция.		Таблица «Редупликация ДНК».	Генетический код, кодон, антикодон, трансляция, полисома

27	12.12		Деление клетки. Митоз		Таблица «Митоз».	Кариокенез, периоды интерфазы, фазы митоза их особенности, соматическая клетка, хромосомный набор, диплоидный, гаплоидный
28	15.12		Контрольно-обобщающий по теме «Клеточный уровень организации живой природы».	Контрольная работа №1 «молекулярный и клеточный уровни организации».	Таблицы темы.	Метаболизм, его этапы и роль в клетки. Деление клетки. Митоз, его фазы и их особенности.
			ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ 14ч			
29	19.12		Размножение организмов.		Таблица «Эмбриогенез».	
30	22.12		Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.		Таблицы «Эмбриогенез», «Мейоз».	
31	26.12		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.		Таблица «Эмбриогенез позвоночных».	
32	29.12		Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.		Портрет Г. Менделя, таблица «Моногибридное скрещивание».	
33	12.01		Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.		Таблица «Моногибридное скрещивание».	
34	16.01		Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.		Схема неполного доминирования и анализирующего скрещивания	

					ия.	
35	19.01		Дигибридное скрещивание.		Таблица «Дигибридное скрещивание».	
36	23.01		Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.		Таблица «Мутации».	
37	26.01		Решение генетических задач			
38	30.01		Модификационная изменчивость		Таблица «Модификационная изменчивость».	
39	2.02		Мутационная изменчивость		Таблица «Мутации».	
40	6.02		Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова.		Таблица «Центры происхождения культурных растений».	
41	9.02		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов		Муляжи плодов культурных растений.	
42	13.02		Контрольно-обобщающий урок по теме «Организменный уровень организации живого».	Контрольная работа №2 «организменный уровень».	Таблицы темы.	
			ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ 2ч			
43	16.02		Вид. Критерии вида.		Коллекции насекомых, гербарные экземпляры растений, комнатные растения.	Вид. Критерии вида, их характеристика
44	20.02		Популяции			Вид. Популяция. Структура популяций
			ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ 5ч			
45	27.02		Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз.		Таблицы «Биогеоцен	Сообщество. Экосистема.

					оз широколиственного леса», «Биогеоценоз водоёма».	Биогеоценоз.
46	2.03		Состав и структура сообщества.		Таблица «Биогеоценоз широколиственного леса».	Состав и структура сообщества
47	6.03		Потоки вещества и энергии в экосистеме.		Таблица «Цепи питания в экосистеме смешанного леса».	Цепи питания. Поток энергии
48	13.03		Саморазвитие экосистемы.		Таблица «Заращение водоёма».	Экосистема. Саморегуляция. Самовосстановление
49	16.03		Контрольно-обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень»		Таблицы темы.	Основные понятия темы (проверочный тест)
			БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ-3ч			
50	20.03		Биосфера. Среды жизни.		Таблица «Биосфера».	Среда обитания. Виды сред обитания организмов (водная, почвенная, наземно - воздушная, среда паразитов). Биосфера. Границы жизни.
51	23.03		Круговорот веществ в биосфере.		Схемы круговорота азота, углерода и фосфора.	Круговорот веществ: полный и неполный.
52	3.04		Контрольно-обобщающий урок по теме «Биосферный уровень».	Контрольная работа №3 «Популяционно-видовой, биосферный,	Таблицы темы.	Среда обитания. Виды сред обитания организмов

				экосистемный уровни».		(водная, почвенная, наземно - воздушная, среда паразитов), их характеристи ка. Биосфера. Границы жизни.(тест)
			ЭВОЛЮЦИЯ 7ч			
53	6.04		Развитие эволюционного учения.		Портреты Ч. Дарвина, Ж. Б. Ламарка, К. Линнея.	<i>Приводить примеры научных фактов, которые были собраны до Ч. Дарвина. Называть факторы эволюции, предлагаемые Ж.Б.Ламарко м.</i>
54	10.04		Изменчивость организмов.	Лабораторная работа № 2 «выявление изменчивости организмов»	Таблицы «Модификац ионная изменчивост ь», «Мутации».	<i>Давать определение основному понятию – изменчивость . Называть виды наследственн ой изменчивости . Перечислять факторы изменения генофонда.</i>
55	13.04		Борьба за существование. Естественный отбор.		Рисунки учебника.	<i>Описывать проявление борьбы за существовани е. Виды борьбы за существовани е_____</i>
56	17.04		Видообразование.	Лабораторная работа № 3 «изучение морфологичес	Таблицы иллюстриру ющие процесс	Микроэволюц ия. Описывать типы

				кого критерия вида»	видообразованя.	видообразованя: географическое, экологическое, их особенности
57	20.04		Макроэволюция.		Рисунки учебника, диапозитив «Филогенетический ряд лошади».	Макроэволюция. Филогенетический ряд. Составить Филогенетический ряд слонов.
58	24.04		Основные закономерности эволюции.		Рисунки учебника.	Факторы эволюции, этапы эволюции
59	27.04		Контрольно-обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции».		Таблицы темы.	Основные понятия темы
			ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ 5ч			
60	4.05		Гипотезы возникновения жизни.			Креационисты, трансформисты
61	8.05		Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы.		Рисунки учебника.	Теория Опарина.
62	11.05		Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое.		«Эволюция органического мира», кинофильм «Древние вымершие папоротники, хвощи и плауны».	Развитие одноклеточных и многоклеточных организмов
63	15.05		Развитие жизни в мезозое и кайнозое.		Слайд-фильм «Эволюция органического мира», окаменелости.	Развитие позвоночных животных и семенных растений
64	18.05		Контрольно-обобщающий урок по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле».		Таблица, тестовые задания	Знать основные этапы развития живых организмов

65	22.05		Повторение темы «Организменный уровень».	самостоятельная работа по решению генетических задач	Таблицы темы.	Знать основные понятия темы
66	25.05		Итоговый урок.	Контрольный тест за курс биологии 9 класс	Схема «Уровни организации жизни».	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**:

- **признаки биологических объектов**: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
 - **сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

уметь

- **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - **изучать биологические объекты и процессы**: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;

- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Источники информации

В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. - М.: Дрофа, - 96 с. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

А.Каменский, Е.Л. Криксунов, В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, - 304 с:

а также методических пособий для учителя.

1) В. В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику- М. : Дрофа,

2) Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.: Дрофа, дополнительной литературы для учителя:

1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2012:

2) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2012;

3)Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. М. : Просвещение.

4Фросин В.П.. Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2012 - 216с;

для учащихся:

5)В. Пасечник, ГГ. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учеб-нику «Введение в общую биологию» 9 класс. - М.: Дрофа, - 96 с.

Средства обучения

1.таблицы печатные

2.таблицы электронные

3.компьютер

4.MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Введение в общую биологию»

• 5.Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (**учебное электронное издание**), *Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику (электронное учебное издание). Дрофа, Физикон, 2006

• Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа. Физикон, 2006

• Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.