


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная средняя школа № 14

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР  Делявская Т.А.  
«30» августа 2017г.



Утверждаю  
Директор МБОУ Целинная  
СШ №14   
Синяк О.В.  
Приказ №127 от 31» августа 2017г.

**Рабочая программа  
по биологии  
2017 – 2018 учебный год  
8 класс**

**Составитель: Кичеева Мария Филипповна  
Учитель химии и биологии**

Программа рассмотрена на школьном  
методическом объединении учителей  
естественно-математического цикла и  
учителей технологии, физической культуры  
и ОБЖ  
Протокол № 1 от 30.08.2017г

с. Целинное 2017

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3....
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	8.
4. требования к уровню подготовки учащихся _____	21
5. критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся _____	23
6. источники информации _____	26_
7. средства обучения _____	28

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по биологии 8 кл. составлена на основе следующих документов:**

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089)
- Письма МО и науки РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и дисциплин (приказ по школе №4 от 13.01.2016г.)
- Образовательной программы МБОУ Целинная СШ №14 (приказ по школе от 31.08.2017г. №126)

Биология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ базового уровня. Рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

Биология 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Цели учебного предмета:**

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания человека;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

### **Задачи учебного предмета:**

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Межпредметные связи:— химия,— история,— география,— изобразительное искусство,— основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),— информационно-коммуникативные технологии. Этнокультурные особенности включены в программу в виде вкраплений в основной учебный материал. Рабочая программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся.

**Содержание учебного предмета  
Человек и его здоровье (68ч)**

№п/п	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	Науки, изучающие организм человека : анатомия , физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.	1ч
2.	<b>Происхождение человека</b>	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.	3ч
3.	<b>Общий обзор организма</b>	Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.	2ч
4.	<b>Клеточное строение организма. Ткани</b>	Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.	3ч
5.	<b>Рефлекторная регуляция органов и систем организма</b>	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений. <b>Самонаблюдение</b> мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.	2ч
6.	<b>Опорно-двигательная система</b>	Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке последствия гиподинамии. Энергетика мышечного со-	6ч

		<p>кращения. Динамическая и статическая работа.</p> <p>Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.</p> <p>Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p> <p>Демонстрации скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.</p> <p>Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.</p>	
7.	<b>Внутренняя среда организма</b>	<p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.</p> <p>Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуитетная система. Роль лимфоцитов в иммуитно. защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. лечение инфекционных болезней. Профилактика.</p> <p><b>Иммунология на службе здоровья:</b> вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитетактивный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус - фактор. Пересадка органов и тканей.</p> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.</p>	4ч
8.	<b>Кровеносная и лимфатическая системы организма</b>	<p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их в организме. Строение кровеносных и лимфати-х сосудов. Круги кровообращения. Строение сердца. Автоматизм сердца. Движение крови сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях</p>	6ч
9.	<b>Дыхательная система</b>	<p><b><i>Дыхательная система (5 ч)</i></b></p> <p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы</p>	5ч

		вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	
10.	<b>Пищеварительная система</b>	Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение различных отделах пищеварительного тракта. Регуляш деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная <b>помощь</b> при пищевых отравлениях.	7ч
11.	<b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>Обмен веществ и энергии (3 ч)</b> Обмен веществ и энергии — основное свойство <b>всех</b> живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.	3ч
12.	<b>Покровные органы. Теплорегуляция</b>	Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	3ч
13.	<b>Выделительная система</b>	Значение органов выделения в поддержании гомео-стаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.	1ч
14.	<b>Нервная система человека</b>	Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции	4ч

		<p>промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыка-тельная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.</p> <p>Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.</p> <p><b>Демонстрация</b> модели головного мозга человека..</p>	
15.	<b>Анализаторы</b>	<p>Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов..</p>	6ч
16.	<b>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</b>	<p>Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.</p> <p>Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.</p> <p>Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.</p> <p>Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Фи-</p>	6ч



