


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 /Делявская Т.А./

« 30 » 08 2018 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Целинной СШ № 14

 /Синяк О.В./

Приказ от «31» августа 2018г. № 131



**Рабочая программа по информатике
на 2018 – 2019 учебный год
11 класс**

Составитель: Струневских Алена Васильевна

Программа рассмотрена на школьном методическом объединении учителей естественно-математического цикла и учителей технологии, физической культуры и ОБЖ
Протокол № 1 от «10» августа 2018 г.

с. Целинное
2018 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка-----	3
2. Содержание учебного предмета-----	5
3. Календарно-тематическое планирование-----	6
4. Требования к уровню подготовки учащихся-----	10
5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся-----	11
6. Источники информации-----	13
7. Средства обучения-----	14

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (Приказ по школе от 13.01.2016 г. № 4);
- Образовательной программы МБОУ Целинной СШ № 14 (Приказ по школе от 01.09.2018 г. № 130).

Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ и базисному учебному плану МБОУ Целинной средней школы № 14. Программа реализуется с учетом УМК Угриновича Н.Д.

Информатика является предметом вариативной части Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 1 недельный час.

Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа.

Программа направлена, с одной стороны, на формирование теоретической базы (компьютерные сети и их функционирование; общие принципы решения задач с применением компьютера), с другой – на овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий в различных предметных областях.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных предметных областей. Основным моментом этой методологии является представление данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Изучение информатики и ИКТ содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление информации, а также умений работать с прикладными программами.

Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» направлено на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению информатике.

Таким образом, изучение информатики и ИКТ в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- 2) овладение умениями применять полученные знания и умения в повседневной жизни, при выполнении проектов;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- 4) воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

В данном курсе прослеживаются межпредметные и внутрипредметные связи. Межпредметные: математика (формулы и теоремы (при решении задач по алгоритмике)), физика (звуковая волна), русский язык (правила орфографии и пунктуации), иностранный язык (словари и переводчики) и др. Внутрипредметные: «Кодирование графической информации» и «Редактирование изображений в графических редакторах»; «Системы счисления» и «Арифметические операции в позиционных системах счисления» и др.

В программу включен этнокультурный компонент, который реализуется вкраплениями на уроках при изучении тем: «Растровая графика. Создание и редактирование изображения в растровом графическом редакторе», «Компьютерные презентации. Разработка мультимедийной интерактивной презентации», «Разработка Web-страницы по выбранной теме».

Данная программа предназначена для реализации в общеобразовательном классе.

В связи с объединением 10, 11 классов в один класс-комплект в 2017 – 2018 учебном году учебный материал предмета «информатика» в 2017 – 2018 учебном году в 10-11 классе-комплекте был пройден за курс 11 класса, а в 2018 – 2019 учебном году – будет пройден учебный материал за курс 10 класса.

Программа по информатике в 10 классе в 2017 – 2018 учебном году была реализована в полном объеме.

Содержание учебного предмета (33 ч)

№ темы	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
1	Информация и информационные процессы.	Понятие «информация». Информационные процессы в живой и неживой природе, технике. Человек и информация. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.	2
2	Компьютерные технологии представления информации.	Цифровое представление информации. Представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Представление графической информации. Растровая и векторная графика. Представление звуковой информации. Представление числовой информации. Системы счисления.	6
3	Информационные технологии.	Основные приемы преобразования текстов. Гипертекст. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Электронные таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных.	10
4	Коммуникационные технологии.	Каналы связи, помехи, шумы, искажение информации. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальные сети. Интернет. Адресация в Интернете. Протоколы. Информационные сервисы сети Интернет. Геоинформационные системы в Интернете.	6
5	Основы языка разметки гипертекста (HTML).	Структура HTML-кода Web-страницы. Форматирование текста. Вставка изображений. Гиперссылки. Списки. Формы. Фоновая музыка.	4
6	Основы алгоритмизации и программирования.	Алгоритмы. Алгоритмические структуры. Языки программирования. Среда программирования QBasic. Переменные, функции и операторы языка Бейсик. Графические возможности Бейсика.	5

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____ /Делявская Т.А./

«___» _____ 2018 г.

Календарно-тематическое планирование

I четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	план	факт				
Информация и информационные процессы – 2 ч						
1	06.09		Понятие информации. Информационные процессы в живой и неживой природе, технике. ТБ	Фронтальный опрос	Информация, информационные процессы	ПК
2	13.09		Подходы к измерению количества информации.	Решение задач	Измерение количества информации	ПК
Компьютерные технологии представления информации – 6 ч						
3	20.09		Кодирование текстовой информации. Кодировки русских букв.	Практическая работа	Кодирование	ПК, кодовые таблицы
4	27.09		Кодирование графической и звуковой информации. Создание и редактирование оцифрованного звука.	Практическая работа, компьютерный практикум	Дискретизация, кодирование	ПК, проектор
5	04.10		Представление числовой информации с помощью систем счисления.	Решение задач	Непозиционные и позиционные системы счисления	Таблицы по системам счисления
6	11.10		Арифметические операции в позиционных системах счисления.	Решение задач	Правила перевода из одной системы счисления в другую	Таблицы по системам счисления
7	18.10		Решение задач на кодирование информации.	Решение задач		
8	25.10		Контрольная работа № 1 «Количество информации. Кодирование».	Контрольная работа	Кодирование текста, графики и звука	Тексты контрольной работы

II четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	план	факт				
Информационные технологии – 8 ч						
1	08.11		Создание, редактирование и форматирование документов в текстовых редакторах. Форматы текстовых файлов.	Компьютерный практикум	Текстовый процессор, преобразование текстов	ПК, проектор
2	15.11		Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов.	Компьютерный практикум	Словарь, виды словарей	ПК, проектор
3	22.11		Системы оптического распознавания документов. Сканирование и распознавание текстового документа.	Компьютерный практикум	Системы компьютерного перевода текстов	ПК, сканер, проектор
4	29.11		Растровая графика. Создание и редактирование изображения в растровом графическом редакторе.	Компьютерный практикум	Кодирование графической информации	ПК
5	06.12		Векторная графика. Создание и редактирование графических объектов в векторном графическом редакторе.	Компьютерный практикум	Растровая графика	ПК
6	13.12		Трехмерная графика. Выполнение построений в системе компьютерного черчения.	Компьютерный практикум	Векторная графика	ПК
7	20.12		Компьютерные презентации. Разработка мультимедийной интерактивной презентации.	Компьютерный практикум	Этапы создания презентации	ПК
8	27.12		Электронные таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.	Компьютерный практикум	Вычисляемые таблицы, типы данных	ПК

III четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	план	факт				
Информационные технологии – 2ч						
1	10.01		Построение диаграмм и графиков. Построение диаграмм различных типов.	Компьютерный практикум	Типы диаграмм	ПК
2	17.01		Контрольная работа № 2 «Информационные технологии».	Контрольная работа (компьютерный практикум)		
Коммуникационные технологии – 6 ч						
3	24.01		Локальные компьютерные сети. Характеристики каналов связи.	Решение задач	Локальная сеть, топологии ЛС, каналы связи, помехи и шумы	ПК, проектор
4	31.01		Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Определение IP-адреса.	Компьютерный практикум	Локальная сеть, топологии ЛС	ПК, проектор, модем, мобильный телефон
5	07.02		Всемирная паутина. Виртуальная реальность. Настройка браузера.	Компьютерный практикум	Технология WWW	ПК
6	14.02		Электронная почта. Общение в чатах, на форумах. Участие в телеконференции.	Компьютерный практикум	Почтовые серверы	ПК
7	21.02		Файловые архивы. Поисковые системы. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.	Компьютерный практикум	Правила составления запросов	ПК
8	28.02		Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете.	Компьютерный практикум	Файловые архивы	ПК, проектор
Основы языка разметки гипертекста (HTML) – 3 ч						
9	07.03		Web-страница. Структура HTML-кода Web-страницы.	Компьютерный практикум		ПК
10	14.03		Форматирование текста. Вставка изображений.	Компьютерный практикум	Основные тэги	ПК

