

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано
Заместитель директора
по УВР Т.А. Делявская
« 31 » 08 2017г.



Утверждаю
Директор МБОУ Целинная
СШ № 14
Синяк О.В.
Приказ от 31.08.2017г. №127

**Рабочая программа
по истории
2017 – 2018 учебный год
8 класс**

**Составил: Шемберг Вячеслав Владимирович
учитель истории и обществознания**

Программа рассмотрена на школьном
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО
Протокол от 30.08.2017г. № 127

с. Целинное 2017

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр 3
2. Содержание учебного предмета	стр 5
3. Календарно-тематическое планирование.....	стр 7
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	стр 13
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	стр 14
6. Источники информации.....	стр 15
7. Средства обучения.....	стр 16

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г №1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016г. № 4)
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14.(Приказ по школе от 31.08.2017г. № 126)

Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебному плану МБОУ Целинной средней школы № 14.

История является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на базовом уровне, на реализацию которого отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (История Нового времени – 28 часов, История России – 40 часов). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам предмета с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. При составлении рабочей программы был учтен Федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
- гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Методическая система курса направлена на реализацию развивающего подхода к обучению (вопросы, задания, самостоятельные исторические исследования учащихся, контрольные материалы, иллюстративное сопровождение, схемы, карты и т.п.). Ориентация учащихся на самостоятельную познавательную деятельность во всём многообразии её форм.

Данная рабочая программа предполагает широкое использование как **межпредметных** (с курсами географии, литературы, русского языка), так и **внутрипредметных** связей (с курсами истории Древнего мира и Новейшего времени, а также с курсом Отечественной истории).

Этнокультурный региональный компонент представлен в виде контекстных включений: тема «Развитие сельского хозяйства в Хакасии» в тему «Сельское хозяйство»; тема «Развитие промышленности в Хакасии» в тему «Промышленное производство»; тема «Религиозные верования в Хакасии» в тему «Духовная жизнь русского общества второй половины 20-х—30-х гг. XIX в.»; тема «Культура Хакасии» в тему «Русская культура первой половины XIX в.»; тема «Общественные организации в Хакасии» в тему «Общественное движение 80-х — первой половины 90-х гг. XIX в.»; тема «Историко-культурное наследие Хакасии» в тему «Русская культура второй половины XIX в.».

Программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

**Содержание учебного предмета
«История Нового времени»**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1ч.
2	Становление индустриального общества	Индустриальная революция Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. Наука: создание научной картины мира. Художественная культура XIX в. Либералы, консерваторы, социалисты	7ч.
3	Строительство новой Европы	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к великому процветанию. Франция Бурбонов. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	9ч.
4	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества.	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия от Австрийской империи к Австро-Венгрии	5ч.
5	Две Америки	США. США в конце XIX в. Латинская Америка.	1ч.
6	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.	Япония. Китай. Индия. Африка.	3ч.
7	Международные отношения в конце XIX – начале XX века.	Международные отношения	1ч.
8	Итоговое обобщение	Обобщение по курсу «Новая история».	1ч.

Итого – 28 часов.

История России

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Россия в 1801-1855 гг.	Сельское хозяйство, Промышленное производство. Города. Транспорт, Торговля, Император Александр I и его «молодые друзья». Первые реформы «План» М. М. Сперанского и «Записка» Н. М. Карамзина. Войны России с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г. Завершение войн с наполеоновской Францией. Россия и Восточный вопрос в царствование Александра I. Внутренняя политика после Отечественной войны 1812г. Восстание декабристов. Николай I и его система управления. Россия и Европа во второй четверти XIX в. Кавказская война Восточный вопрос в царствование Николая I. Крымская война. Духовная жизнь русского общества второй половины 20-х—30-х гг. XIX в. Русская культура первой половины XIX.	20ч.
2.	Россия в 1855-1894 гг.	Подготовка Крестьянской реформы. Содержание и значение Крестьянской реформы. Сельское хозяйство после реформы 1861 г. Промышленное производство во второй половине XIX в. Город. Транспорт. Торговля. Итоги экономического развития России во второй половине XIX в. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформы в других сферах жизни России. Русское общество и власть во второй половине 50-х и 60-е гг. XIX в. Революционное народничество и политика правительства в 70-е — начале 80-х гг. XIX в. Внешняя политика Александра II. Внутренняя политика Александра II. Внешняя политика Александра III. Общественное движение 80-х — первой половины 90-х гг. XIX в. Русская культура второй половины XIX в.	19ч.
3.	Итоговое обобщение	Итоговое повторение по курсу «История России»	1ч.

Итого – 40 часов.

Согласовано
 Заместитель директора
 по УВР _____ Делявская Г.А.
 «__» _____ 2017г.

Календарно-тематическое планирование «История Нового времени»

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля	Повторение	Оборудование
	План	Факт				
1.	05.09	05.09	От традиционного общества к обществу индустриальному			Учебник, тетрадь, ПК.