		<p>зиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления..</p>	
17.	<p><b>Железы внутренней секреции (эндокринная система)</b></p>	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета..</p>	2ч
18.	<p><b>III. Индивидуальное развитие организма</b></p>	<p>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и <b>поллюции</b>. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.</p> <p>-</p> <p>Итого:</p>	<p>4ч</p> <p>68ч</p>

## Календарно-тематическое планирование

(биология 8 кл, 68ч)

Согласовано:

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Формы контроля	повторение	Оборудование
	П	Ф				
1	1.09		Введение		Наука о человеке: анатомия , физиология, гигиена, медицина. история и методы изучения человека	учебник
2	5.09		Систематическое положение человека		Рассматриваем основные этапы эволюции человека.	Учебник «Происхождение человека» плакат
3	8.09		Историческое прошлое людей.		Влияние био и социальных факторов на эволюцию человека.	презентация
4	12.09		Расы человека		Человеческие расы. Человек как вид.	
5	15.09		Общий обзор организма. Органы и системы органов			
6	19.09		Клеточное строение организма		«Строение животной клетки».	Учебник

7	22.09		Физиология клетки		Основные процессы жизнедеятельности клетки: питание, дыхание, деление, рост, дифференциация.	Интерактивные таблицы
8	26.09		Ткани	<i>Л.р № 1 «Ткани организма человека»</i>	Рассматриваем строение ткани эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной.	Учебник
9	29.09		Нервная ткань. Рефлекторная регуляция			Учебник Итерактивные таблицы
10	3.10		Обобщающий урок.	<i>Зачет № 1 по темам:</i> Происхождение человека, Строение и состав клетки,		
11	6.10		Значение опорно-двигательной системы, ее состав.		Значение опорно-двигательной системы.	Учебник, плакаты: «скелет» «соединение костей» «мышцы»
12	10.10		Скелет человека.		Общий обзор скелета человека. Соединение костей, мышцы, сухожилия	« доврачебная помощь при переломах»
13	13.10		Скелет свободных поясов конечностей.			

14	17.10		Строение мышц. Работа скелетных мышц	<i>Л.р №2 «Безусловные рефлексы человека»</i>	Работа мышц. регуляция деятельности опорно-двигательной системы.	
15	20.10		Осанка. Предупреждение плоскостопия.	. Л.Р.№3	заболевания. Гигиена опорно-двигательной системы.	
16	24.10		Первая помощь при ушибах и переломах костей.		Доврачебная помощь при повреждении опорно-двигательной системы,	
17	7.11		Обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система»	тестирование		
18	10.11		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма		Изучаем компоненты внутренней среды.  Знакомимся с кровяными клетками	Учебник Плакат Итерактивные таблицы
19	14.11		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет		Знакомимся, как организм человека защищается от микроорганизмов	Учебник плакат
20	17.11		Иммунология на службе здоровья.		Знакомимся с естественным и искусственным иммунитетом	Учебник плакат
21	21.11		Транспортные системы организма.		Узнаем, как взаимодействует кровеносная и лимфатическая системы. Рассматриваем, что	Учебник Плакат «круги кровообращения»

					происходит в большом и малом кругах кровообращения	Итерактивные таблицы
22	24.11		Строение и работа сердца.		Изучаем, как работает сердце и как его укрепить	Учебник Плакат: «строение сердца» «работа сердца»
23	28.11		Движение крови по сосудам		Изучаем, по каким законам движется кровь в организме, в чем причина пульса.  «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.	Учебник Плакат Итерактивные таблицы
24	1.12		Гигиена сердечно-сосудистой системы	<i>Л.р № 4 «Подсчет пульса»</i>	Возрастные особенности кровеносной системы. Заболевания и профилактика. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему. Доврачебная помощь при нарушениях в работе сердечно-сосудистой системы.	Учебник Плакат
25	5.12		Первая помощь при кровотечениях			

