


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано
Заместитель директора
по УВР  Делявская Т.А.
«30» августа 2017г.



Утверждаю
Директор МБОУ Целинная
СШ №14 
Синяк О.В.
Приказ №127 от 31» августа 2017г.

**Рабочая программа
по химии
2017 – 2018 учебный год
8 класс**

**Составитель: Кичеева Мария Филипповна
Учитель химии и биологии**

Программа рассмотрена на школьном
методическом объединении учителей
естественно-математического цикла и
учителей технологии, физической культуры
и ОБЖ
Протокол № 1 от 30.08.2017г

с. Целинное 2017

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3.....
2. Содержание учебного предмета.....	5.....
3. Календарно-тематическое планирование.....	7.....
4. требования к уровню подготовки учащихся _____	17
5. критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся _____	19
6. источники информации _____	21___
7. средства обучения _____	23___

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии 8 кл. составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.(приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089)
- Письма МО и науки РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ, учебных курсов и дисциплин (приказ по школе №4 от 13.01.2016г.)
- Образовательной программы МБОУ_Целинной СШ № 14 (приказ по школе от 31.08.2017г. № 126)

Химия является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ базового уровня. По рабочей программе на изучение химии отводится 68 часов , 2ч в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Следует учесть , что химия для учащихся предмет новый. Курс «Неорганическая химия» имеет межпредметные связи с математикой, физикой, информатикой. Знание основных законов химии необходимо для изучения таких дисциплин как органическая химия, биология, физиология животных, физика и др. Умения и навыки, приобретенные на лабораторных занятиях, приобщают учащихся к научно-исследовательской работе, опрятности, умению работать с литературой и производить обработку полученных экспериментальных данных.

Программа выполняет две основные функции: **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки учащихся 8 класса школы по химии.

Цели изучения предмета:

- 1.освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- 2.овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- 3.развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

4. применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

Содержание учебного предмета

Химия 8 класс (68ч)

№п/п	Название темы	Содержание темы	Количество ч
1.	1. Введение, первоначальные химические понятия	простые и сложные вещества, Химический элемент, атом, молекула. Различать понятия «вещество» и «тело». «простое вещество» и «химический элемент», Химические формулы. Закон постоянства состава.	7ч
2.	Тема 1. атомы химических элементов	номер химического элемента, физический смысл номера группы, схемы строения атомов первых 20 элементов, формулировка периодического закона/закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Определение понятий «химическая связь» типы химической связи.	10 ч
3.	Тема 2. простые вещества	Физические свойства металлов, неметаллов, понятие «моль» «молярная масса» вычисление массы по формуле соединения, определение молярного объема. Уметь вычислять объем газа по его количеству, массу определенного объема или числа молекул газа.	8 ч
4.	Тема 3.соединения химических элементов	валентность . степень окисления элементов в бинарных соединениях, определять принадлежность веществ к основным классам неорганических соединений , характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решетки. Массовая доля вещества в растворе, химическая посуда и лабораторное оборудование, правила техники безопасности в школьной лаборатории, приготовление растворов заданной концентрации.	14 ч

5	Тема 4.изменения происходящие с веществами	способы разделения смесей . «химическая реакция» признаки и условия их течения, типы реакций, составление уравнений химических реакций, вычисления по химическим уравнениям .реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Протекание реакций в растворах до конца , химические свойства воды.	11 ч
6.	Тема 5. растворение, растворы, свойства растворов электролитов	растворение , растворы . свойства растворов электролитов . определение понятий «растворы» , условия растворения веществ в воде ,«электролит» , «неэлектролит» , «электролитическая диссоциация» , «сильный электролит» «слабый электролит» , основные положения электролитической диссоциации уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей . солей. Уравнения реакций ионного обмена , их сущность. Химические свойства основных классов неорганических соединений, «окислитель», «восстановитель», окислительно-восстановительные реакции.	18ч

Итого-68ч

Календарно-тематическое планирование

химия 8 класс 68 ч

Согласованно:

Зам директора по УВР _____

<i>N n/n</i>	<i>дата</i>	<i>факт</i>	<i>Тема урока.</i>	<i>повторение</i>	<i>оборудование.</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	1.09		И.Т.Б. Вводный инструктаж по Т.Б. Предмет химии. Вещества.	Что изучает химия. Простые и сложные вещества. Свойства веществ. Химический элемент. Формы существования химического элемента. Химические явления, их отличие от физических. Химическая формула, индекс, коэффициент: записи и чтение формул.		
2.	4.09		Превращения веществ. Роль химии в жизни человека История химии.	Формы существования химического элемента. Химические явления, их отличие от физических.	Интересные и занимательные опыты.	
3	8.09		Знаки химических элементов и периодическая система.	периоды и группы. Знаки химических элементов.		
4.	11.09		Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса.	Химическая формула, индекс, коэффициент; запись и чтение формул. Закон постоянства состава вещества.	Таблица: строение химической формулы.	Самостоятельная работа
5.	15.09		Основные сведения о строении атомов . Протоны и нейтроны.	Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Взаимосвязь понятий: протон, нейтрон, массовое число. Характеристика электронов. Строение электронных оболочек атомов элементов №1-20 в		

				таблице. Понятие о завершенном и незавершенном электронных уровнях.		
6.	18.09		Изменения протонов и нейтронов в ядре.	Рассмотреть и уточнить материал об электронных орбиталях (облаках). s- и p- электронные орбитали. Электронные схемы атомов.	Таблица электронных облаков.	
7.	22.09		Электроны. Строение электронных оболочек атомов.	Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидность атомов одного химического элемента.		Самостоятель ная работа
8.	25.09		Периодическая таблица химических элементов.	Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода в таблице Д.И. Менделеева. Причины изменения свойств химических элементов в периодах и группах в системе.	Таблица Д.И. Менделеева	
9.	29.09		Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома.	Понятие иона. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионных соединений. Проверка знаний.	Таблица образования ионной связи	Самостоятель ная работа
10.	02.10		Проверка знаний учащихся.	.		Контрольная работа №1 по теме «Относитель- ная молек. масса»
11.	06.10		Анализ рез-ов контр. раб. ИТБ	Правила по Т Б в каб. химии. Обращение с лабораторным оборудованием.		Практическая работа № 1
12.	9.10		Взаимодействие атомов неметаллов. Ковалентная связь.	Схема образования двухатомных молекул.		

				Электронные и структурные формулы. Кратность химической связи.		
13.	13.10		Электроотрицательность. Ковалентная связь.	Схемы образования молекул соединений. Электронные и структурные формулы. Понятие об ЭО и ковалентной полярной химической связи.	Таблица: изображение механизма связи. Ряд ЭО.	
14.	16.10		Взаимодействие атомов металлов Металлическая связь.	Понятие о металлической связи. Относительность деления химической связи на виды. Понятие о межмолекулярном взаимодействии и решетках. Свойства веществ с этим типом решетки.	Таблица: кристаллические решетки.	Самостоятельная работа
15.	20.10		Обобщение и повторение видов химических связей.	Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе.		
16	23.10		Проверка знаний учащихся.			Контрольная раб. № 2 по теме «химическая связь»
17.	6.11		Простые вещества металлы. Физические свойства.	Характеристика положения элементов – металлов в ПСХЭ, строение их атомов. Повторить виды химических связей. Физические свойства металлов . Сплавы металлов.	1. Коллекция металлов: Fe, Al, Ca, Mg, Na, K. 2. Коллекция неметаллов: S, P, H ₂ , O ₂ , Br ₂ , I ₂ .	
18.	10.11		Простые вещества неметаллы. Аллотропия.	Характеристика положения элементов неметаллов в ПСХЭ, строение их атомов. Повторить виды химических связей. Понятие «аллотропия».	Получение озона.	

				Аллотропия кислорода, фосфора, углерода, олова, железа и пр. Относительность понятий «металличность» и «неметалличность».		
19.	13.11		Количество вещества.	Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Постоянная Авогадро. Расчет молярных масс веществ по их химическим формулам.		
20.	17.11		Молярная масса вещества.	Расчет молярных масс веществ по их химическим формулам.		
21.	20.11		Молярный объём газов.	Расчет молярных объёмов газов. по их химическим формулам.		
22.	24.11		Урок – упражнение .	Решение задач и упражнений по теме.		Самостоятельная работа
23	27.11		Обобщение и систематизация знаний.	Проверка знаний учащихся.		
24.	01.12		Степень окисления. Бинарные соединения металлов и неметаллов.	Продолжать составлять формулы и их названия. Расчеты по формулам. Характеристика важнейших соединений.	Образцы оксидов и лвс: P_2O_5 , CO_2 , SiO_2 , H_2O ; NH_3 , HCl .	
25.	04.12		Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды. Гидриды.	Состав и название оксидов и гидридов, их классификация. Расчеты по их формулам.	Образцы оксидов и гидридов.	
26.	08.12		Основания. .	Состав и название оснований.. Многообразие оснований. Классификация .		Контрольная раб. № 3
27.	11.12		Кислоты.	Состав и название кислот. Многообразие	Образцы кислот: HCl , HNO_3 , H_2SO_4 ,	