Глава 1. Становление индустриального общества (7ч)

2.	07.09	07.09	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Устный опрос	Традиционное общество	Учебник, тетрадь, ПК.
3.	12.09	12.09	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Фронтальный	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Учебник, тетрадь, ПК.
4.	14.09	14.09	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность в XIX в.	Сообщение	Материальная культура и повседневность в XIX века.	Учебник, тетрадь, ПК.
5.	19.09	19.09	Наука: создание научной картины мира.	Сообщение	Новые условия быта	Учебник, тетрадь, ПК.
6.	21.09		19 век в зеркале художественных исканий. Литература.	Устный опрос	Создание научной картины мира. Развитие образования	Учебник, тетрадь, ПК.
7.	26.09		Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	Сообщение	Литература.	Учебник, тетрадь, ПК.
8.	28.09		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	Устный опрос	Искусство XIX века.	Учебник, тетрадь, ПК.

Раздел 2. Строительство новой Европы (9ч)

9.	03.10		Консульство и образование наполеоновской империи	Устный опрос	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Учебник, тетрадь, ПК.
10.	05.10		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Фронтальный	Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны.	Учебник, тетрадь, карта.
11.	10.10		Англия: сложный путь к величию и процветанию	Устный опрос	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс.	Учебник, тетрадь, карта.
12.	12.10		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису.	Устный опрос	Социально-экономические отношения и государственный строй.	Учебник, тетрадь, карта.
13.	17.10		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Фронтальный	Июльская монархия	Учебник, тетрадь, карта.
14.	19.10		Германия: на пути к единству.	Устный опрос	Революция 1848 г.	Учебник, тетрадь, карта.
15.	24.10		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия»	Устный опрос	Германия: на пути к единству.	Учебник, тетрадь, карта.
16.	26.10		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Устный опрос	Образование Северо-германского союза.	Учебник, тетрадь, карта.
17.	07.11		Обобщение по главе «Становление новой Европы».	Тест		Тестовый контроль

Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч)

18.	09.11		Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Борьба за место под солнцем.	Устный опрос	Германия в 19 века.	Учебник, тетрадь, карта.
19.	14.11		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Устный опрос	Особенности индустриального развития.	Учебник, тетрадь, ПК.
20.	16.11		Франция: Третья республика.	Фронтальный	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Учебник, тетрадь, ПК.
21.	21.11		Италия: время реформ и колониальных захватов.	Устный опрос	Франция – светское государство.	Учебник, тетрадь, ПК.
22.	23.11		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Работа по карточкам	Особенности развития и характер внешней политики Италии.	Учебник, тетрадь, карта.

Глава 4. Две Америки (1ч)

23.	28.11		США в 19 в. Латинская Америка в 19 – начале 20 века: время перемен.	Устный опрос	Гражданская война. Отмена рабства.	Учебник, тетрадь.
-----	-------	--	---	--------------	------------------------------------	-------------------

Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (3ч)

24.	30.11		Япония на пути модернизации. Китай. Сопrotивление реформам.	Устный опрос	Образование независимых государств	Учебник, тетрадь, ПК.
25.	05.12		Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Устный опрос	«Открытие» Китая	Учебник, тетрадь, карта.
26.	07.12		Африка: континент в эпоху перемен.	Фронтальный	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Учебник, тетрадь, карта.

Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX века (1ч)

27.	12.12		Международные отношения 19 – 20 вв.	Сообщение	Особенности колониального режима в Индии	Учебник, тетрадь, карта.
28.	14.12		Итоговое повторение по курсу по курсу «Новая история».	Тест		Тестовые задания.

Итого – 28 часов.

История России

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
-------	-----------------	------------	----------------	------------	--------------

Глава 1. Россия 1801 – 1855 гг. (20ч)

1.	19.12		Сельское хозяйство.	Устный опрос		Учебник, тетрадь, ПК.
2.	21.12		Промышленное производство. Города. Транспорт. Торговля. Развитие промышленности в Хакасии.	Фронтальный	Сельское хозяйство в 18 века.	Учебник, тетрадь, ПК.
3.	26.12		Император Александр I и его «молодые друзья». Первые реформы.	Устный опрос	Промышленное производство.	Учебник, тетрадь, ПК.
4.	28.12		«План» М. М. Сперанского и «Записка» Н. М. Карамзина.	Устный опрос	Первые реформы.	Учебник, тетрадь.
5.	11.01		Войны России с наполеоновской Францией.	Устный опрос	«План» М. М. Сперанского и «Записка» Н. М. Карамзина.	Учебник, тетрадь, карта.
6.	16.01		Отечественная война 1812 г.	Сообщение	Наполеоновские войны	Учебник, тетрадь, карта.
7.	18.01		Завершение войн с наполеоновской Францией и Россия и Восточный вопрос в царствование Александра I.	Устный опрос	Отечественная война 1812 г.	Учебник, тетрадь, карта.
8.	23.01		Внутренняя политика после Отечественной войны 1812г.	Устный опрос	Восточный вопрос в царствование Александра I.	Учебник, тетрадь, карта.

