

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:



Директор МБОУ Целинной ОШИ № 15  
/Делявская Н.А./  
«31» августа 2016 г.

Утверждаю:



Директор МБОУ Целинной СШ № 14  
/Синяк О.В./  
«01» сентября 2016 г.  
Приказ от «01» сентября 2016г № 147

Согласовано:

Заместитель директора по УВР  
/Делявская Т.А./  
«31» августа 2016 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Технология»**

**Уровень основного общего образования**

*Составитель: Касьянов Владимир Евгеньевич*

Программа рассмотрена на  
Педагогическом совете  
Протокол от «29»августа 2016 г. № 9

с. Целинное  
2016

## Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### «Индустриальные технологии»

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»:

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

#### **в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами

деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

#### ***Выпускник научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Раздел «Электротехника»**

#### ***Выпускник научится:***

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов,

содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Выпускник научится:**

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета.

### «Индустриальные технологии»

#### 5 класс (68 часов)

Название раздела	Тема
«Технологии обработки конструкционных материалов»	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Рабочее место и инструмент для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины. Стругание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов и саморезов. Соединение деталей из древесины клеем. Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины.
	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Понятие о машине и механизме. Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Рабочее место для обработки металлов. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Правка и разметка заготовок из тонколистового металла проволоки, пластмассы. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла проволоки, пластмассы. Устройство настольного сверлильного станка. Получение отверстий в заготовках из металла и искусственных материалов.
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву (пирография).
«Технологии домашнего хозяйства»	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. Интерьер жилого помещения.
	Эстетика и экология жилища. Эстетика и экология жилища. Технология ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект по разделу «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов». Творческий проект по разделу «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов». Творческий проект «стульчик для отдыха на природе».

#### 6 класс (68 часов)

Название раздела	Тема
«Технологии обработки конструкционных материалов»	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства древесины. Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей. Технология соединения брусков из древесины. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка по обработке древесины. Технология обработки древесины на токарном станке. Технология окрашивания



	изделий из древесины красками и эмалями. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Элементы машиноведения. Составные части машин. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технология изготовления изделий из сортового проката. Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отделка изделий из металла и пластмассы. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.
«Технологии домашнего хозяйства»	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. Закрепление настенных предметов. Технологии ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ. Основы технологии оклейки помещения обоями. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Простейший ремонт сантехнического оборудования.
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Подставка для чашек». Творческий проект «Настенный светильник»

### 7 класс (68 часов)

Название раздела	Тема
«Технологии обработки конструкционных материалов»	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Нарезание резьбы. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки. Басма. Просечной металл. Чеканка.

«Технологии домашнего хозяйства»	Технологии ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик». Творческий проект «Полезный для дома инструмент – отвёртка»

### 8 класс (34 часа)

Название раздела	Тема
«Технологии домашнего хозяйства»	Эстетика и экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.
	Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.
	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией.
«Электротехника»	Электромонтажные и сборочные технологии. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.
	Электротехнические устройства с элементами автоматики. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.
	Бытовые электроприборы. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного

	<p>пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.</p> <p>Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p> <p>Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.</p>
«Современное производство и профессиональное самоопределение»	<p>Сферы производства и разделение труда. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p>
	<p>Профессиональное образование и профессиональная карьера. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.</p> <p>Здоровье и выбор профессии.</p>
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	<p>Исследовательская и созидательная деятельность. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

Тема	Количество часов
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 50 часов</b>	
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	22
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
<b>Раздел «Технология домашнего хозяйства» 6 часов</b>	
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	4
Эстетика и экология жилища	2
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 12 часов</b>	
Исследовательская и созидательная деятельность	12

**6 класс**

Тема	Количество часов
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 50 часов</b>	
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
<b>Раздел «Технология домашнего хозяйства» 8 часов</b>	
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2
Технологии ремонтно-отделочных работ	4
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 10 часов</b>	
Исследовательская и созидательная деятельность	10

**7 класс**

Тема	Количество часов
<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 52 часа</b>	
Технологии ручной обработки древесины и древесных	16

материалов	
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	<b>8</b>
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	<b>4</b>
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	<b>12</b>
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	<b>12</b>
<b>Раздел «Технология домашнего хозяйства» 4 часа</b>	
Технологии ремонтно-отделочных работ	<b>4</b>
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 12 часов</b>	
Исследовательская и созидательная деятельность	<b>12</b>

### 8 класс

Тема	Количество часов
<b>Раздел «Технология домашнего хозяйства» 10 часов</b>	
Эстетика и экология жилища	<b>2</b>
Бюджет семьи	<b>4</b>
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	<b>4</b>
<b>Раздел «Электротехника» 12 часов</b>	
Электромонтажные и сборочные технологии	<b>4</b>
Электротехнические устройства с элементами автоматики	<b>4</b>
Бытовые электроприборы	<b>4</b>
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» 4 часа</b>	
Сферы производства и разделение труда	<b>2</b>
Профессиональное образование и профессиональная карьера	<b>2</b>
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» 8 часов</b>	
Исследовательская и созидательная деятельность	<b>8</b>