				кислот. Классификация кислот.	H_3PO_4 .	
28.	15.12		Соли.	Состав и название солей. Многообразие солей. Основные представители. Кислородсодержащие соли.	Образцы солей кислородсодержащих кислот.	
29.	18.12		Составление формул солей.	Классификация сложных веществ, определение принадлежности соединений к различным классам по их формулам. Упражнения в составлении формул по названиям и названий веществ по формулам. Расчеты по формулам.		
30	22.12		Урок – упражнение. .	Решение задач и упражнений . Проверка знаний учащихся по теме.		Самостоятельная работа
31	25.12		Урок обобщения знаний по теме классы веществ			Контрольная раб. № 4 Изменения, происходящие с веществами
32.	29.12		Аморфные кристаллические вещества типы кр. решёток.	Молекулярное и не молекулярное строение веществ. Типы кр. решёток.		
33.	12.01		Чистые вещества и смеси.	Понятия о чистом веществе и смеси, их отличия. Примеры жидких и газообразных смесей.	Образцы чистых веществ и смесей.	
34.	15.01		Массовая и объёмная доля компонентов в смеси.	Понятие о доле компонента смеси. Вычисление ее в смеси и расчет массы вещества в смеси по его доле.		
35.	19.01		Расчёты, связанные с понятием доля.	Познакомить учащихся с понятием «концентрация». Сформировать навыки решения		

				расчетных задач.		
36.	22.01		ИТБ	Фильтрование, перекристаллизация, перегонка, выпаривание.		Практическая работа № 2
37.	26.01		Решение задач и упражнений . Проверка знаний учащихся по теме	.		Контрольная работа по теме «растворы»
38	29.01		Физические явления.	Фильтрование, перекристаллизация, перегонка, выпаривание		
39.	02.02		Химические реакции. Закон сохранения массы веществ.	М.В. Ломоносов. Р. Бойль. А. Лавуазье. Значение закона сохранения массы вещества. Химические уравнения.	Экспериментальная проверка закона сохранения массы.	
40.	05.02		Химические уравнения. Реакции разложения.	Химические уравнения. Сущность реакции разложения. Составление уравнений реакций, проделанных учителем.	1. Разложение нитрата калия, перманганата калия, азотной кислоты, гидроксида меди (II). 2. Осуществление переходов: $S \rightarrow SO_2 \rightarrow H_2SO$	
41.	9.02		Реакции соединения.	Сущность реакции соединения. Составление уравнений реакций, проделанных учителем.	Соединение серы с железом.	
42.	12.02		Реакции обмена.	Сущность реакций обмена. Составление уравнений реакций, проделанных учителем.	1. Взаимодействие натрия с водой. 2. Взаимодействие цинка с растворами кислот. 3. Взаимодействие алюминия с сульфатом меди (II). 4. Взаимодействие $H_2SO_4 + BaCl_2$ $HCl + AgNO_3$ $NaOH + FeSO_4$	1. Взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II).
43.	16.02		Расчеты по химическим уравнениям.	Решение задач на нахождение		

				количества, массы продукта реакции по количеству, массе исходного вещества.		
44.	19.02		Решение задач по уравнениям.	Решать задачи и составлять уравнения химических реакций. Проверка знаний учащихся. Подготовка к п/р.		Самостоятельная работа
45.	26.02		Обобщение и систематизация знаний.	Проверка знаний учащихся.		
46.	02.03		Самостоятельная работа	Проверка знаний учащихся.		
47.	05.03		ИТБ П/р №3 «Анализ почвы и воды».	Фильтрование, перекристаллизация, перегонка, выпаривание.		П/р №3
48.	12.03		П/р №4 «Получение H_2 и изучение его свойств».	Взаимод-е цинка с соляной кислотой. Изуч-е св-в.		П/р №4
49	16.03		П/р №5 «Получение O_2 и изучение его свойств».	Разлож-е перманганата калия.		П/р №5
50	19.03		П/р №6 «Приготовление раствора сахара».	Приготовление раствора сахара с определённой массовой долей.		П/р №6
51.	23.03		Растворение как физико-химический процесс..	Познакомить учащихся с количественными характеристиками растворимости. Дать представления о насыщенном, ненасыщенном и пересыщенном растворах. Рассмотреть факторы, влияющие на растворимость веществ.	Таблица растворимости. Растворимость нитрата, хлорида натрия в воде. Растворимость карбоната кальция и фосфата магния в воде.	
52	02.04		Электролитическая диссоциация.	Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации веществ с разным видом связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.	Зависимость электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.	
53.	06.04		Основные положения	Ионы. Свойства	Таблица:	