9.	25.01		Организации декабристов.	Устный опрос	Внутренняя политика после Отечественной войны 1812г.	Учебник, тетрадь.
10.	30.01		Восстание декабристов.	Фронтальный	Организации декабристов.	Учебник, тетрадь.
11.	01.02					
12.	06.02		Николай I и его система управления.	Сообщение	Восстание декабристов.	Учебник, тетрадь.
13.	08.02		Россия и Европа во второй четверти XIX века.	Устный опрос	Николай I и его система управления.	Учебник, тетрадь, карта.
14.	13.02		Кавказская война.	Устный опрос	Россия и Европа во второй четверти XIX века.	Учебник, тетрадь, карта.
15.	15.02		Восточный вопрос в царствование Николая I.	Устный опрос	Кавказская война.	Учебник, тетрадь, карта.
16.	20.02		Крымская война.			
17.	22.02		Духовная жизнь русского общества второй половины 20-х— начала 50-х гг. XIX в. Религиозные верования в Хакасии.	Сообщение	Крымская война.	Учебник, тетрадь, карта.
18.	27.02		Русская культура первой половины XIX века. Культура Хакасии.	Сообщение		Учебник, тетрадь.
19.	01.03					
20.	06.03		Обобщение по главе «Россия 1801 – 1855 гг.»	Тест.		Тестовые задания.

Глава 2. Россия в 1855-1894 гг. (19ч)

21.	13.03		Подготовка Крестьянской реформы.	Фронтальный		Учебник, тетрадь.
22.	15.03		Содержание Крестьянской реформы и её значение.	Устный опрос	Подготовка Крестьянской реформы.	Учебник, тетрадь, ПК.
23.	20.03		Сельское хозяйство после реформы 1861г.	Устный опрос		
24.	22.03					
25.	03.04		Промышленное производство развития России во второй половине XIX в. Итоги экономического развития России во второй половине XIX в.	Устный опрос	Сельское хозяйство после реформы 1861г.	Учебник, тетрадь, ПК.
26.	05.04					

27.	10.04		Земская и городская реформы. Судебная реформа.	Фронтальный	Итоги экономического развития России во второй половине XIX века.	Учебник, тетрадь, ПК.
28.	12.04					
29.	17.04		Реформы 60 – 70-х гг. в других сферах жизни России.	Устный опрос	Реформы в России	Учебник, тетрадь.
30.	19.04		Русское общество и власть во второй половине 50-х и 60-е гг. 19 века.	Устный опрос	Реформы 60 – 70-х гг.	Учебник, тетрадь, ПК.
31.	24.04					
32.	26.04		Революционное народничество и политика правительства в 70-е — начале 80-х гг. XIX в.	Устный опрос	Русское общество и власть во второй половине 50-х и 60г	Учебник, тетрадь.
33.	03.05		Внешняя политика Александра II.	Фронтальный	Революционное народничество и политика правительства в 70-е — начале 80-х гг. XIX в.	Учебник, тетрадь, карта.
34.	08.05		Внутренняя политика Александра 3	Сообщение	Внешняя политика Александра II.	Учебник, тетрадь, карта.
35.	10.05		Внешняя политика Александра 3	Устный опрос	Внутренняя политика Александра 3	Учебник, тетрадь, карта.
36.	15.05		Общественное движение 80-х — первой половины 90-х гг. XIX в. Общественные организации в Хакасии.	Устный опрос	Внешняя политика Александра 3	Учебник, тетрадь, карта.
37.	17.05					
38.	22.05		Русская культура второй половины XIX в. Историко-культурное наследие Хакасии.	Сообщение	Общественное движение 80-х — первой половины 90-х гг. XIX в.	Учебник, тетрадь.
39.	24.05					
40.	29.05		Итоговое повторение по курсу «История России».			

Итого – 40 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик 8 класса должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной принадлежности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Результаты проверки должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения практических навыков, установления причинно-следственных связей и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании технологического процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых заданий

Отметка «5»: выполнено правильно 86 – 100% работы.

Отметка «4»: выполнено правильно 71 – 85% работы.

Отметка «3»: выполнено правильно 50 – 70% работы.

Отметка «2»: выполнено менее 50% работы.

Источники информации

1. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Просвещение»
2. История России. А.А. Левандовский (Под редакцией А.Н.Сахарова). «Просвещение»
3. Поурочные разработки к учебнику Новая история. Пособие для учителя А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «Просвещение»
4. Тесты по истории России. Симонова Е.В. «Просвещение»
5. Тесты и задания по истории России XIX век. К.В.Волкова. «Просвещение»

Средства обучения:

Аппаратное обеспечение:

Компьютер, мультимедийный проектор.
Информационные носители: Flash-накопители.

Электронные средства:

Компьютерные презентации.

Печатные средства:

Тесты, исторические и географические карты, таблицы, иллюстрации.