


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя школа № 14

Согласовано
Заместитель директора
по УВР  Делявская Т.А.
«30» августа 2017г.



Утверждаю
Директор МБОУ Целинная
СШ №14 
Синяк О.В.
Приказ №127 от 31» августа 2017г.

**Рабочая программа
по биологии
2017 – 2018 учебный год
11 класс**

**Составитель: Кичеева Мария Филипповна
Учитель химии и биологии**

Программа рассмотрена на школьном
методическом объединении учителей
естественно-математического цикла и
учителей технологии, физической культуры
и ОБЖ
Протокол № 1 от 30.08.2017г

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3-4.....
2.Содержание учебного предмета.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	7
4.требования к уровню подготовки учащихся.....	11
5.критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.....	13
6.источники информации.....	16
7.средства обучения.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 11 кл. составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.(приказ МО РФ от05.03.2004г № 1089)
- Письма МО и науки РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ, учебных курсов и дисциплин (приказ по школе №4 от 13.01.2016г.)
- Образовательной программы МБОУ_Целинной СШ № 14 (приказ по школе от 31.08.2017г. №126)

Общая характеристика учебного предмета.

Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

«Биология» для учащихся 11 классов ставит целью подготовку высокообразованных людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение биологии на базовом уровне отводится: в 11 классе-33 часа, в объеме 1 час в неделю. Биология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ базового уровня.

Цели изучения предмета

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи :

- *освоение знаний:* о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;
- *овладение умениями:* обосновывать место и роль биологических знаний в практической

деятельности людей, развитию современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

□ *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- *воспитание*: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. Этнокультурные особенности включены в рабочую программу в виде вкраплений в основной учебный материал.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира на основе **межпредметных связей**: неорганическая химия. О, Н, С, N, S, P и другие элементы ПСХЭ Д.И. Менделеева, их основные свойства.

Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

- ✓ Органическая химия. Основные группы органических соединений.
 - ✓ Физическая география. История континентов. Климат Земли, климатическая зональность.
 - ✓ Экономическая география. Население мира. География населения мира.
- Физика. Понятие о дозе излучения и биологическая защита.

Приоритетами для учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Содержание учебного предмета

Биология 11класс (33 ч)

№п/п	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1.	ВИД	<p>История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учение Ж.Б.Ламарка. эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции.</p> <p>. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни.</p> <p>Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека.</p> <p>Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Критерии вида</p> <p>Популяция – структурная единица вида, единица эволюции</p> <p>Движущие силы эволюции</p> <p>Возникновение и многообразие приспособлений у организмов</p> <p>Образование новых видов в природе</p> <p>Эволюция растительного мира</p> <p>Эволюция животного мира</p> <p>Редкие и исчезающие виды</p> <p>Формы сохранности ископаемых растений и животных</p> <p>Движущие силы антропогенеза</p> <p>Происхождение человека</p> <p>Происхождение человеческих рас</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах</p> <p>Выявление изменчивости у особей одного вида</p> <p>Выявление приспособлений у организмов к среде обитания</p>	20ч

2.	экосистемы	<p>Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы Биологические ритмы Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз Ярусность растительного сообщества Пищевые цепи и сети Экологическая пирамида Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Экосистема Агроэкосистема Биосфера Круговорот углерода в биосфере Биоразнообразие Глобальные экологические проблемы Последствия деятельности человека в окружающей среде Биосфера и человек Заповедники и заказники России</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) Решение экологических задач Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения</p>	13 ч
----	-------------------	---	------

Календарно-тематическое планирование по биологии

11 класс (33ч, 1ч. в неделю)

согласованно

Зам. директора по УВР: _____

№ урока	дата	Факт	Содержание Тема урока	Формы контроля	Оборудование	повторение
			Раздел 4. Вид. (20ч)			
1.	6.09		Развитие биологии в додарвинский период.			Учение Линнея, Ламарка
2.	13.09		Вклад К. Линнея в развитие биологических знаний. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.		презентации	
3.	20.09		Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.			Ученые эволюционисты
4.	27.09		Эволюционная теория Ч. Дарвина.			
5.	4.10		Вид: критерии и структура.		Комнатные растения Лаб раб№4,№5	Определение вида
6.	11.10		Популяция как структурная единица вида. Популяция как единица эволюции.			
7.	18.10		Факторы эволюции.			Движущие факторы эволюции
8.	25.10		Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	.тестирование		
9.	8.11		Видообразование как результат эволюции.			

10.	15.11		Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.			
11.	22.11		Доказательства эволюции органического мира			Палеонтология, эмбриология
12.	29.11		«основные закономерности эволюции»	Зачет №1 «основные закономерности эволюции»		
			Тема 4.3. происхождение жизни на земле .			
13.	6.12		Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.		презентации	
14.	13.12		Современные представления о возникновении жизни.			Теория Опарина
15.	20.12		Возникновение и развитие жизни на Земле: архей и протерозой, палеозой, мезозой и кайнозой.		презентации	
16.	27.12		Гипотезы происхождения человека.		презентации	антропогенез
17.	10.01		Положение человека в системе животного мира.			Сходство человека и приматов
18.	17.01		Эволюция человека.			
19.	24.01		Человеческие расы.			
20.	31.01		Зачет № 2 «происхождение человека»	Зачет № 2 «происхождение человека»		
			Раздел Экосистемы. (13 ч.)			

21.	7.02		Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы. Ограничивающий фактор.			Лимитирующий фактор
22	14.02		Закономерности влияния экологических факторов на организмы.			
23.	21.02		Абиотические факторы среды.		презентации	Взаимодействие организмов
24.	28.02		Биотические факторы среды.		презентации	
25.	7.03		Структура экосистем.			
26.	14.03		Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	Лаб раб №7 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	таблицы	
27.	21.03		Причины устойчивости и смены экосистем.			Природные сообщества
28.	4.04		Влияние человека на экосистемы.	Лаб раб №8 .Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	презентации	
			Тема Биосфера – глобальная экосистема			

29.	11.04		Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере.			
30.	18.04		Роль живых организмов в биосфере.			
31	25.04		Биологический круговорот веществ.			
32.	16.05		Основные экологические проблемы современности.		презентации	Охрана окружающей среды
33.	23.05		Пути решения экологических проблем. Роль биологии в будущем (заключительный урок).			
			ИТОГО			33ч

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.

Источники информации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень: учеб.

для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа,

Методические пособия и дополнительная литература для учителя:

1. Козлова Т. А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа,

2. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред.

З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,

Лернер Г.И.Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные

работы/Г.И.Лернер. - М.: Эксмо, Кемп П., Арме К. Введение в биологию. - М.: Мир,

Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих в вузы. - М.: Ониск,

Средства обучения

Таблицы печатные

компьютер

MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»

1. Электронные уроки и тесты. Биология в школе. - «Просвещение-медиа», 2007-2008
 2. Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия 2013. –
 3. Дополнительная литература для учеников:
 4. Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2012
 5. Шишкинская НА. генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. - Саратов: Лицей, 2014..
 6. Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. - Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2014
 7. Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012
- Интернет-ресурсы:
- http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет- материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.