			ТЭД.	ионов. Классификация ионов по составу, по заряду, по наличию водной оболочки. Основные положения ТЭД.	диссоциация поваренной соли.	
54.	09.04		Ионные уравнения.	Реакции обмена, идущие до конца. Запись уравнений реакций с использованием таблицы растворимости.	Примеры реакций, идущих до конца.	
55.	13.04		Кислоты в свете ТЭД. Их классификация.	Продолжить формирование знаний школьников о кислотах: их свойствах, составе, названиях. Рассмотреть классификацию кислот. Отношение кислот к индикаторам.	1. Химические свойства кислот (на примере соляной и серной). 2. Отношение кислот к индикаторам.	
56.	16.04		Свойства кислот в свете ТЭД	Продолжить формирование знаний школьников о кислотах: их свойствах, составе, названиях. Рассмотреть классификацию кислот. Отношение кислот к индикаторам.	1. Химические свойства кислот (на примере соляной и серной). 2. Отношение кислот к индикаторам.	
57	20.04		Основания в свете ТЭД.	Определение оснований как электролитов, их диссоциация. Классификация оснований по различным признакам, взаимодействие оснований с кислотами. Отношение оснований к индикаторам.	Отношение оснований к индикаторам.	
58	23.04		Оксиды.	Углублять знания учащихся об основаниях. Рассмотреть	Изучение свойств основных оксидов для	

				свойства основных и кислотных оксидов.	оксида кальция и кислотных для углекислого и сернистого газов.	
59	27.04		Соли.	Определение солей как электролитов, их диссоциация. Классификация солей.		
60	04.05		Генетическая связь между классами соединений. Генетические ряды металлов.	Сформировать понятие о генетической связи и генетическом ряде. Рассмотреть генетические ряды металлов.	Осуществление ряда: $\text{Na} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{NaCl}$	
61	07.05		Генетические ряды неметаллов.	Продолжить формирование понятий о генетической связи. Рассмотреть генетические ряды неметаллов.	Осуществление ряда: $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4$	
62	11.05		Урок – упражнение.	Повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме. Проверка знаний учащихся.		
63	14.05		П/р №7 «Ионные реакции»	Определение сульфат и хлорид ионов.	Качественные реакции $\text{BaCl}_2, \text{MgSO}_4$.	П/р №7
64	18.05		П/р №8 Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических соединений».	Применить знания, полученные ранее.		П/р №8
65	21.05		Урок – практикум по распознаванию веществ.	Углублять знания учащихся о свойствах неорганических веществ, развивать их с помощью демонстрационных опытов.	1. Распознавание карбонатов. 2. Распознавание сульфатов. 3. Распознавание галогенидов. 4. Распознавание роданидов.	
66	25.05		Окислительно–восстановительные	Определение степеней окисления	1. Взаимодействи	

			реакции.	элементов, образующих вещества различных классов. Реакции ОВ и реакции ионного обмена, их различия.	е серы с концентрированной серной кислотой. 2. Горение магния.	
67	28.05		Упражнения в составлении ОВР. Повторение темы «Классы неорганических веществ».	Составление ОВР методом электронного баланса.		
68	31.05		К/р №5 «Классы неорганических веществ».	Проверка знаний учащихся		К/р №5 «Классы неорганических веществ».

Итого 68ч

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного предмета в 8 классе учащиеся должны:

знать/понимать:

важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы;

- определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула, различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент». Определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава. Знаки первых 20 химических элементов. Понимать и записывать химические формулы веществ. Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.

- определение понятия «химический элемент», формулировку Периодического закона, определение понятий: «химическая связь», «ион», «ионная связь», определение металлической связи.

- общие физические свойства металлов. Определение понятий «моль», «молярная масса». Определение молярного объёма газов.

- определения степени окисления, электроотрицательности, оксидов, оснований, кислот и солей, кристаллических решёток, смесей, массовой или объёмной доли растворённого вещества.

- способы разделения смесей. Определение понятия «химическая реакция», признаки и условия течения химических реакций по поглощению и выделению энергии. Определение понятия «химическая реакция».