26	8.12		«Кровеносная и лимфатическая системы»	<b>Урок-зачет по теме: «Кровеносная и лимфатическая системы»</b>		
27	12.12		Значение дыхания. Органы дыхательной системы.		Значение дыхательной системы. Строение органов дыхания и их функция. Регуляция деятельности дыхательной системы.	Учебник Плакат Итерактивные таблицы
28	15.12		Легкие. Легочное и тканевое дыхание.			Учебник Плакат
29	19.12		Механизм вдоха и выдоха		Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевание и их профилактика. Влияние вредных привычек на дыхательную систему. Доврачебная помощь при нарушении дыхательной системы	Учебник Плакат
30	22.12		Болезни и травмы органов дыхания. <b>Итоговый урок по теме « Дыхание»</b>			Учебник Плакат Итерактивные таблицы
31	26.12		Питание и пищеварение		Рассматриваем систему органов пищеварения. В чем заключается пластическая и энергетическая функция пищи.	Учебник Плакат
32	29.12		Пищеварение в ротовой полости		Знакомимся с механической и химической обработкой пищи в	Учебник Итерактивные таблицы

					полости рта.	
33	12.01		Пищеварение в желудке.	<i>Л.р № 5 «Действие слюны на крахмал»</i>	Рассматриваем как изменяется в желудке пищевой комок	Учебник Итерактивные таблицы
34	16.01		Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание		Как функционирует кишечная ворсинка ?	Учебник Плакат
35	19.01		Регуляция пищеварения		Объяснить. Чем различаются безусловные и условные рефлекторы	Учебник Плакат фото Павлова
36	23.01		Гигиена органов пищеварения.		Изучаем 1) как соблюдать правильный рацион 2) как уберечься от кишечных инфекций.	Учебник Итерактивные таблицы
37	26.01		<b>Обобщение темы Пищеварение</b>	<b>К. р. По теме «Пищеварение»</b>		
38	30.01		Обмен веществ и энергии основное свойство всех живых существ		Объяснить, почему обмен веществ считают основным свойством живой природы.	Учебник
39	2.02		Витамины		Объяснить, какое значение в организме имеют витамины	Учебник презентация
40	6.02		Энергозатраты человека и пищевой рацион.		Изучаем два вопроса. 1) Норма питания. 2) Режим питания	Учебник презентация
41	9.02		Обобщение знаний по теме: «Пищеварение и			

			«Обмен веществ»			
42	13.02		Кожа – наружный покровный орган		Объяснить в чем проявляются защитная, выделительная и дыхательная функции кожи, какова роль кожи в обменных процессах и терморегуляция.	Учебник Плакат Интерактивные таблицы
43	16.02		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Кожные болезни.		Каковы особенности кожи подростка и как следует учитывать их при уходе за кожными покровами.	Учебник
44	20.02		Терморегуляция организма. Закаливание		Рассматриваем, что такое терморегуляция и как она поддерживается в организме.	Учебник
45	27.02		Выделение		Рассматриваем, какие системы органов поддерживают постоянство внутренней среды организма.	Учебник Интерактивные таблицы
46	2.03		Обобщение знаний по теме «Терморегуляция»			
47	6.03		Значение нервной системы. Строение нервной системы.		Объяснить, чем обусловлено содержание психической деятельности. Что относится к центральной, а что к периферической	Учебник Плакат



					нервной системе?	
48	13.03		Строение головного мозга	<i>Л.р№6 «Изучение головного мозга человека»</i>	Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»	Учебник Плакат Итерактивные таблицы
49	16.03		Функции переднего мозга		Рассматриваем, одинаковые ли функции выполняют левое и правое полушария.	Учебник Плакат
50	20.03		Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы		Объяснить, в чем значение функционального разделения нервной системы на соматический и автономный отделы.	Учебник Плакат Итерактивные таблицы
51	23.03		Анализаторы		Объяснить, в чем выражена специфичность анализатора, чем анализатор отличается от органа чувств	Учебник Плакат
52	3.04		Зрительный анализатор		В чем уникальность зрения?  Как уберечь зрение от инфекции и других заболеваний.	Учебник Плакат
53	6.04		Слуховой анализатор		Познакомимся, каково строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха.	Учебник Плакат Итерактивные таблицы

					Как сохранить хороший слух.	
54	10.04		Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса		Рассмотреть следующие вопросы: 1) Что такое мышечное чувство.  2) Как взаимодействуют органы вкуса и обоняния?	Учебник Плакат
55-56	13.04 17.04		<b>Обобщения темы.</b>	<b>Тестирование по темам: Покровные органы, нервная система, анализаторы, органы чувств.</b>	Проверка знаний.	
57	20.04		Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности		Особенности строения нервной системы	Учебник Фото ученых
			Условные и безусловные рефлексы			
58	24.04		Врожденные и приобретенные программы поведения			Учебник Фото ученых
59	27.04		Сон и сновидение		Возбуждение и торможение	Кн. «Сонник» Учебник
60	4.05		Особенности высшей нервной деятельности человека Речь и сознание		Особенности строения головного мозга	Учебник
61	8.05		Воля, эмоции, внимание			Учебник презентация
62	11.05		Роль эндокринной регуляции		Железы внутренней секреции	Учебник Плакат
63	15.05		Функция желез внутренней секреции			Учебник Плакат
64	18.05		Жизненные циклы Размножение		Способы	Плакаты Учебник

			Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.		размножения растений, животных.	Интерактивные таблицы
65	22.05		Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем			Плакаты Учебник Интерактивные таблицы
66	25.05		Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.			Плакаты Учебник Интерактивные таблицы
67	29.05		<b>Обобщение по курсу биологии 8кл</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	Высшая нервная деятельность человека	Плакаты Учебник Интерактивные таблицы
68	31.05		<b>Обобщение по курсу биологии 8кл</b>	<b>Анализ итогового тестирования</b>		

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии учащийся 8 класса должен

### знать/понимать

- *признаки биологических объектов*: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов.

- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

- *особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

### уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием, поведением; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

### **Оценивание устного ответа учащихся**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

## Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием),

которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Источники информации**

1. В.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010. – 332 с.



2. Биология. Человек. 8 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А, Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2009 г.
3. Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Человек. 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В. Колесова «Биология. Человек»: пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2009.- 192 с
4. В.С. Кучменко, С.В.Суматохин. Биология. Человек. Методическое пособие 8 класс. М.: Вентана – Граф, 2007 г.
5. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Универсальные поурочные разработки по биологии (Человек). «Вако» Москва 2008).
6. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;

### **Дополнительная литература**

1. И. И Акимускин. Занимательная биология. - М.: Владос, - 304с 6 ил.;
2. Н.М Верзилин По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. - М.: Просвещение, - 218с;
3. Анатомия. /Пер. с англ. М.Я. Беньковский и др. – М.: ооо «Издательство Астрель».
4. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология /Человек. Сборник заданий и задач. Пособие для учащихся основной школы.. – М.: Мнемозина.  
Энциклопедия для детей. Т.2.Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп./ Главный ред.М.Д. Аксенова.-М.: Аванта+.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия:. Автор А.Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма Издательство АСТ» ООО «Астрель».
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. М.: ООО «Фирма Издательство АСТ» ООО «Астрель».
7. Энциклопедия «Человек»
8. Л.М. Кудинова Олимпиадные задания по биологии 6-11классы. Издательство «Учитель» Волгоград.
9. Т.С. Сухова. Урок биологии. Технология развивающего обучения. Библиотека учителя. Издательский центр «Вентана-Граф».

## **Средства обучения**

1. Звуковые колонки
2. Персональный компьютер
3. Экран

## **Демонстрационные пособия**

1. Микроскоп школьный ув. 300–500
2. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ , включая посуду, принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
3. Лупа бинокулярная
4. Лупа ручная
5. Макет скелета человека
6. Набор моделей по строению органов человека
7. Набор для микроскопа «Строение клеток животных»
8. Набор плакатов выдающихся учёных – биологов
9. Набор плакатов по анатомии