11	21.03		Гиперссылки на Web-страницах. Списки.	Компьютерный практикум	Форматирование текста, вставка изображений	ПК
----	-------	--	---------------------------------------	------------------------	--	----

IV четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма контроля	Повторение	Оборудование
	план	факт				
Основы языка разметки гипертекста (HTML) – 1 ч						
1	04.04		Разработка Web-страницы по выбранной теме.	Компьютерный практикум (самостоятельная работа)	Основные тэги языка	ПК
Основы алгоритмизации и программирования – 5 ч						
2	11.04		Алгоритм и его формальное исполнение. Алгоритмические структуры.	Практическая работа	Алгоритм	ПК, проектор
3	18.04		Простые программы. Условный оператор.	Решение задач	Ветвление, выбор	ПК
4	25.04		Циклические алгоритмы.	Решение задач	Цикл	ПК
5	16.05		Решение задач.	Решение задач	Алгоритмические структуры	ПК
6	23.05		Контрольная работа № 3 «Алгоритмизация и программирование».	Контрольная работа		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики учащиеся 11 класса должны

знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;
- единицы измерения информации;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- правила составления запросов поиска информации;
- программный принцип работы компьютера.

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать компьютерные презентации;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях;
- представлять числа в различных системах счисления;
- создавать и редактировать изображения в растровом и векторном графических редакторах;
- использовать функции в электронных таблицах для решения математических задач;
- использовать свои знания и умения при создании проектов по различным школьным предметам;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе за компьютером.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразования;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

При оценке знаний по информатике необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

При оценке учитываются следующие качественные *показатели ответов*:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). *Существенные ошибки* связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. *Несущественные ошибки* определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Задание считается выполненным безусловно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении. *Задание считается невыполненным*, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка письменных работ (контрольных)

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка практической работы и компьютерного практикума

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Оценка тестовых заданий

Отметка «5»: выполнено правильно 86 – 100% работы.

Отметка «4»: выполнено правильно 71 – 85% работы.

Отметка «3»: выполнено правильно 50 – 70% работы.

Отметка «2»: выполнено менее 50% работы.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Источники информации

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 – 11 классов / Н.Д. Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике. Базовый уровень: 10 – 11 классы. – М.: ВАКО.
4. Соколова О.Л. Универсальные поурочные разработки по информатике. 10 класс. М.: ВАКО.
5. Кошелев М.В. Итоговые тесты по информатике: 10 – 11 классы: к учебникам Н.Д. Угриновича «Информатика и информационные технологии: 10-11 кл.» и А.Г. Гейна, А.И. Сенокосова, Н.А. Юнерман «Информатика: 10-11 кл» / М.В. Кошелев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен».
6. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер.
7. Сенокосов А.И. Информатика для любознательных: кн. для учащихся 8 – 11 кл. / А.И. Сенокосов. – М.: Просвещение.
8. Информатика. 9 – 11 классы: тесты (базовый уровень) / авт.-сост. Е.В. Полякова. – Волгоград: Учитель.
9. Могилев А.В. и др. Информатика / под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Изд. центр «Академия».

Средства обучения

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows
2. Браузер
3. Текстовый процессор
4. Система оптического распознавания текста
5. Графические редакторы Paint, GIMP, Inkscape
6. Звуковой редактор Audacity
7. Электронные таблицы
8. Программа для создания презентаций
9. Среда Web-разработки

Аппаратное обеспечение:

Компьютеры, мультимедийный проектор, сканер, микрофон, колонки/наушники, модем.

Печатные средства:

Плакаты: «Техника безопасности», «Информационные процессы», «Топологии локальной сети», «Передача информации в глобальной сети», «Системы счисления», «Алгоритмические структуры».

Тесты, практические работы.

Электронные средства:

Компьютерные презентации.