- определение понятия «растворы», условия растворения веществ в воде. Определение понятия «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «сильный электролит», «слабый электролит»,

понимать сущность процесса электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Определение кислот, щелочей и солей с точки зрения ТЭД. Классификацию и химические свойства кислот, оснований, оксидов и солей. Определение понятий «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление».

уметь:

называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент;

называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент;

отличать химические реакции от физических явлений. Использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Определять положение химического элемента в Периодической системе. Называть химические элементы. Определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента. Объяснять физический смысл номера группы и периода, составлять схемы строения атомов первых 20 элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева. Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Характеризовать химические элементы (от Н до Са) на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов. Определять виды химических связей в соединениях.

характеризовать связь между составом, строением и свойствами металлов и неметаллов. Характеризовать физические свойства неметаллов. Вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества (и обратные задачи), объём газа по количеству, массу определённого объёма или числа молекул газа (и

обратные задачи).

определять степень окисления элементов в бинарных соединениях, составлять формулы соединений по степени окисления, называть бинарные соединения. Определять принадлежность веществ к классам оксидов, оснований, кислот и солей, называть их, составлять формулы. Знать качественные реакции на углекислый газ, распознавания щелочей и кислот. Характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решётки. Вычислять массовую долю вещества в растворе, готовить растворы заданной концентрации.

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием при проведении опытов с целью очистки загрязнённой поваренной соли. Составлять уравнения химической реакции на основе закона сохранения массы веществ. Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определённую долю примесей. Отличать реакции разложения, соединения, замещения и обмена друг от друга, составлять уравнения реакций данных типов. Составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов. Определять возможность протекания реакций обмена в растворах до конца.

пользоваться таблицей растворимости. Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей. Составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакций ионного обмена. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот, оснований, оксидов и солей в молекулярном и ионном виде. Составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства и генетическую связь основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде. Определять окислители и восстановители, отличать окислитель – восстановительные реакции от других типов реакций, расставлять коэффициенты в окислительно – восстановительных реакциях методом электронного баланса.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Источники информации

Учебно-методический комплект

1. Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень);
2. Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян. - 7-е издание, переработанное и дополненное - М.: Дрофа, 2010г.).
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга учителя. Химия. 8 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа,
4. Химия. 8 к л.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2009г.
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Изучаем химию в 8 к л.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2009г.
6. Габриелян О. С., Яшукова А. В. Рабочая тетрадь. 8 к л. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9». — М.: Дрофа, 2010г.
7. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8— 9 кл. — М.: Дрофа, 2009г.

Литература для учителя:

• Программа О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ», М.: «Дрофа»,

- О.С.Габриелян «Примерное тематическое планирование уроков химии», 2010г
- О.С.Габриелян «Настольная книга учителя химии», М., «Блик и К»,

Литература для учащихся:

- О.С.Габриелян «Химия, 8 класс», М.,
 - О.С.Габриелян «Мы изучаем химию, 8 класс», М., Дополнительная литература:

Энциклопедический словарь юного химика. Дидактический материал. **Медиаресурсы:**

1. Единые образовательные ресурсы с сайта www.school-coollection.edu.ru (единой коллекции образовательных ресурсов)
2. CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»

3. CD «Органическая химия», издательство «Учитель»
4. CD «Химия. Просвещение «Неорганическая химия», 8 класс, (на 2-х дисках)
5. Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория (учебное электронное издание)
6. CD «Химия 8-11 класс», Библиотека электронных наглядных пособий.
7. CD «Химия 8 класс», электронное учебное издание Дрофа, мультимедийное приложение к УМК «Химия 8 класс»
8. CD «Тренажер по химии, тесты для подготовки к экзаменам», 2 шт.

Средства обучения:

1. Специализированный класс химии (лаборантская, вытяжной шкаф,)
2. Стенды:
 - «Периодическая система Д.И. Менделеева» -
 - «Таблица растворимости» -«Классификация неорганических веществ» -«Техника безопасности» -
 - Набор портретов ученых-химиков
3. Химическое оборудование и реактивы.
4. Противопожарная сигнализация.
5. компьютер,
6. компьютерные презентации

Медиаресурсы:

- 7.Единые образовательные ресурсы с сайта [www. school-coollection.edu.ru](http://www.school-coollection.edu.ru) (единой коллекции образовательных ресурсов)
- 8.CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»
- 9.CD «Органическая химия», издательство «Учитель»
- .CD «Тренажер по химии, тесты для подготовки к экзаменам»,

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет