


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано
Заместитель директора
по УВР  Делявская Т.А.
« 31 » 08 2017г.



Утверждаю
Директор МБОУ Целинная
СШ № 14
 Сняк О.В.
Приказ от 31.08.2017г. №127

**Рабочая программа
по истории
2017 – 2018 учебный год
11 класс**

**Составил: Шемберг Вячеслав Владимирович
учитель истории и обществознания**

Программа рассмотрена на школьном
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла, музыки и ИЗО
Протокол от 30.08.2017г. № 1

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр 3
2. Содержание учебного предмета.....	стр 6
3. Календарно-тематическое планирование.....	стр 9
4. Требования к уровню подготовки учащихся	стр 15
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся	стр 16
6. Источники информации	стр 17
7. Средства обучения	стр 18

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004г №1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016г. № 4)
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14.(Приказ по школе от 31.08.2017г. № 126)

Рабочая программа является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на базовом уровне, на реализацию которого отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 часов (История России - 44 часа; Всеобщая история - 22 часа).

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. При составлении рабочей программы был учтен Федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 11 классе.

Историческое образование на ступени среднего общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. Предлагаемый курс позволяет рассмотреть историю России в контексте истории мира, проследить взаимосвязь и взаимовлияние основных событий и процессов, характерных для российской и всемирной истории, определить общее и особенное в их содержании.

Цели и задачи изучения истории в 11 классе:

- изучение многовекового пути Отечества на фоне общемировых процессов путем систематизации исторического материала на проблемно-теоретическом уровне, выделения узловых проблем развития России для более глубокого, чем в основной школе, осмысления их учащимися;
- формирование исторического мышления учащихся — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, уметь анализировать и сопоставлять факты, события, явления, процессы, имевшие место в истории России и мира, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе восприятия и осмысления ими исторически сложившихся отечественных и мировых культурных, религиозных, этнонациональных ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- содействие гражданскому становлению личности ученика, ответственной за судьбу страны, ее положение в мире, воспринявшей идеи патриотизма, гуманизма, толерантности, непримиримости к любым проявлениям насилия, национализма, шовинизма;

- освоение знаний об основных видах исторических источников, особенностях отражения и интерпретации в них различных сторон общественного развития, достижений материальной и духовной культуры, нравственных и социально значимых отношений людей.

- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе восприятия и осмысления ими исторически сложившихся отечественных и мировых культурных, религиозных, этнонациональных ценностей прошлого в их связи с настоящим;

- содействие гражданскому становлению личности ученика, ответственной за судьбу страны, ее положение в мире, воспринявшей идеи патриотизма, гуманизма, толерантности, непримиримости к любым проявлениям насилия, национализма, шовинизма;

- освоение знаний об основных видах исторических источников, особенностях отражения и интерпретации в них различных сторон общественного развития, достижений материальной и духовной культуры, нравственных и социально значимых отношений людей.

Особенностью программы является включение в нее материала, отражающего неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость, альтернативность исторического развития; курс нацелен на раскрытие целостного представления о роли и месте России во всемирно-историческом процессе, формирование общего взгляда на процессы мировой истории. Соответственно, соотношение фактического и теоретического материала изменено в пользу последнего. Программа сориентирована на организацию активной самостоятельной работы учащихся с использованием знаний, приобретенных по другим школьным предметам, а также имеющегося опыта повседневной жизни и практической деятельности в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание предлагаемой программы может быть реализовано лишь на основе организации активной самостоятельной учебной деятельности старшеклассников. В силу ограниченности учебного времени и возможности актуализации знаний и умений, полученных учащимися в основной школе, изучение курса может быть построено по проблемно-тематическому принципу. Работа над содержанием раздела (темы) организуется в три этапа: общее введение в круг вопросов и проблем всей темы; во многом самостоятельное рассмотрение учащимися отдельных тем, проблем, вопросов в соответствии с программой; обобщение по разделу (возможны различные формы его организации).

Могут быть использованы следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам истории России; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с историческими источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; «круглые столы»; уроки обсуждения портретных характеристик исторических деятелей; уроки контроля и проверки знаний и др.

Данная рабочая программа предполагает широкое использование как межпредметных (с курсами географии, литературы, русского языка), так и внутрипредметных связей (с курсами истории Древнего мира и Средних веков, а также с курсом отечественной истории).

Национальный региональный компонент представлен в виде контекстных включений: тема «Экономическое развитие Хакасии» в тему «Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начале XX в»; тема «Развитие науки в Республике Хакасия» в тему «Русская культура конца XIX — начала XX в»; тема «Образование Республики Хакасия» в тему «Образование СССР»; тема «Сельское хозяйство Хакасии» в тему «Восстановление и развитие народного хозяйства»; тема «Развитие экономики Хакасия» в тему «Преобразования в экономике»; тема «Современная Хакасия» в тему «Ситуация в стране в конце XX в. Россия сегодня. Внешняя политика России».

Методическая система курса направлена на реализацию развивающего подхода к обучению (вопросы, задания, самостоятельные исторические исследования учащихся, контрольные материалы, иллюстративное сопровождение, схемы, карты и т.п.). Ориентация учащихся на самостоятельную познавательную деятельность во всём многообразии её форм.

Программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

Содержание учебного предмета История России

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол- во часо в
1	Российская империя	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начале XX в. Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. Первая Революция: начало, подъем, отступление. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы Россия в Первой мировой войне Русская культура конца XIX — начала XX в.	10ч
2	Великая Российская революция. Советская эпоха	По пути демократии. От демократии к диктатуре. Большевики берут власть. Первые месяцы большевистского правления. Гражданская война. Россия в годы НЭПа. Общественно-политическая жизнь. Культура. «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. Накануне грозных испытаний. Великая Отечественная война. Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.	27ч.
3	Российская Федерация	На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX - начале XXI в. Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в первые годы реформ. Ситуация в стране в конце XX в. Россия сегодня. Внешняя политика России.	6ч.
4	Итоговое обобщение		1ч.

Итого – 44 часа.

Всеобщая история

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Новейшее время в истории. На пороге новейшей истории.	Изменения на карте мира. Общество в движении. Проблемы периодизации новейшей истории. Государства и народы. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империализм. Проблемы модернизации.	1ч
2	Страны Европы и США в начале 20 века: достижения и проблемы индустриального развития.	Поступь индустриализации. В поисках лучшей жизни. Социальные движения. Консерваторы, либералы, радикалы в начале 20 века. Социальные реформы. Национальные вопросы.	1ч
3	«Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Подъём освободительных движений. Альтернативы трансформации. Страны ближнего Востока. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	1ч
4	Первая мировая война: на фронтах и в тылу.	На пути к войне. Начало войны. На Западном и Восточном фронтах. Война и общество. «Гражданский мир». Жизнь в тылу. Кризис назрел. На завершающем этапе (1917-1918 гг.)	1ч
5	К новому миру.	Образование новых государств. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	1ч
6	Демократии Запада в 1918 – 1939 гг.: ответы на вызовы времени.	Этапы межвоенной истории. Лейбористы в Великобритании: путь к власти. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Франция: выбор между демократией и авторитаризмом.	1ч
7	Утверждение тоталитаризма.	Возникновение фашизма и нацизма. Приход к власти. Тоталитарные режимы. Установление авторитарных режимов в Европе. Испания в 1930-е гг.: между демократией и авторитаризмом	1ч
8	Борьба за освобождение и обновление в странах Азии.	Успехи модернизации в Турции. Новый путь в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. Освободительное движение в Индии. М.К. Ганди.	1ч
9	Культура в меняющемся мире.	В начале эпохи. Новые времена. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.	1ч.
10	Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.: мир между войнами.	Эра пацифизма. 1930-е годы: начало агрессии. 1939 год.	1ч

11	На фронтах Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.)	Начальный период войны. Покорение Европы. 1941-1942 гг.: война разгорается. Перелом в войне. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии.	1ч
12	Жизнь в оккупации. Сопротивление.	«Новый порядок». Движение сопротивления. Германия в тотальной войне. На пути к освобождению.	1ч
13	Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.	Большие перемены. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы.	1ч
14	Общество в движении.	Динамика экономического развития. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения.	1ч
15	США во второй половине 20 – начале 21 века.	Путь сверхдержавы. Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения.	1ч
16	Успехи и проблемы западноевропейского общества.	От становления к стабильности (1945 – 1950гг.) Перемены 1960-х годов. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Консерваторы и либералы в конце 20 - начале 21 века.	1ч
17	Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути.	1940-е годы: на историческом перепутье. Достижения и противоречия «реального социализма». События 1989 – 1990 гг. На новом этапе.	1ч
18	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития.	Общая характеристика. Страны Восточной, Юго-Восточной, южной Азии: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны Тропической и Южной Африки.	1ч
19	Пути модернизации стран Латинской Америки.	Общие черты и особенности развития латиноамериканских стран. В послевоенные годы. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 1970 – 1990-е годы. Страны Латинской Америки в 1980 – 1990-е годы.	1ч.
20	Культура во второй половине 20 – начале 21 века.	Обновление или упадок? Художники и время. Массовая культура. Проблемы взаимодействия культур.	1ч
21	Международные отношения в 1945 – 2010 гг.	На новом этапе. Основные периоды и проблемы международных отношений во второй половине 20 века. Отношения между народами. На рубеже веков.	1ч
22	Итоговое обобщение	Итоговое обобщение по курсу «Всеобщая история»	1ч

Итого – 22 часа

Согласовано
 Заместитель директора
 по УВР _____ Делявская Т.А.
 «__» _____ 2017г.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	План	Факт				

Раздел 1. Российская империя (10ч.)

1.	01.09	01.09	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начале XX в. Экономическое развитие Хакасии.	Устный опрос		Учебник, тетрадь, карта.
2.	04.09	04.09	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	Фронтальный	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX — начале XX в.	Учебник, тетрадь, карта, ПК.
3.	08.09	08.09	Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции.	Устный опрос	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	Учебник, тетрадь, карта, ПК.
4.	11.09	11.09	Россия в годы первой русской революции.	Сообщение	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	Учебник, тетрадь, карта.
5.	15.09	15.09	Становление российского парламентаризма			
6.	18.09	18.09	Обобщение по разделу «Российская империя»	Тест.		Тестовые задания.
7.	22.09		Третьеиюньская монархия.	Устный опрос		Учебник, тетрадь, карта, ПК
8.	25.09					
9.	29.09		Россия в Первой мировой войне.	Устный опрос	Третьеиюньская монархия.	Учебник, тетрадь, карта, ПК
10.	02.10		Русская культура конца XIX – начала XX в. Развитие науки в Республике Хакасия.	Сообщение	Россия в Первой мировой войне.	Учебник, тетрадь, карта.

Раздел 2. Великая Российская революция. Советская эпоха (27ч.)

11.	06.10		По пути демократии.	Устный опрос	Демократия, самодержавие, монархия, парламент.	Учебник, тетрадь, карта.
12.	09.10		От демократии к диктатуре	Устный опрос	Февральская революция	Учебник, тетрадь, карта.
13.	13.10		Первые месяцы большевистского правления.	Фронтальный	Июльский кризис, Октябрьская революция	Учебник, тетрадь, карта, ПК.
14.	16.10					
16.	20.10		Гражданская война и интервенция.	Устный опрос	Первые месяцы большевистского правления.	Учебник, тетрадь, карта.
17.	23.10		В годы НЭПа.	Устный опрос	Гражданская война и интервенция.	Учебник, тетрадь, карта, ПК, тест
18.	06.11					
20.	10.11		Индустриализация. Коллективизация крестьянства.	Устный опрос	В годы НЭПа.	Учебник, тетрадь, карта.
21.	13.11					
22.	17.11		Общественно-политическая жизнь. Культура. Внешняя политика СССР и Германия в 30-ег.	Устный опрос	«Наступление социализма по всему фронту»	Учебник, тетрадь, ПК.
23.	20.11					
24.	24.11		Накануне грозных испытаний.	Фронтальный	Внешняя политика СССР и Германия в 30-е годы.	Учебник, тетрадь, ПК.
25.	27.11		Великая Отечественная война.	Сообщение	Накануне грозных испытаний.	Учебник, тетрадь, ПК.
26.	01.12		Обобщение по разделу «Великая российская революция. Советская эпоха».	Тест.		Тестовые задания
27.	04.12		Внешняя политика СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства. Сельское хозяйство Хакасии.	Устный опрос	Боевые действия на фронтах.	Учебник, тетрадь, карта.
28.	08.12					
29.	11.12		Общественно-политическая и культурная жизнь. СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы.	Устный опрос	Внешняя политика СССР.	Учебник, тетрадь, ПК, тест
30.	15.12					

31.	18.12		СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования общества.	Фронтальный	СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы.	Учебник, тетрадь, ПК.
32.	22.12					
33.	25.12		Преобразования в экономике. Внешняя политика.	Устный опрос	СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования общества.	Учебник, тетрадь, карта.
34.	29.12					
35.	12.01		Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 - 1985 гг.	Устный опрос	Внешняя политика.	Учебник, тетрадь, ПК.
36.	15.01					
37.	19.01		Перестройка и ее итоги.	Устный опрос	Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 - 1985 гг.	Учебник, тетрадь, ПК.
38.	22.01					
38.	22.01		Распад СССР. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».	Устный опрос	Перестройка и ее итоги.	
39.	26.01					
			Обобщение по разделу «СССР в годы войны и мира»	Тест.		Тестовые задания.

Раздел 3. Российская Федерация (6ч.)

40.	29.01		Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в первые годы реформ.	Работа по карточкам		Учебник, тетрадь, ПК.
41.	02.02					
42.	05.02		Россия на рубеже веков.	Устный опрос	Российское общество в первые годы реформ.	Учебник, тетрадь, ПК.
43.	09.02					
44.	12.02		Россия в современном мире.	Устный опрос	Россия на рубеже веков.	Учебник, тетрадь, ПК.
45.	16.02					
46.	19.02		Обобщение по курсу «История России 20 – начало 21 века»	Тест		Тестовые задания.

Итого – 46 часов

Всеобщая история (22ч)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	План	Факт				
1	26.02		Введение. Новейшее время в истории. На пороге новейшей истории.			Учебник, тетрадь, карта.
2	02.03		Страны Европы и США в начале 20 века: достижения и проблемы индустриального развития.	Устный опрос	Периодизация новейшей истории. НТП. Проблемы модернизации.	Учебник, тетрадь, ПК.
3	05.03		«Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.	Фронтальный	Социальные движения. Социальные реформы. Национальные вопросы.	Учебник, тетрадь, карта, ПК.
4	12.03		Первая мировая война: на фронтах и в тылу.	Устный опрос	Подъём освободительных движений. Синьхайская революция. Мексиканская революция.	Учебник, тетрадь, тесты.
5	16.03		К новому миру	Устный опрос	Начало войны. Война и общество. На завершающем этапе.	Учебник, тетрадь, ПК.
6	19.03		Демократии Запада в 1918 – 1939 гг: ответы на вызовы времени.	Фронтальный	Образование новых государств. Революцион. события 1918	Учебник, тетрадь, ПК.
7	23.03		Утверждение тоталитаризма.	Устный опрос	Этапы межвоенной истории. «Новый курс» Ф.Рузвельта.	Учебник, тетрадь, ПК, тесты.
8	02.04		Борьба за освобождение и обновление в странах Азии.	Работа по карточкам	Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы	Учебник, тетрадь, ПК, презентации.

9	06.04		Культура в меняющемся мире.	Сообщение	Модернизация в Турции. Освободительное движение в Индии.	Учебник, тетрадь, ПК.
10	09.04		Международные отношения в 1920 – 1930-е годы: мир между войнами.	Устный опрос	Культура в «массовом обществе». Тоталитаризм и культура.	Учебник, тетрадь, тест
11	13.04		На фронтах Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.)	Сообщение	1930-е годы: начало агрессии.	Учебник, тетрадь, ПК, презентации.
12	16.04		Жизнь в оккупации. Сопротивление	Устный опрос	Покорение Европы. Перелом в войне. Капитуляция Германии. Разгром Японии.	Учебник, тетрадь, ПК, карта.
13	20.04		Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг.	Устный опрос	Движение Сопротивления. На пути к освобождению	Учебник, тетрадь, тесты, карта.
14	23.04		Общество в движении.	Устный опрос	Крушение колониальной системы.	Учебник, тетрадь, ПК.
15	27.04		США во второй половине 20 – начале 21 века.	Фронтальный	Динамика экономического развития.	Учебник, тетрадь.
16	04.05		Успехи и проблемы западноевропейского общества.	Устный опрос	Политическое развитие. Общественные движения.	Учебник, тетрадь, ПК.
17	07.05		Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути.	Работа по карточкам	От восстановления к стабильности.	Учебник, тетрадь, карта.
18	11.05		Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития.	Устный опрос	Достижения и противоречия «реального социализма»	Учебник, тетрадь, ПК, тест.

19	14.05		Пути модернизации стран Латинской Америки.	Устный опрос	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии: достижения и проблемы модернизации.	Учебник, тетрадь, ПК, карта.
20	18.05		Культура во второй половине 20 – начале 21 века.	Сообщение	Общие черты и особенности развития латиноамериканских стран.	Учебник, тетрадь, ПК.
21	21.05		Международные отношения в 1945 – 2010 гг.	Устный опрос	Массовая культура. Проблемы взаимодействия культур.	Учебник, тетрадь.
22	25.05		Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история»			

Итого – 22 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик 11 класса должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
-

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Результаты проверки должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения практических навыков, установления причинно-следственных связей и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых заданий

Отметка «5»: выполнено правильно 86 – 100% работы.

Отметка «4»: выполнено правильно 71 – 85% работы.

Отметка «3»: выполнено правильно 50 – 70% работы.

Отметка «2»: выполнено менее 50% работы.

Источники информации

1. История России (базовый уровень). А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Просвещение.
2. История. Всеобщая история (базовый и углубленный уровни). Л.Н. Алексашкина. Мнемозина.
3. Большая историческая энциклопедия для школьников. М.
4. Реформы и контрреформы в России: циклы модернизационного процесса. М.
5. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. Под редакцией В.А. Золотарева. М.
6. Россия. Энциклопедический справочник. М.
7. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М.

Средства обучения

Аппаратное обеспечение:

Компьютер, мультимедийный проектор.
Информационные носители: Flash-накопители.

Электронные средства:

Компьютерные презентации.

Печатные средства:

Тесты, исторические и географические карты, таблицы, иллюстрации.